

П.И. Фролова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Практикум

Омск • 2012

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сибирская государственная автомобильно-дорожная
академия (СибАДИ)»

П.И. Фролова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Практикум

Омск
СибАДИ
2012

УДК 37.015.2 (075.8)

ББК 88:74

Ф 91

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф. С.А. Маврин (ОмГПУ);
канд. филос. наук, доц. И.М. Тагильцева (Филиал ФГБОУ ВПО
«МГУТУ им. К.Г. Разумовского» в г. Омске)

Фролова П.И.

Ф 91 Педагогические технологии: Практикум / П.И. Фролова. – Омск: СибАДИ, 2012. – 84 с.

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Предназначается для занятий по дисциплине «Педагогические технологии». Представлены упражнения, содержащие задания для самостоятельной работы. В Приложении содержится словарь основных педагогических понятий.

Данное пособие с контрольными работами разработано в соответствии с рабочей программой курса «Педагогические технологии» и адресуется студентам, получающим образование по специальности 050501.65 «Профессиональное обучение» и по направлению подготовки 051000.62 «Профессиональное обучение».

Материалы пособия могут быть использованы преподавателями в учебной работе с магистрантами и аспирантами при подготовке к научно-педагогической практике.

Оглавление

Предисловие.....	4
1. Методические указания к контрольным работам по дисциплине «Педагогические технологии».....	5
1.1. Порядок выполнения контрольной работы	7
1.1.1. Общие требования к выполнению контрольной работы.....	7
1.1.2. Памятка для студентов.....	8
1.1.3. Основная учебная литература.....	10
2. Контрольные работы по темам дисциплины «Педагогические технологии».....	13
Понятие и структура педагогической технологии	13
Традиционные технологии обучения и их модификации.....	22
Технологии модульного и дистанционного обучения.....	28
Технологии проблемного и проектного обучения	34
Интерактивные технологии обучения	40
Проектирование и процесс решения педагогических задач.....	46
Педагогические ситуации, педагогические задачи	52
Общая характеристика педагогических технологий (дидактических, воспитательных)	61
Библиографический список.....	69
Приложение.....	70
Словарь основных педагогических понятий.....	70

Предисловие

Данное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначается для студентов, получающих образование по специальности «Профессиональное обучение» и по направлению подготовки «Профессиональное обучение».

Основной целью курса «Педагогические технологии» является развитие педагогической культуры студентов, осмысление и освоение технологического подхода в образовании, повышение уровня практического владения современными педагогическими технологиями.

Практическая цель курса – формирование у студентов общей учебно-познавательной, общепрофессиональной и профессиональной компетенции.

Главной задачей контрольной работы по дисциплине «Педагогические технологии» является закрепление и проверка знаний и способов практической деятельности, полученных студентами в процессе изучения дисциплины, формирование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов как первостепенного фактора оптимальной реализации педагогических технологий, гарантирующих результат и качество образовательного процесса, а также выявление умения применять на практике методы проектирования и решения педагогических задач, анализа педагогических ситуаций.

Содержание охватывает темы, относящиеся ко всем уровням дисциплины «Педагогические технологии»: основные педагогические понятия; структура, основные свойства и классификация педагогических технологий; традиционные и новые организационные формы учебного процесса; методы стимулирования, организации и контроля учебно-воспитательного процесса.

Задания разработаны в 3-х вариантах, что гарантирует достаточное разнообразие в ходе тренировочных работ, обеспечивает самостоятельность выполнения и надёжность контроля качества.

Таким образом, использование пособия «Педагогические технологии» способствует формированию у студентов общей учебно-познавательной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Введение

Дисциплина «Педагогические технологии» является фундаментальным курсом в структуре предметов педагогического блока подготовки бакалавров и специалистов, получающих образование по направлению подготовки «Профессиональное обучение».

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, всё наилучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет. Любая современная педагогическая технология представляет собой сочетание достижений педагогической науки и практики, комбинацию традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Педагогическая технология отвечает на вопрос - как оптимальным образом достичь целей обучения, воспитания, управленческого образовательного процесса. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Основной целью курса «Педагогические технологии» является развитие педагогической культуры студентов, осмысление и освоение технологического подхода в образовании, повышение уровня практического владения современными педагогическими технологиями.

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения: анализ, синтез, сопоставление и аналогия; умения исследовательской работы; умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; навыки критического восприятия информации.

Фундаментальные теоретические положения курса раскрываются в лекциях, отрабатываются на семинарах. Педагогическими умениями студенты овладевают в ходе решения педагогических задач,

выполнения заданий практического характера на семинарах, выполнения контрольных работ закрепляющих и проверяющих знания и способы практической деятельности, полученные студентами в процессе изучения дисциплины.

Задачи изучения дисциплины:

1. овладение основными педагогическими понятиями, закономерностями, принципами, теоретическими положениями;
2. научиться выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события; описывать их на языке педагогической науки; объяснять и прогнозировать их развитие, опираясь на закономерности педагогической науки;
3. развитие умений исследовательской работы и профессиональной рефлексии;
4. овладение алгоритмом решения педагогических задач;
5. приобретение умений самостоятельной работы с педагогической литературой;
6. овладение первоначальными умениями анализа реальных педагогических ситуаций;
7. изучение и анализ педагогических технологий (отечественных и зарубежных);
8. расширение дидактического инструментария будущего преподавателя специальных дисциплин в системе профессионального образования.

В результате изучения дисциплины «Педагогические технологии» студент должен:

- иметь представление об особенностях организации педагогического процесса в учебных заведениях;
- знать основные понятия курса, концепции, критерии технологичности процесса обучения, основные педагогические технологии;
- быть способен описать педагогические явления, уметь использовать различные источники информации по предмету, понятия, входящие в данный курс, описывать конкретную педагогическую технологию, осуществить выбор технологии обучения с учетом цели обучения, сложности учебного материала, учебных возможностей учащихся;
- уметь разработать фрагмент учебного занятия с использованием конкретной педагогической технологии.

1.1. Порядок выполнения контрольной работы

Каждый студент выполняет в течение семестра контрольные работы, предусмотренные программой изучаемой дисциплины «Педагогические технологии». Для получения допуска к зачету, необходимо своевременно и качественно выполнить контрольные работы по всем основным разделам содержания дисциплины, т.е. ДЕ дисциплины (ДЕ – дидактические единицы дисциплины, раскрывающие содержание важнейших тем).

Цели контрольной работы – углубленное изучение и практическое применение знаний по темам курса, расширение общегуманитарного кругозора студентов в аспекте изучаемой дисциплины, а также приобретение и развитие навыков самостоятельной работы над теоретическими вопросами.

1.1.1. Общие требования к выполнению контрольной работы

1. Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, необходимо просмотреть материалы нескольких рекомендуемых учебников из списка основной литературы, чтобы иметь представление о содержании заданий.

2. Каждый вариант контрольной работы содержит свой блок заданий. Внимательно читайте инструкцию каждого задания и выполняйте его, не отступая от сути работы, не делая ничего лишнего (переписывания задания, подчеркивания, если только это не требуется по заданию).

3. Ответы на все вопросы следует давать письменно, в соответствии с порядком, данным в указаниях.

4. В приложении представлен «Словарь основных педагогических понятий», пользуйтесь им при выполнении работы.

УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

1.1.2. Памятка для студентов

Для успешного выполнения заданий необходимо усвоить следующий материал программы дисциплины «Педагогические технологии»:

1. Педагогические технологии. Сущность понятия «педагогическая технология», его эволюция. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

2. Педагогические технологии. Предмет и задачи дисциплины. Понятие и структура педагогической технологии. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

3. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.

4. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

5. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Виды педагогических задач (стратегические задачи, тактические задачи, оперативные задачи). Процесс решения педагогической задачи.

6. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.

7. Классификация педагогических технологий. Традиционные технологии обучения и их модификации.

8. Обзор современных педагогических технологий. Педагогические технологии авторских школ.

9. Технология коллективного способа обучения. Ведущие идеи. Особенности коллективного обучения.

10. Технологии личностно-ориентированного образования.

11. Технология знаково-контекстного обучения.

12. Активное обучение. Игровые технологии. Определение игры. Структура, принципы и этапы игры. Классификация игр. Технология проведения педагогических игр. Структура учебного процесса на основе дидактической игры. Деловая игра как форма активного обучения.

13. Обучение как дискуссия. Характерные черты учебной дискуссии. Модели учебных дискуссий. Условия организации учебной дискуссии.

14. Технология дифференцированного обучения. Основные понятия, виды и формы дифференциации. Разноуровневая дифференциация. Технология индивидуализации обучения.

15. Технология активизации познавательных интересов учащихся. Условия формирования познавательного интереса. Приемы активизации познавательного интереса.

16. Технология реализации межпредметных связей. Актуальность проблемы. Типы и виды межпредметных связей. Этапы формирования межпредметных умений. Формы работы на основе технологии реализации межпредметных связей.

17. Технология модульного обучения. Понятие модуля. Принципы модульного обучения. Особенности построения модульных программ. Технология конструирования модуля. Структура учебной программы, включающей в себя модули: целевой, информационный, практическое руководство по достижению целей обучения (операционный) и модуль проверки знаний.

18. Технология модульного обучения Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

19. Технологии дистанционного образования.

20. Технология проектного обучения. Этапы и формы педагогического проектирования.

21. Технология проблемного обучения. Основные понятия, элементы проблемного обучения. Средства, способы создания проблемных ситуаций. Организация проблемного обучения.

22. Проблемное обучение. Интенсификация обучения и проблемное обучение.

23. Эвристические технологии обучения.

24. Технологии развивающего обучения.

25. Информационные технологии обучения.

1.1.3. Основная учебная литература по дисциплине «Педагогические технологии»

1. *Бакалов, В. П.* Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление [Текст] : учебное пособие для преподавателей / В. П. Бакалов, Б. И. Крук, О. Б. Журавлева. - М. : Горячая линия - Телеком, 2008. - 107 с.
2. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. . - М. : Академия, 2004. - 187 с.
3. *Загрекова, Л. В.* Теория и технология обучения [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - М. : Высшая школа, 2004. - 157 с.
4. *Захарова, И. Г.* Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / И. Г. Захарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с.
5. *Киселев, Г.М.* Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова . - М. : Дашков и К, 2012. - 306 с. – URL: <http://www.knigafund.ru/books>
6. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2004. - 527 с.
7. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 256 с.
8. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь. Около 1000 терминов [Текст] : для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Академия, 2003. - 176 с.
9. *Коджаспирова, Г. М.* Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 352 с.
10. *Конев, Ф.Б.* Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.Б.

Конев, Г.И. Куприянова. - М. : Издательство МГОУ, 2005. - 190 с. –
URL: <http://www.knigafund.ru/books>

11. *Лаврентьева, Н. Б.* Педагогические технологии: технология учебного проектирования в системе профессионального образования [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Лаврентьева, Т. С. Федорова ; АГТУ. - Барнаул : АлтГТУ, 2003. - 120 с.

12. *Левина, М. М.* Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. М. Левина. - М. : Академия, 2001. - 272 с.

13. Неудахина, Н. А. Педагогика. Модульное обеспечение курса [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Неудахина ; АлтГТУ. - Барнаул : АлтГТУ, 2005 - 2006. Ч. 1 : Теория воспитания. - 2006. - 66 с.

14. *Неудахина, Н. А.* Педагогика. Модульное обеспечение курса [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Неудахина ; АГТУ. - Барнаул : АлтГТУ, 2005 - 2006. Ч. 2 : Дидактика. - 2005. - 49 с.

15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.

16. Образовательные технологии [Текст] : журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования. - М. : НИИ школьных технологий. - Выходит ежеквартально. - 2007 г. - 2011 г.

17. *Осин, А. В.* Мультимедиа в образовании: контекст информатизации [Текст] : научно-методическое издание / А. В. Осин. - 2-е изд. - М. : РИТМ, 2005. - 320 с.

18. *Панина, Т. С.* Современные способы активизации обучения [Текст] : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 176 с.

19. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с.

20. Педагогика профессионального образования [Текст] :

учебное пособие / МАН ; ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

21. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2006. - 400 с.

22. Райер, Г. Технологии профессионального обучения, ориентированные на действие [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. Райер, Е. Лопанова, Т. Рабочих. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : Омскбланкиздат, 2004. - 128 с.

23. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2 т. / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - (Народное образование). Т. 1. - 2006. - 816 с.

24. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : [учебно-методическое пособие]: в 2 т. / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 2006. - 815 с.

25. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2007. - 639 с.

26. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях [Электронный ресурс] : практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. - М. : АРКТИ, 2010. - 56 с. - URL: <http://www.knigafund.ru/books>

27. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. М. Шибанова ; МАН. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1 *(выберите один вариант ответа)*

С точки зрения деятельностного подхода педагогическую технологию определяют как ...

1. синтез личностно-деловых качеств и свойств личности педагога, определяющий высокую эффективность педагогического процесса
2. планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
3. вид деятельности, направленной на передачу от старших поколений к младшим накопленных человечеством культуры и опыта
4. таксономию целей обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ N 2 *(выберите один вариант ответа)*

Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории

1. средство
2. предмет
3. метод
4. цель

ЗАДАНИЕ N 3 *(выберите один вариант ответа)*

Проектировочный компонент педагогической деятельности включает в себя ...

1. знание психологических особенностей учащихся
2. специфику взаимоотношений педагога с учащимися
3. обсуждение и разыгрывание ситуаций
4. представления о задачах обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

К основным признакам педагогической технологии относятся ...

1. конкретность и диагностичность цели
2. отсутствие связи с конкретной педагогической концепцией
3. социальная направленность
4. универсальность использования

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа ...

1. доступности
2. концептуальности
3. эффективности
4. воспроизводимости

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Результативность педагогической технологии определяется

1. профессионализмом педагога
2. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося с целевой моделью его развития
3. содержанием и организационной формой деятельности
4. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

По уровню применения педагогические технологии бывают ...

1. частнометодические
2. гуманистические
3. здоровьесберегающие
4. технологии педагогической поддержки

ЗАДАНИЕ N 8 (*выберите один вариант ответа*)

Результативно-рефлексивный компонент педагогической деятельности включает в себя ...

1. осуществление коммуникативной атаки – привлечение к себе внимания
2. анализ и оценку результатов педагогической деятельности
3. актуальность технологии
4. организацию совместной деятельности учеников

ЗАДАНИЕ N 9 (*выберите один вариант ответа*)

Педагогическая техника включает в себя ...

1. организаторские способности
2. психолого-педагогические знания
3. вербальные и невербальные средства
4. распространение и внедрение опыта

ЗАДАНИЕ N 10 (*выберите один вариант ответа*)

Педагогическая технология должна отвечать требованиям ...

1. вариативности, прочности, связи теории с практикой
2. концептуальности, системности, воспроизводимости
3. мобильности, научности, эффективности
4. наглядности, доступности, управляемости

ЗАДАНИЕ N 11 (*выберите один вариант ответа*)

Эффективность педагогической технологии зависит от ...

1. частоты применения
2. учета особенностей класса и педагога
3. распоряжений вышестоящего руководства
4. осознания целей и задач образования

ЗАДАНИЕ N 12 (*выберите один вариант ответа*)

Техника речи как составляющая педагогической техники включает в себя ...

1. дикцию
2. коммуникабельность
3. невербальные средства
4. способы релаксации

**ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**
Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Эффективность педагогической технологии зависит от ...

1. частоты применения
2. наличия традиционных форм обучения
3. распоряжений вышестоящего руководства
4. актуальности технологии

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа

1. доступности
2. концептуальности
3. управляемости
4. воспроизводимости

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

Педагогическая техника включает в себя ...

1. организаторские способности
2. психолого-педагогические знания
3. осмысление деятельности
4. средства, связанные с психотехническими умениями

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

В деятельностный компонент педагогического мастерства входят ...

1. педагогическая направленность
2. педагогическая техника
3. психолого-педагогические знания
4. ориентация на традиционную модель обучения

ЗАДАНИЕ N 5 *(выберите один вариант ответа)*

Педагогическая технология должна отвечать требованиям ...

1. доступности, прочности, связи теории с практикой
2. концептуальности, системности, воспроизводимости
3. наглядности, научности, эффективности
4. мобильности, вариативности, управляемости

ЗАДАНИЕ N 6 *(выберите один вариант ответа)*

Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа ...

1. концептуальности
2. управляемости
3. эффективности
4. воспроизводимости

ЗАДАНИЕ N 7 *(выберите один вариант ответа)*

Результативно-рефлексивный компонент педагогической деятельности включает в себя ...

1. осуществление коммуникативной атаки – привлечение к себе внимания
2. организаторские способности
3. организацию совместной деятельности школьников
4. выяснение причин успехов и неудач

ЗАДАНИЕ N 8 *(выберите один вариант ответа)*

Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

1. дидактикой
2. педагогической технологией
3. дидактической концепцией
4. концепцией образования

ЗАДАНИЕ N 9 (*выберите один вариант ответа*)

Соответствие современных дидактических технологий требованиям диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует такое качество, как ...

1. концептуальность
2. системность
3. управляемость
4. эффективность

ЗАДАНИЕ N 10 (*выберите один вариант ответа*)

Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других одготипных образовательных учреждениях, другими субъектами составляет суть принципа

1. доступности
2. концептуальности
3. управляемости
4. воспроизводимости

ЗАДАНИЕ N 11 (*выберите один вариант ответа*)

Результативность педагогической технологии определяется ...

1. профессионализмом педагога
2. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося с целевой моделью его развития
3. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)
4. эффективностью применяемых методов и средств

ЗАДАНИЕ N 12 (*выберите один вариант ответа*)

По уровню применения педагогические технологии бывают ...

1. здоровьесберегающие
2. гуманистические
3. технологии педагогической поддержки
4. общепедагогические

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Вариант 3

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории

1. средство
2. предмет
3. объект
4. метод

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

Проектировочный компонент педагогической деятельности включает в себя ...

1. представление о способах достижения
2. знание психологических особенностей учащихся
3. специфику взаимоотношений педагога с учащимися
4. анализ продуктов деятельности учащихся

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

Техника речи как составляющая педагогической техники включает в себя ...

1. языковую грамотность
2. невербальные средства
3. обаяние
4. способы релаксации

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

Понятие «технология обучения» первоначально связывалось с ...

1. изменением содержания образования
2. появлением в обучении технических средств
3. реформой образования
4. научно-техническим прогрессом

ЗАДАНИЕ N 5 *(выберите один вариант ответа)*

Особая черта технологии обучения это ...

1. диагностично поставленные цели
2. воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой
3. усиление обучающей и воспитывающей роли педагога
4. оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ

ЗАДАНИЕ N 6 *(выберите один вариант ответа)*

Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами составляет суть принципа ...

1. доступности
2. управляемости
3. эффективности
4. воспроизводимости

ЗАДАНИЕ N 7 *(выберите один вариант ответа)*

По уровню применения педагогические технологии бывают ...

1. здоровьесберегающие
2. гуманистические
3. технологии педагогической поддержки
4. общепедагогические

ЗАДАНИЕ N 8 *(выберите один вариант ответа)*

С точки зрения деятельностного подхода педагогическую технологию определяют как ...

1. синтез личностно-деловых качеств и свойств личности педагога, определяющий высокую эффективность педагогического процесса
2. вид деятельности, направленной на передачу от старших поколений к младшим накопленным обществом культуры и опыта

3. таксономию целей обучения и воспитания
4. последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач

ЗАДАНИЕ N 9 (*выберите один вариант ответа*)

К основным признакам педагогической технологии относятся ...

1. отсутствие связи с конкретной педагогической концепцией
2. алгоритм деятельности педагога
3. универсальность использования
4. приемы внешней выразительности педагога

ЗАДАНИЕ N 10 (*выберите один вариант ответа*)

Стиль педагогической деятельности определяется ...

1. способами релаксации
2. уровнем материального обеспечения
3. дидактической концепцией
4. индивидуально-психологическими особенностями педагога

ЗАДАНИЕ N 11 (*выберите один вариант ответа*)

В деятельностный компонент педагогического мастерства входит

1. педагогическая технология
2. педагогическая направленность
3. психолого-педагогические знания
4. установление межпредметных связей

ЗАДАНИЕ N 12 (*выберите один вариант ответа*)

Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа ...

1. доступности
2. управляемости
3. эффективности
4. воспроизводимости

**ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
И ИХ МОДИФИКАЦИИ**
Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Традиционные технологии обучения предполагают построение учебного процесса на ...

1. крупноблочной основе
2. опережающей основе
3. деятельностной основе
4. объяснительно–репродуктивной основе

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

Традиционная технология обучения ...

1. предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых
2. располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса
3. решающую роль отводит принципу обучения на высоком уровне трудности
4. основана на работе учащихся в парах сменного состава

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной традиционной технологии обучения является...

1. оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении
2. шаблонное построение учебного занятия
3. слабая речевая деятельность учащихся
4. достижение высоких уровней обучения перекладывается на домашние задания

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

Традиционная технология обучения ...

1. формирует у обучаемых стереотип мыслительных и моторных действий в ущерб развитию их творческого потенциала
2. предполагает опережающее обучение учащихся по индивидуальным планам в определённых образовательных областях
3. обучает учащихся приемам самостоятельной работы, поиску знаний, решению проблемных задач, творческой деятельности
4. базируется на образовательной парадигме, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передать его ученику

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику ...

1. ориентации на высшие духовные ценности
2. системного способа мышления
3. принципа формирования всесторонне развитой личности
4. принципа социально и личностно значимых видов деятельности

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной традиционной технологии обучения является...

1. обеспечение достаточно эффективного управления образовательно-воспитательным процессом
2. вербальный способ передачи знаний
3. наличие индивидуального обучения
4. изоляция учащихся от общения друг с другом

**ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
И ИХ МОДИФИКАЦИИ**
Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Традиционные технологии обучения ориентированы на ...

1. улучшение управления учебным процессом
2. гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых
3. передачу знаний, умений и навыков
4. самостоятельную поисковую деятельность учащихся по решению учебных проблем

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

Традиционная технология обучения ...

1. основана на самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем
2. экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала
3. нацеливает учебную деятельность на решение практических задач, взятых из повседневной жизни
4. представляет содержание обучения в законченных самостоятельных информационных блоках

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной традиционной технологии обучения является...

1. изоляция учащихся от общения друг с другом
2. систематический характер обучения
3. иррациональное распределение времени на уроке
4. широкая распространенность в настоящее время (особенно в средней школе)

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

Традиционные технологии обучения предполагают построение учебного процесса на ...

1. диалоговой основе
2. личностно-смысловой основе
3. деятельностной основе
4. монологической основе

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Традиционная технология обучения ...

1. предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых
2. располагает незначительными возможностями индивидуализации и дифференциации учебного процесса
3. решающую роль отводит принципу обучения на высоком уровне трудности
4. основана на работе учащихся в парах сменного состава

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной традиционной технологии обучения является...

1. шаблонное построение урока
2. слабая обратная связь
3. упорядоченная, логически правильная подача учебного материала
4. учебная пассивность учащихся

**ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
И ИХ МОДИФИКАЦИИ**
Вариант 3

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Традиционная технология обучения ...

1. ориентирует педагога не на вчерашний, а на завтрашний день развития учащихся
2. слабо развивает мыслительный потенциал учащихся
3. предполагает внутриклассную дифференциацию в зависимости от познавательных интересов обучаемых
4. предполагает самопроверку и взаимопроверку обязательной части заданий

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

Педагогическая технология представляет собой внедрение в педагогику ...

1. ориентации на высшие духовные ценности
2. системного способа мышления
3. принципа формирования всесторонне развитой личности
4. принципа социально и личностно значимых видов деятельности

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной традиционной технологии обучения является...

1. достижение высоких уровней обучения перекладывается на домашние задания
2. вербальный способ передачи знаний
3. закрепленное размещение учащихся в классе за партами
4. постоянное эмоциональное воздействие личности учителя

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

Традиционные технологии обучения ориентированы на ...

1. улучшение управления учебным процессом
2. творческое раскрепощение личности каждого обучаемого
3. самостоятельную поисковую деятельность учащихся по решению учебных проблем
4. передачу знаний, умений и навыков

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Традиционная технология обучения основывается на ...

1. самостоятельном индивидуальном обучении по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств
2. работе по схеме: изучение нового – закрепление – контроль – оценка
3. изучении программного материала быстрым темпом
4. использовании на доске при объяснении опорных сигналов (схем, рисунков-символов, отдельных слов)

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной традиционной технологии обучения является...

1. шаблонное построение учебного занятия
2. оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении
3. слабая речевая деятельность учащихся
4. достижение высоких уровней обучения перекладывается на домашние задания

ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется

1. система дискретно-сессионного контроля
2. ежедневный текущий контроль
3. рейтинговая система
4. обратная связь

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

К особенностям технологии дистанционного обучения можно отнести ...

1. использование массовых форм обучения
2. отсутствие традиционных форм обучения: лекций, консультаций, зачетов, экзаменов
3. использование современных систем телекоммуникации
4. использование технологической карты занятия

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

Учебный модуль состоит из ...

1. циклов уроков (двух- и четырехурочных)
2. нескольких учебных предметов
3. обучающей программы
4. содержания обучения

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

Получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и компьютерная связь это ...

1. программированное обучение
2. дистанционное обучение
3. репродуктивное обучение
4. модульное обучение

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

В основу программ дистанционного обучения положен ...

1. принцип наглядности
2. модульный принцип
3. принцип прочности
4. принцип научности

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Студент обучается самостоятельно при минимальном взаимодействии с преподавателями, что характерно для ...

1. технологии проектного обучения
2. технологии дистанционного обучения
3. технологии модульного обучения
4. технологии знаково-контекстного обучения

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

При модульном обучении дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на ...

1. уровень усвоения знания
2. уровень самостоятельности обучения
3. уровень зоны ближайшего развития
4. уровень формирование умственных действий и понятий

ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Ученик самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей учения в процессе работы с определенным информационным блоком, что составляет суть ...

1. технологии дистанционного обучения
2. технологии модульного обучения
3. технологии проектного обучения
4. технологии развивающего обучения

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

Одной из форм системы непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека на образование и получение информации, является...

1. технология дистанционного обучения
2. технология модульного обучения
3. технология знаково-контекстного обучения
4. технология сотрудничества

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

К специфике технологии модульного обучения можно отнести ...

1. модуль не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения
2. модули связывают обучение с практикой профессиональной деятельности
3. модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения педагога и учащихся
4. повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

К специфике технологии дистанционного обучения не относится признак ...

1. модульность
2. параллельность
3. технологичность
4. авторитарность

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им называется ...

1. учебный модуль
2. урок
3. обучающая программа
4. учебный предмет

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью особой образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.п.) это ...

1. программированное обучение
2. дистанционное обучение
3. репродуктивное обучение
4. модульное обучение

ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Вариант 3

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется

1. уроком
2. обучающим модулем
3. учебным предметом
4. контрольной работой

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

К особенностям технологии дистанционного обучения можно отнести ...

1. учет потребностей, занятости обучающегося
2. использование массовых форм обучения
3. отсутствие традиционных форм обучения: лекций, консультаций, зачетов, экзаменов
4. высокий уровень проблемного обучения

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

Учебный модуль состоит из ...

1. нескольких учебных предметов
2. шаблонов учебного занятия
3. содержания обучения
4. циклов уроков (двух- и четырехурочных)

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

К специфике технологии дистанционного обучения не относится признак ...

1. модульность
2. авторитарность

3. экономичность
4. социальное равноправие

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется ...

1. система дискретно-сессионного контроля
2. ежедневный текущий контроль
3. анализ учащимися своей деятельности
4. непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Система дистанционного обучения возникла в в 1969 году в ...

1. Японии
2. Франции
3. Англии
4. Китае

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

При модульном обучении на самостоятельную работу учащихся отводится ...

1. всё учебное время
2. максимальное время
3. время выполнения домашнего задания
4. минимальное время

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО И ПРОЕКТНОГО
ОБУЧЕНИЯ**
Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

К недостаткам проблемного обучения относятся ...

1. отсутствие традиционных форм обучения: лекций, экзаменов консультаций
2. большие затраты времени на достижение запланированных результатов
3. вербальный способ передачи знаний
4. слабая речевая деятельность учащихся

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

С психолого-дидактической точки зрения считается проблемным вопрос типа ...

1. Каково количество жителей в Москве?
2. В поезде 16 вагонов. Какие вагоны находятся в середине поезда?
3. Когда была Полтавская битва?
4. Как вычислить площадь прямоугольного треугольника?

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

По характеру контактов проекты бывают ...

1. информационными
2. межпредметными
3. практико-ориентированными
4. региональными

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

В основе технологии проектного обучения лежат идеи ...

1. В. Ф. Шаталова
2. П.Я. Гальперина

3. Д. Дьюи
4. Э.Б. Эльконина

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность, характерна для ...

1. проектного обучения
2. репродуктивного обучения
3. проблемного обучения
4. традиционного обучения

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

При подборе объектов проектной деятельности учителю надо учитывать необходимые требования к осуществлению данного способа практического обучения, среди которых наиболее существенным является ...

1. экономичность
2. закрепление учащимися новых знаний
3. теоретическая направленность и значимость проекта
4. практическая осуществимость проекта

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

В основе технологии проектного обучения лежат идеи ...

1. об изложении теоретического материала в быстром темпе и крупными блоками
2. о соответствии образования требованиям Государственного образовательного стандарта и учебной программы
3. об организации учебной деятельности по решению практических задач, взятых из повседневной жизни
4. о получении образовательных услуг без посещения учебного заведения

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО И ПРОЕКТНОГО
ОБУЧЕНИЯ**
Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется ...

1. проектным обучением
2. репродуктивным обучением
3. проблемным обучением
4. традиционным обучением

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

С психолого-дидактической точки зрения считается проблемным вопрос типа ...

1. Как вычислить площадь равнобедренного треугольника?
2. В каком году было первое упоминание о Москве?
3. Для чего плодам и семенам разных растений необходимы крючки, крыльца, парашютики?
4. Как долго продолжалась блокада Ленинграда?

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

К стадиям разработки проекта не относится ...

1. проблематизация, разработка проектного задания
2. заключительная стадия
3. репродуктивная стадия
4. технологическая стадия

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

Проблемная ситуация в технологии проблемного обучения возникает в том случае, если ...

1. у учащихся отсутствуют теоретические знания по изучаемой теме
2. существует скрытое или явное противоречие, присущее вещам, явлениям материального и идеального мира
3. большинство учащихся испытывает проблемы в обучении
4. учитель практикует фронтальное решение совместно с учащимися типовых задач

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Ключевым понятием проблемного обучения является ...

1. педагогическая проблема
2. актуальные проблемы современной науки
3. проблемная ситуация
4. педагогическая проблема обучения

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

К недостаткам технологии проектного обучения можно отнести ...

1. слабое развитие мыслительного потенциала учащихся
2. нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы учащихся над проектом
3. достижение надпредметных целей
4. краткосрочность проектов

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

К проектной работе относится ...

1. творческое задание для закрепления изученного материала
2. творческая деятельность учащихся
3. реферат, систематизирующий знания из различных источников
4. письменная работа, в которой представлен авторский самостоятельный взгляд на решение поставленной проблемы, в том числе на основе изучения литературных источников

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО И ПРОЕКТНОГО
ОБУЧЕНИЯ**
Вариант 3

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Исследовательский метод, делающий учащихся соучастниками научного поиска, является главным в ...

1. репродуктивном обучении
2. модульном обучении
3. проблемном обучении
4. авторитарном обучении

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

С психолого-дидактической точки зрения считается проблемным вопрос типа ...

1. На сколько количество жителей в Москве больше чем в Санкт-Петербурге?
2. Сколько листов между пятым и девятым листами альбома?
3. Когда была Сталинградская битва?
4. Как вычислить площадь квадрата?

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

В основе технологии проектного обучения лежат идеи ...

1. об организации учебной деятельности по решению практических задач, взятых из повседневной жизни
2. о соответствии образования требованиям Государственного образовательного стандарта и учебной программы
3. о получении образовательных услуг без посещения учебного заведения
4. об изложении теоретического материала в быстром темпе и крупными блоками

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

К недостаткам проблемного обучения относятся ...

1. отсутствие традиционных форм обучения: лекций, экзаменов консультаций
2. большие затраты времени на достижение запланированных результатов
3. вербальный способ передачи знаний
4. слабая речевая деятельность учащихся

ЗАДАНИЕ N 5 *(выберите один вариант ответа)*

К стадиям разработки проекта не относится ...

1. технологическая стадия
2. организационно-подготовительная стадия
3. разработка проекта
4. вербальная стадия

ЗАДАНИЕ N 6 *(выберите один вариант ответа)*

При подборе объектов проектной деятельности учителю надо учитывать необходимые требования к осуществлению данного способа практического обучения, среди которых наиболее существенным является ...

1. практическая направленность и значимость проекта
2. стандартная постановка задачи
3. теоретическая направленность и значимость проекта
4. закрепление учащимися новых знаний

ЗАДАНИЕ N 7 *(выберите один вариант ответа)*

На основе доминирующей деятельности учащихся среди учебных проектов определяется ...

1. минипроект
2. исследовательский проект
3. межпредметный проект
4. внутриклассный проект

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Интерактивное обучение является одним из современных направлений ...

1. пассивного обучения
2. активного обучения
3. дистанционного обучения
4. программированного обучения

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

К этапам проведения дискуссии не относится ...

1. мотивационный
2. содержательно-операционный
3. проблемный
4. оценочно-рефлексивный

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

К условиям, которые нужно учитывать при составлении описания кейса, не относится ...

1. ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью
2. ситуация должна быть по силам учащимся, но не очень простой
3. ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком
4. текст ситуационного упражнения должен содержать несколько подсказок относительно решения проблемы

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

Технология, заключающаяся в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, обмена открытиями, называется ...

1. дискуссионный метод
2. кейс-метод
3. портфолио-технология
4. модульное обучение

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Комплекс условий, методов и приемов организации совместной деятельности взрослых, позволяющий вовлечь участников в процесс выявления, анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников – это ...

1. дискуссионный метод
2. кейс-метод
3. портфолио-технология
4. модерация

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности представляет собой ...

1. дискуссионный метод
2. кейс-метод
3. деловая игра
4. портфолио-технология

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

Интерактивное обучение определяют как ...

1. обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог
2. одно из направлений технологии дистанционного обучения
3. программированное обучение
4. процесс предвидения результатов своей деятельности

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

К формам и методам технологии интерактивного обучения не относится ...

1. кейс-метод
2. деловая (управленческая) игра
3. реферат
4. дискуссия

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

К недостаткам дискуссионного метода можно отнести ...

1. в дискуссии принимает участие большая часть аудитории
2. моделирование сложных ситуаций, когда самый способный специалист не в состоянии охватить все аспекты проблемы
3. пассивность многих участников
4. удовлетворение, получаемое учащимися после дискуссии

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

К принципам интерактивного обучения можно отнести ...

1. работу в группах большой наполняемости на основе кооперации и сотрудничества
2. диалогическое взаимодействие
3. монологическую основу
4. пассивное наблюдение

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

Психолого-педагогический принцип ролевого взаимодействия в совместной деятельности и диалогического общения характерен для ...

1. дискуссионного метода
2. кейс-метода

3. портфолио-технологии
4. деловой игры

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

К кейс-технологиям не относится ...

1. анализ конкретных ситуаций
2. свободный вербальный обмен знаниями, суждениями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса
3. метод инцидента
4. метод разбора деловой корреспонденции

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

К особенностям активного обучения не относится ...

1. принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от своего желания
2. индивидуализированная работа с отдельными учащимися, дозированная помощь каждому из них
3. вывод обучающего на позицию субъекта обучения
4. постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

К принципам работы модерации не относится ...

1. систематичность (каждое отдельное действие логически следует за другим действием)
2. структурированность (каждый раздел работы рационально делится на части)
3. прозрачность (исключаются манипуляции любого рода)
4. эффективность (безошибочное воспроизведение изученного материала)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Вариант 3

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

К принципам интерактивного обучения можно отнести ...

1. диалогическое взаимодействие
2. работу в группах большой наполняемости на основе кооперации и сотрудничества
3. монологическую основу
4. пассивное наблюдение

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

Синергетическая технология, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формирования эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями, называется ...

1. дискуссионный метод
2. кейс-метод
3. портфолио-технология
4. модульное обучение

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

К принципам работы модерации не относится ...

1. систематичность (каждое отдельное действие логически следует за другим действием)
2. структурированность (каждый раздел работы рационально делится на части)
3. эффективность (безошибочное воспроизведение изученного)
4. прозрачность (исключаются манипуляции любого рода)

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

Положительной стороной дискуссионного метода обучения является...

1. дискуссия переходит в диалог
2. обучение участников анализу реальных ситуаций, формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы
3. в дискуссии принимает участие небольшая часть аудитории
4. дискуссия перестает быть упорядоченной

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности представляет собой ...

1. деловая игра
2. дискуссионный метод
3. кейс-метод
4. портфолио-технология

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Интерактивное обучение является одним из направлений ...

1. пассивного обучения
2. дистанционного обучения
3. активного обучения
4. программированного обучения

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

К этапам проведения дискуссии не относится ...

1. мотивационный
2. содержательно-операционный
3. оценочно-рефлексивный
4. проблемный

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**
Вариант 1

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

Педагогическое проектирование включает в себя ...

1. составление продуманного, конкретного, обеспеченного ресурсами плана
2. конструирование модели деятельности, выбор способов и средств, выделение этапов достижения цели, формирование задач
3. выявление особенностей развития учащихся, уровня их умственной и нравственной воспитанности
4. предвидение результатов своей деятельности, определение стратегии поведения

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

Объективность как один из принципов педагогического контроля заключается в ...

1. равном отношении ко всем обучаемым, оценивании знаний, умений в соответствии с установленными критериями
2. объявлении результатов и составлении планов ликвидации пробелов
3. проведении контроля на всех этапах дидактического процесса
4. охвате большого по содержанию проверяемого материала

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

К правилам осуществления педагогической диагностики не относится возможность ...

1. сохранять анонимность полученных показателей и соблюдать тайну индивидуальных ответов
2. признавать за учащимися право отказаться отвечать на те вопросы, ответы на которые они бы не хотели давать
3. повлиять на выбор ответов
4. изучать не отдельные черты, а личность в целом

ЗАДАНИЕ N 4 *(выберите один вариант ответа)*

Таксономией целей называется ...

1. изучение состояния педагогического процесса
2. материализация результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания
3. трансформация общей педагогической цели в конкретные задачи
4. иерархически взаимосвязанная система педагогических целей

ЗАДАНИЕ N 5 *(выберите один вариант ответа)*

Ошибки ореола при оценивании заключаются в ...

1. оценивании только положительно или отрицательно в зависимости от отношения учителя к учащемуся
2. выставлении высоких отметок за слабые ответы и наоборот
3. стремлении избежать крайних отметок
4. переносе оценки за поведение на оценку по учебному предмету

ЗАДАНИЕ N 6 *(выберите один вариант ответа)*

Осознание целей и задач воспитания и обучения в общем, а также целей и задач учебного заведения и конкретизация их на уровне своего предмета – это ...

1. рефлексия
2. целеполагание
3. проектирование
4. диагностика

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**
Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1 *(выберите один вариант ответа)*

Знание как цель познавательной деятельности не включает в себя ...

1. выделение ранее изученного материала
2. воспроизведение ранее изученного материала
3. применение изученного материала на практике
4. знание правил и конкретных фактов

ЗАДАНИЕ N 2 *(выберите один вариант ответа)*

Осознание целей и задач воспитания и обучения в общем, а также целей и задач учебного заведения и конкретизация их на уровне своего предмета – это ...

1. целеполагание
2. рефлексия
3. диагностика
4. проектирование

ЗАДАНИЕ N 3 *(выберите один вариант ответа)*

Объективность как один из принципов педагогического контроля заключается в ...

1. равном отношении ко всем обучаемым, оценивании знаний, умений в соответствии с установленными критериями
2. объявлении результатов и составлении планов ликвидации пробелов
3. проведении контроля на всех этапах дидактического процесса
4. охвате большого по содержанию проверяемого материала

ЗАДАНИЕ N 4 *(выберите один вариант ответа)*

К объектам педагогического проектирования не относятся(-ятся) ...

1. содержание образования на всех уровнях его формирования
2. педагогические процессы и их компоненты
3. виды педагогической деятельности
4. мотивация деятельности учащихся

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

К правилам осуществления педагогической диагностики не относится возможность ...

1. сохранять анонимность полученных показателей и соблюдать тайну индивидуальных ответов
2. признавать за учащимися право отказаться отвечать на те вопросы, ответы на которые они бы не хотели давать
3. повлиять на выбор ответов
4. изучать не отдельные черты, а личность в целом

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Педагогическое проектирование включает в себя ...

1. предвидение результатов своей деятельности, определение стратегии поведения
2. составление продуманного, конкретного, обеспеченного ресурсами плана
3. конструирование модели деятельности, выбор способов и средств, выделение этапов достижения цели, формирование задач
4. выявление особенностей развития учащихся, уровня их умственной и нравственной воспитанности

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**
Вариант 3

ЗАДАНИЕ N 1 *(выберите один вариант ответа)*

К правилам осуществления педагогической диагностики не относится возможность ...

1. сохранять анонимность полученных показателей и соблюдать тайну индивидуальных ответов
2. признавать за учащимися право отказаться отвечать на те вопросы, ответы на которые они бы не хотели давать
3. повлиять на выбор ответов
4. изучать не отдельные черты, а личность в целом

ЗАДАНИЕ N 2 *(выберите один вариант ответа)*

Ошибки ореола при оценивании заключаются в ...

1. оценивании только положительно или отрицательно в зависимости от отношения учителя к учащемуся
2. выставлении высоких отметок за слабые ответы и наоборот
3. стремлении избежать крайних отметок
4. переносе оценки за поведение на оценку по учебному предмету

ЗАДАНИЕ N 3 *(выберите один вариант ответа)*

Таксономией целей называется ...

1. изучение состояния педагогического процесса
2. материализация результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания
3. трансформация общей педагогической цели в конкретные задачи
4. иерархически взаимосвязанная система педагогических целей

ЗАДАНИЕ N 4 *(выберите один вариант ответа)*

Педагогическое проектирование включает в себя ...

1. предвидение результатов своей деятельности, определение стратегии поведения
2. составление продуманного, конкретного, обеспеченного ресурсами плана
3. конструирование модели деятельности, выбор способов и средств, выделение этапов достижения цели, формирование задач
4. выявление особенностей развития учащихся, уровня их умственной и нравственной воспитанности

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Осознание целей и задач воспитания и обучения в общем, а также целей и задач учебного заведения и конкретизация их на уровне своего предмета – это ...

1. рефлексия
2. целеполагание
3. проектирование
4. диагностика

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

К объектам педагогического проектирования не относятся(-ятся) ...

1. содержание образования на всех уровнях его формирования
2. педагогические процессы и их компоненты
3. виды педагогической деятельности
4. мотивация деятельности учащихся

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ЗАДАЧИ
Вариант 1**

ЗАДАНИЕ N 1 *(выберите один вариант ответа)*

Объективные потребности общественного развития отражают ...

1. стратегические задачи
2. тактические задачи
3. оперативные задачи
4. учебные задачи

ЗАДАНИЕ N 2 *(выберите один вариант ответа)*

На решение педагогических задач в непрогнозируемых ситуациях направлены ...

1. репродуктивные технологии
2. продуктивные технологии
3. интерактивные технологии
4. алгоритмические технологии

ЗАДАНИЕ N 3 *(выберите один вариант ответа)*

Необходимость решения теоретических и практических вопросов различной степени трудности. Данная педагогическая ситуация характеризуется ...

1. проблемностью
2. пассивностью
3. бинарностью
4. изменчивостью

ЗАДАНИЕ N 4 *(выберите один вариант ответа)*

Дидактические и воспитательные педагогические ситуации классифицируются ...

1. по взаимодействующим субъектам и объектам
2. по месту возникновения и протекания

3. по сущности педагогического процесса
4. по степени дискуссионности

ЗАДАНИЕ N 5 *(выберите один вариант ответа)*

Учащиеся не готовы к уроку, шумят, в классе грязно, а учитель начинает урок. Данная педагогическая ситуация характеризуется как ...

1. ситуация соперничества
2. ситуация расхолаживания и дезорганизации
3. ситуация самокритики
4. педагогической поддержки

ЗАДАНИЕ N 6 *(выберите один вариант ответа)*

Данная педагогическая ситуация возникает по поводу выполнения учащимся тех или иных заданий, успеваемости, учебной и неучебной деятельности. Ситуация характеризуется как ...

1. ситуация поведения
2. ситуация деятельности
3. ситуация отношения
4. ситуация неудовлетворенности

ЗАДАНИЕ N 7 *(выберите один вариант ответа)*

Педагогические задачи управления учебно-познавательной деятельностью характеризуются как ...

1. дидактические задачи
2. воспитательные задачи
3. учебные задачи
4. внеучебные задачи

ЗАДАНИЕ N 8 *(выберите один вариант ответа)*

Совокупность обстоятельств, существенно влияющих на протекание педагогического процесса – это

1. педагогическая задача
2. педагогическая ситуация

3. педагогическая технология
4. педагогическое воздействие

ЗАДАНИЕ N 9 (*выберите один вариант ответа*)

Индивидуальный характер контроля в процессе обучения предполагает ...

1. учет индивидуальных личностных качеств обучаемых
2. контроль за работой каждого ученика
3. возможность исключения субъективных и ошибочных суждений и выводов
4. обеспечение проверки теоретических знаний и практических умений и навыков

ЗАДАНИЕ N 10 (*выберите один вариант ответа*)

На первом этапе разрешения педагогической ситуации надо ...

1. определить характер действий воспитанника (нечаянный, умышленный, импульсивный)
2. выявить возможные причины поступка
3. проанализировать результаты решения
4. определить основное противоречие, породившее данную ситуацию

ЗАДАНИЕ N 11 (*выберите один вариант ответа*)

Отражение объективного состояния процесса в определенном промежутке времени. Эта педагогическая ситуация характеризуется ...

1. проблемностью
2. бинарностью
3. изменчивостью
4. регламентированностью

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ЗАДАЧИ**
Вариант 2

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

В каждый отдельно взятый момент практической деятельности перед педагогом встают ...

1. учебные задачи
2. стратегические задачи
3. тактические задачи
4. оперативные задачи

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

С разрешением типовых педагогических задач связаны ...

1. репродуктивные технологии
2. продуктивные технологии
3. алгоритмические технологии
4. интерактивные технологии

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

Педагогическая ситуация на уроке, ситуация на улице классифицируется ...

1. по взаимодействующим субъектам и объектам
2. по месту возникновения и протекания
3. по сущности педагогического процесса
4. по степени дискуссионности

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

Учащиеся, стараясь получить похвалу от учителя, продемонстрировать, что они могут лучше, стремятся заметить ошибку товарища. Эта педагогическая ситуация характеризуется как ...

1. ситуация соперничества
2. ситуация расхолаживания и дезорганизации

3. ситуация педагогической поддержки
4. ситуация самокритики

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Взаимодействие как минимум двух субъектов деятельности – педагога и обучающегося. Данная педагогическая ситуация характеризуется ...

1. проблемностью
2. бинарностью
3. изменчивостью
4. регламентированностью

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Данная педагогическая ситуация затрагивает эмоции и интересы учащихся и учителей в процессе общения или деятельности. Педагогическая ситуация характеризуется как ...

1. ситуация поведения
2. ситуация отношения
3. ситуация деятельности
4. ситуация неудовлетворенности

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

Педагогические задачи, на решение которых направлены учебные действия, характеризуются как ...

1. дидактические задачи
2. воспитательные задачи
3. учебные задачи
4. внеучебные задачи

ЗАДАНИЕ N 8 (*выберите один вариант ответа*)

Система теоретически обоснованных принципов и правил, приемов и методов эффективного достижения целей – это

1. педагогическая задача
2. педагогическое воздействие

3. педагогическая ситуация
4. педагогическая технология

ЗАДАНИЕ N 9 (*выберите один вариант ответа*)

Контроль, который осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний, называется ...

1. итоговым
2. тематическим
3. обычным
4. периодическим

ЗАДАНИЕ N 10 (*выберите один вариант ответа*)

На втором этапе разрешения педагогической ситуации надо ...

1. определить характер действий воспитанника (нечаянный, умышленный, импульсивный)
2. проанализировать результаты решения
3. выявить возможные причины поступка
4. определить основное противоречие, породившее данную ситуацию

ЗАДАНИЕ N 11 (*выберите один вариант ответа*)

Необходимость решения теоретических и практических вопросов различной степени трудности. Данная педагогическая ситуация характеризуется ...

1. проблемностью
2. пассивностью
3. бинарностью
4. изменчивостью

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ЗАДАЧИ
Вариант 3**

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

К определенному этапу решения стратегических задач приурочены ...

1. стратегические задачи
2. учебные задачи
3. тактические задачи
4. оперативные задачи

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

На решение нетиповых (или вариативных) педагогических задач направлены ...

1. репродуктивные технологии
2. продуктивные технологии
3. алгоритмические технологии
4. интерактивные технологии

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

Педагогическая ситуация «учитель-ученик» классифицируется...

1. по взаимодействующим субъектам и объектам
2. по месту возникновения и протекания
3. по сущности педагогического процесса
4. по степени дискуссионности

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

Отражение объективного состояния процесса в определенном промежутке времени. Эта педагогическая ситуация характеризуется ...

1. проблемностью
2. бинарностью

3. изменчивостью
4. регламентированностью

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

Девочка-подросток стесняется своей внешности. Данная педагогическая ситуация характеризуется как ...

1. ситуация соперничества
2. ситуация расхолаживания и дезорганизации
3. ситуация самокритики
4. ситуация педагогической поддержки

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

Данная педагогическая ситуация возникает в связи с нарушениями учащимся правил поведения. Педагогическая ситуация характеризуется как ...

1. ситуация поведения
2. ситуация отношения
3. ситуация деятельности
4. ситуация неудовлетворенности

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

Педагогические задачи, заключающие в себе особого рода ценностные проблемные ситуации, или ситуации нравственного выбора, характеризуются как ...

1. дидактические задачи
2. учебные задачи
3. внеучебные задачи
4. воспитательные задачи

ЗАДАНИЕ N 8 (*выберите один вариант ответа*)

Образ педагогической ситуации, ее восприятие педагогом или воспитанником, отражение в сознании и деятельности – это

1. педагогическая ситуация
2. педагогическая задача

3. педагогическая технология
4. педагогическое воздействие

ЗАДАНИЕ N 9 (*выберите один вариант ответа*)

Индивидуальный характер контроля в процессе обучения предполагает ...

1. контроль за работой каждого ученика
2. возможность исключения субъективных и ошибочных суждений и выводов
3. обеспечение проверки теоретических знаний и практических умений и навыков
4. учет индивидуальных личностных качеств обучаемых

ЗАДАНИЕ N 10 (*выберите один вариант ответа*)

На третьем этапе разрешения педагогической ситуации надо ...

1. определить характер действий воспитанника (нечаянный, умышленный, импульсивный)
2. выявить возможные причины поступка
3. проанализировать результаты решения
4. определить основное противоречие, породившее данную ситуацию

ЗАДАНИЕ N 11 (*выберите один вариант ответа*)

Взаимодействие как минимум двух субъектов деятельности – педагога и обучающегося. Данная педагогическая ситуация характеризуется ...

1. проблемностью
2. бинарностью
3. изменчивостью
4. регламентированностью

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ (ДИДАКТИЧЕСКИХ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ)
Вариант 1**

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

К особенностям технологии обучения В. Ф. Шаталова относят...

1. использование театрализованных игр
2. отсутствие взаимопомощи
3. подробное объяснение учителем алгоритма решения определенного типа учебной задачи
4. изложение учебного материала в медленном темпе

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

К особенностям технологии педагогической поддержки можно отнести ...

1. преодоление препятствий на основе обращения педагога к внутренним силам и способностям учащегося
2. самостоятельную работу
3. передачу знаний, умений и навыков
4. использование деловых, ролевых, театрализованных игр

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

К возрастосообразным технологиям оценки достижений учащихся относится ...

1. технология самостоятельной работы
2. технология развивающего обучения
3. технология проблемного обучения
4. технология безотметочного обучения младших школьников

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

К дидактическим принципам системы развивающего обучения Л. В. Занкова можно отнести ...

1. общее развитие только сильных учащихся
2. ведущая роль практических умений

3. изложение учебного материала в медленном темпе
4. обучение на высоком уровне трудности

ЗАДАНИЕ N 5 (*выберите один вариант ответа*)

К преимуществу технологии проблемного обучения относится ...

1. чёткая управляемость познавательной деятельностью учащихся
2. значительные затраты времени на достижение результатов
3. самоуправление учащихся
4. формирование способности к самостоятельному добыванию знаний

ЗАДАНИЕ N 6 (*выберите один вариант ответа*)

К особенностям здоровьесберегающих образовательных технологий можно отнести ...

1. использование занимательных, деловых, театрализованных игр
2. использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся
3. личностную ориентацию обучения
4. передачу знаний, умений и навыков

ЗАДАНИЕ N 7 (*выберите один вариант ответа*)

К недостаткам репродуктивной технологии обучения относят...

1. сложность разработки методического обеспечения
2. слабое развитие мыслительного потенциала учащихся
3. личностную ориентацию обучения
4. невозможность использования новых способов изложения материала

ЗАДАНИЕ N 8 (*выберите один вариант ответа*)

К общей технологии организации воспитательного процесса относятся ...

1. технология полного усвоения
2. технология коллективного взаимодействия

3. гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили
4. технология сотрудничества

ЗАДАНИЕ N 9 (*выберите один вариант ответа*)

Авторами технологий развивающего обучения являются ...

1. бихевиористы
2. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.
3. Амонашвили Ш.А.
4. Каменский Я.А.

ЗАДАНИЕ N 10 (*выберите один вариант ответа*)

Технология коллективного взаимодействия позволяет ...

1. развивать внутреннюю речь
2. сдерживать темп продвижения учащихся
3. повысить ответственность за результаты коллективного труда
4. свести к минимуму общение учащихся

ЗАДАНИЕ N 11 (*выберите один вариант ответа*)

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется ...

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

ЗАДАНИЕ N 12 (*выберите один вариант ответа*)

Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является ...

1. С.Н. Лысенкова
2. В.Ф. Шаталов
3. Л.В. Тарасов
4. П.М. Эрдниев

ЗАДАНИЕ N 13 *(выберите один вариант ответа)*

Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития ...

1. отождествляя процессы обучения и развития
2. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
3. полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой
4. противопоставляя процессы обучения и развития

ЗАДАНИЕ N 14 *(выберите один вариант ответа)*

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает

1. организация обучения от частного к общему
2. логика восхождения от абстрактного к конкретному
3. овладение большой суммой знаний
4. принцип усвоения логических форм

ЗАДАНИЕ N 15 *(выберите один вариант ответа)*

Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название ...

1. авторитарное руководство
2. самоуправление
3. педагогика сотрудничества
4. либеральное руководство

ЗАДАНИЕ N 16 *(выберите один вариант ответа)*

Фундаментом педагогического мастерства являются ...

1. педагогические способности и умения
2. общая высокая культура и эрудиция
3. любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений
4. владение приемами общения

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ (ДИДАКТИЧЕСКИХ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ)
Вариант 2**

ЗАДАНИЕ N 1 (*выберите один вариант ответа*)

К возрастосообразным технологиям оценки достижений учащихся относится ...

1. портфолио-технология
2. технология самостоятельной работы
3. технология проблемного обучения
4. традиционная технология

ЗАДАНИЕ N 2 (*выберите один вариант ответа*)

К особенностям технологии педагогической поддержки можно отнести ...

1. передачу знаний, умений и навыков
2. содействие воспитанникам в самостоятельном разрешении ими их жизненных проблем
3. раннюю профориентацию учащихся
4. использование деловых, ролевых, театрализованных игр

ЗАДАНИЕ N 3 (*выберите один вариант ответа*)

К преимуществу технологии проблемного обучения относится ...

1. личностная ориентация обучения
2. значительные затраты времени на достижение результатов
3. обеспечение прочных результатов обучения
4. самоуправление учащихся

ЗАДАНИЕ N 4 (*выберите один вариант ответа*)

К особенностям технологии обучения В. Ф. Шаталова относят...

1. использование на доске при объяснении опорных сигналов: схем, рисунков-символов
2. использование театрализованных игр

3. отсутствие взаимопомощи
4. изложение учебного материала в медленном темпе

ЗАДАНИЕ N 5 *(выберите один вариант ответа)*

К недостаткам репродуктивной технологии обучения относят...

1. сложность разработки методического обеспечения
2. личностную ориентацию обучения
3. отсутствие индивидуализации и дифференциации учебного процесса
4. невозможность использования новых способов изложения материала

ЗАДАНИЕ N 6 *(выберите один вариант ответа)*

К особенностям здоровьесберегающих образовательных технологий можно отнести ...

1. использование занимательных, ролевых, театрализованных игр
2. использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся
3. передачу знаний, умений и навыков
4. изложение учебного материала в медленном темпе

ЗАДАНИЕ N 7 *(выберите один вариант ответа)*

К дидактическим принципам системы развивающего обучения Л. В. Занкова можно отнести ...

1. общее развитие только сильных учащихся
2. ведущая роль практических умений
3. изучение программного материала быстрым темпом
4. передачу знаний, умений и навыков

ЗАДАНИЕ N 8 *(выберите один вариант ответа)*

К общей технологии организации воспитательного процесса относятся ...

1. технология полного усвоения
2. технология коллективного взаимодействия

3. технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
4. система воспитания В. А. Сухомлинского

ЗАДАНИЕ N 9 (*выберите один вариант ответа*)

Технология коллективного взаимодействия позволяет ...

1. формировать адекватную самооценку
2. сдерживать темп продвижения учащихся
3. изменять содержание обучения
4. свести к минимуму общение учащихся

ЗАДАНИЕ N 10 (*выберите один вариант ответа*)

Авторами технологий развивающего обучения являются

1. бихевиористы
2. Занков Л.В.
3. Каменский Я.А.
4. Песталоцци И.Г.

ЗАДАНИЕ N 11 (*выберите один вариант ответа*)

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили построена на основе ...

1. личностной ориентации педагогического процесса
2. активизации и интенсификации деятельности учащихся
3. теории поэтапного формирования знаний
4. технологии коллективного взаимодействия

ЗАДАНИЕ N 12 (*выберите один вариант ответа*)

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на ...

1. материальное действие
2. создание ориентировочной основы действия
3. речевую форму выполнения действия
4. внутреннюю речь

ЗАДАНИЕ N 13 (*выберите один вариант ответа*)

Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии ...

1. педагогики сотрудничества
2. свободного воспитания
3. авторитарной
4. программированного обучения

ЗАДАНИЕ N 14 (*выберите один вариант ответа*)

Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Д.Б. Эльконина ...

1. отношение с социальной средой и типы общения
2. смена личностных интересов и внутренних мотивов
3. возраст и интеллектуальное развитие
4. смена ведущих видов деятельности и характер общения

ЗАДАНИЕ N 15 (*выберите один вариант ответа*)

Целью развивающего обучения является ...

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности
2. достижение высокого уровня обученности учащихся
3. формирование умственных действий и понятий
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

ЗАДАНИЕ N 16 (*выберите один вариант ответа*)

Диагностичная постановка педагогической цели предполагает ...

1. установление явного противоречия
2. описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
3. подбор диагностического инструментария
4. учет особенностей учащихся

Библиографический список

1. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1989. - 192 с.
2. *Буланова-Топоркова, М.В.* Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 336 с.
3. *Коджаспирова, Г.М.* Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Академия, 2005. - 176 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 272 с.
5. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / МАН ; ред. В. А. Сластенин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 368 с.
6. *Пешкова, В. Е.* Педагогические технологии [Текст] : курс лекций: (учебное пособие) / В.Е. Пешкова. - АГУ: Майкоп, 2011. - 106 с.
7. *Селевко, Г.К.* Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Г.К. Селевко. - М. , 1998. - 256 с.
8. *Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : [учебно-методическое пособие]: в 2 т. / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 1. - 2006. - 816 с. ; Т. 2. - 2006. - 815 с.
9. *Смирнов, С.А.* Педагогика. Педагогические теории, системы технологии [Текст] / С.А. Смирнов. - М.: Академия, 2000. - 512 с.
10. *Ступина, С.Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе [Текст] : учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. - 52 с.
11. *Успенский, В.Б.* Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Б.Успенский, А.П.Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2008. - 175 с.
12. Интернет-тренажеры в сфере образования [Электронный ресурс] . – URL: <http://www.i-exam.ru/i-tren/testmodes>

ПРИЛОЖЕНИЕ

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Автоматизированная обучающая система – комплекс технического, учебно-методического, лингвистического, программного и организационного обеспечения на компьютерной основе, предназначенный для индивидуализации обучения.

Автономная учебная группа – сообщество учащихся, функционирующее без каких-либо стимулов, руководства или поддержки со стороны.

Авторитарный стиль – стиль педагогической деятельности, связанный с безоговорочным подчинением обучающихся, подавлением их инициативы, ущемлением демократизма во взаимоотношениях с ними.

Авторская методика – индивидуальное видение общей идеи и воплощение её на практике в соответствии с личным пониманием, конкретными возможностями либо собственная оригинальная идея, отличная от общей.

Авторские школы – экспериментальные учебно-воспитательные учреждения, деятельность которых основана на ведущей психолого-педагогической концепции, разработанной автором или авторским коллективом. Статус авторской школы присваивается соответствующим органом управления образованием после проведения специальной общественно-государственной экспертизы.

Адаптация – способность организма (личности, функции) приспособливаться к различным условиям внешней среды. Различают физиологическую, психофизиологическую, психическую, социально-психическую и социальную адаптацию.

Активизация процесса обучения – совокупность мер, принимаемых с целью повышения эффективности учебной деятельности и обеспечивающих активность и самостоятельность обучающихся.

Активные методы обучения – 1) методы обучения, при которых деятельность ученика носит продуктивный, творческий, поисковый характер; 2) методы, стимулирующие познавательную деятельность ученика и строящиеся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

К их числу относятся беседы, диспут, тематический семинар, деловая игра, тренинг.

Активность человека – особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность.

Априорный – независимый от опыта, предшествующий опыту, предположительный.

Архетип – бессознательная форма восприятия фундаментальных элементов общественной жизни: людей, любви, счастья, труда, и др.

Белл-Ланкастерская система взаимного обучения – система организации и методов обучения, при которой старшие и более успевающие ученики (мониторы) под руководством учителя проводят занятия с остальными учащимися. Эта система возникла в связи с необходимостью массового обучения грамоте и была предложена независимо друг от друга английскими педагогами Э. Беллом (1791, Индия) и Дж. Ланкастером (1801, Великобритания).

Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Брейнсторминг (мозговая атака) – метод группового взаимодействия, используемый для стимуляции творческой активности и продуктивности обучающихся. Техника мозгового штурма направлена на спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо задачи/проблемы.

Вальдорфская педагогика – совокупность методов и приемов обучения и воспитания, основанная на интерпретации развития человека как целостного взаимодействия телесных, душевных и духовных факторов Основы ее разработал Р. Штайнер. Задача этой педагогики сформулирована им как воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогрессу, искусно пробуждая скрытые в человеке природные задатки.

Взаимодействие – преднамеренный контакт педагога и обучающегося, результатом которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Витагенная педагогика – педагогика, базирующаяся на использовании жизненного опыта учащихся.

Витагенное обучение – технология обучения, реальный путь к истинному сотрудничеству учителей и учащихся, воспитывающих и воспитуемых; реальный путь слияния образования и самообразования, превращения субъект-объектных отношений в субъект-субъектные.

Воспитание – 1) в широком смысле рассматривается как процесс и целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания по обеспечению результата усвоения и активного воспроизводства социокультурного опыта; 2) в узком смысле – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на воспитуемых с целью привития им качеств, соответствующих воспитательным целям.

Глобальная педагогика – педагогика общечеловеческого нравственного воспитания детей и юношества, формирующая гражданина планеты.

Голографический – многомерный.

Голографические технологии – технологии объемного раскрытия содержания изучаемого материала.

Голографический подход в педагогике – объемное овладение знаниями, обеспечивающее реализацию витагенного образования в процессе сотрудничества.

Деловая игра – форма активной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.

Демократический стиль - стиль педагогической деятельности, связанный с учетом личности обучающегося, личное мнение педагога не является бесспорным, а служит отправной точкой для обсуждения проблем и выработки оптимального решения.

Деятельность педагогическая – процесс целенаправленного и организованного труда педагога в интересах достижения целей обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

Дидактика – составная часть педагогики, исследующая закономерности, механизмы, условия и факторы обучения и разрабатывающая теорию и практику эффективного достижения его целей.

Дидактические игры – игры, предназначенные для реализации целей обучения. Они развивают сенсорные (чувственные) ориентировки детей на форму, величину, цвет, расположение предмета в пространстве, а также наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, счетные умения, представления об окружающем.

Дискуссия – 1) способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; 2) метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения учащихся в коллективный поиск истины.

Дистанционное обучение – форма обучения на расстоянии, без посещения учебного заведения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и средств массовой коммуникации.

Дифференцированное обучение – форма обучения, ориентированная на достижения обучающихся при учете, удовлетворении и развитии их интересов, склонностей и способностей.

Знания – накопленная обучающимся информация в определенной учебно-профессиональной области и существующая в виде понятий, законов, теорий, принципов и суждений.

Зона ближайшего развития - расхождение в уровне трудности задач, решаемых обучающимся самостоятельно и под руководством педагога.

Имплицитный – неявный, подразумеваемый, несформулированный, неясный.

Инновация – нововведение, связанное с процессом создания, освоения и практической реализации педагогических научно-технических достижений.

Интуиция – способность воспринимать мир и принимать решения на основе «чутья», т.е. без участия сознания, на уровне эмоционального предчувствия.

Информатизация образования – 1) комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; 2) в узком смысле – внедрение в образовательный процесс средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах.

Исследовательский метод в обучении – метод привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи предметов и явлений действительности, делают выводы, познают закономерности.

Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (педагогических, экономических, социальных, производственных и т.д.).

Коллективные способы обучения (КСО) – форма обучения, при которой коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, и каждый член коллектива активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе, влияет на атмосферу в группе.

Конгломерат – механическое соединение чего-то разнородного; беспорядочная смесь.

Контекст – тесная связь, соединение.

Концентризм в обучении – принцип расположения учебного материала в программах и учебниках, характеризующийся повторяемостью вопросов и тем курса с более глубоким их освещением на каждой новой ступени обучения.

Креативность – творчество.

Лабораторно-бригадный метод – способ организации учебного процесса в школе, основанный на выполнении бригадами учащихся самостоятельных учебно-лабораторных заданиях (разновидность американского далтон-плана). Широкое распространение в России получил в 1930–1932 гг., когда самостоятельная работа, чтение книг в бригаде, составление докладов, решение задач рассматривались как основной путь изучения учебного материала. Учителю отводились только контрольные функции.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту образовательного процесса. Эта идея разрабатывается отечественными учеными с начала 80-х гг. XX века в связи с трактовкой образования как субъект-субъектного процесса.

Лонгитюдный – длительный.

Медиа-образование – направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации.

Ментальность – система образов, лежащих в основе челове-

ческих представлений о мире и своем месте в этом мире и определяющих поступки людей; своеобразное миропонимание, присущее этнической общности в ту или иную эпоху.

Метод – совокупность приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Методика – совокупность конкретных приемов, способов и техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методы воспитания – определенные способы педагогического воздействия на человека и коллективы или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей.

Методы обучения – упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение заданной цели обучения.

Модератор – помощник, осуществляющий поддержку и организацию активной работы самих участников учебного процесса (слушателей, обучающихся).

Модерация – форма организации совместной деятельности людей, работающих в одной и той же профессиональной сфере, позволяющая вовлечь участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения.

Модульное обучение – вид обучения, состоящий в относительно самостоятельной работе обучающихся по освоению модульной программы, составленной из отдельных учебных модулей.

Мнемоника – искусственные приемы (различного рода специальные схемы, условные знаки), используемые как вспомогательные средства для запоминания множества не связанных между собой данных.

Навыки – действия, доведенные до автоматизма, формируемые путем многократного повторения.

Нейтральный стиль руководства - стиль деятельности по руководству людьми, связанный с незначительным контролем подчиненных, уходом от принятия стратегически важных решений, предоставлением делам идти самотеком, равнодушием к критике и безразличием к персоналу.

Образование – процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности.

Образовательная среда – 1) целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности; 2) это совокупность условий, организуемых всеми участниками образовательного процесса (администрацией, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей), с целью успешного присвоения социального опыта.

Обучение - целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у обучаемых качеств, необходимых для выполнения каких-либо функций.

Обучение, ориентированное на действие – способ организации учебного процесса, при котором обеспечивается самостоятельное добывание обучающимися необходимых знаний в процессе решения определенной производственной задачи, действительной или мнимой.

Общение – процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный различными потребностями и включающий в себя обмен информацией, принятие совместного решения, восприятие и понимание собеседника и другие виды взаимодействия.

Парадигма – образ или пример, алгоритм, модель.

Парадигма образования – концептуальная модель образования; совокупность ключевых понятий, положений и идей, которые признаны педагогической общественностью в конкретный период и лежат в основе научных исследований.

Паритетный – равный, равноправный.

Педагогическая задача – это всегда осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью преобразования ее, перевода на новый уровень, приближающий к цели педагогической деятельности. Вся педагогическая деятельность состоит из цепи педагогических ситуаций. Они создаются как учителем, так и учениками, спонтанно и специально.

Педагогическая технология – совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

Педагогический процесс – специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогическое мастерство – синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.

Педагогическое общение – это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений в определенный период обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Пример – персонифицированный ориентир для социального подражания в различных областях жизни. Различают положительный и отрицательный пример. Пример имеет воспитательное значение.

Проблемное обучение – технология обучения, основанная на использовании эвристических методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения учащихся. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес.

Проектное обучение – обучение, в котором знания и умения у обучающихся формируются в процессе выполнения творческих проектов.

Программированное обучение – технология обучения, разрабатывалась в 60-е гг. XX века. Программированное обучение ставит своей целью оптимизацию учебного процесса, управление деятельностью и поведением учащихся. Различают 2 типа управления: циклическое (возможна обратная связь, и корректировка процесса образования) и разомкнутое (обратная связь и коррекция отсутствуют).

Профессиональная адаптация – процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым ус-

ловиям трудовой деятельности, коллективным отношениям и т. д.

Профессиональная компетентность педагога – единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.

Профессиональное самоопределение – выбор личностью сферы трудовой деятельности на основе свободного волеизъявления. Часть социального самоопределения.

Развивающее обучение – тип обучения, ориентирующего учебный процесс на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Развитие – 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных объектов, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта; 2) процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Развитие предполагает количественные и качественные изменения в человеке.

Рассказ – монологически последовательное изложение преимущественно фактического материала.

Рефлексия – 1) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; 2) размышление, полное сомнения, противоречий.

Самоактуализация – непрерывное стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовоспитание – целенаправленные действия самого воспитанника по формированию качеств личности и индивидуальности.

Самоконтроль – сознательная самооценка человеком своих действий в соответствии с поставленной целью и существующими правилами.

Самоопределение человека – сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции и направленности действий в разнообразных проблемных ситуациях.

Самосознание – высшее выражение сознания человека, проявляющееся в сознании и переживании системы его представлений о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, поведении.

Семантика – учение о соотношении значения и смысла текста, фразы, слова, части слова.

Симультанное мышление – способность «схватывать» нечто общее, присущее разнокачественным процессам и явлениям.

Синектика – групповая творческая деятельность; вид мозгового штурма, который заранее заказывают специалистам, чтобы потом принять оптимальное решение по какой-либо проблеме.

Синергетика – новое направление в науке, рассматривающее любую проблему разными методами, в том числе и интуитивными.

Система – упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое. Основные признаки системы: элементность строения в пределах от двух до бесконечности; взаимодействие элементов, наличие системообразующего фактора; иерархия связей, целостность, единство. Компоненты педагогической системы: педагогические цели, участники педагогического процесса, взаимодействие педагогов и учащихся, педагогические средства, управление педагогическими процессами.

Система образования – совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества; система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Сотрудничество – согласованное взаимодействие людей, включающее в себя взаимную поддержку, взаимопомощь, взаимную ответственность, сопровождающееся взаимными услугами и положительными эмоциями.

Стиль деятельности педагога – совокупность типичных для преподавателя способов взаимодействия с учащимися в педагогическом процессе.

Сциентизм – философское убеждение, что наука и знание точных наук наиболее адекватны познанию окружающей действительности.

Таксономия целей – классификация и систематизация целей по определенным основаниям с выделением категорий целей и построением иерархии их уровней.

Тест – объективная и стандартизованная процедура испытаний, специфический инструмент для оценивания психологических качеств личности. Тест состоит из ряда заданий или вопросов, которые предлагаются в стандартных условиях и измеряют определенные особенности поведения на основе стандартных способов оценки выполнения теста.

Техника педагогическая – комплекс общепедагогических и психологических умений и навыков педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, речью и телом.

Технические средства обучения (ТСО) – технические устройства и соответствующие им носители информации, применяемые для повышения эффективности учебного процесса и облегчения обучающей деятельности педагога и учебной деятельности обучающихся.

Технологическая карта занятия – форма планирования учебного процесса, обеспечивающая развивающую стратегию в управлении образовательным процессом и включающая описание действий как педагога, так и обучающихся.

Традиционные технологии обучения – технологии, построенные на основе репродуктивных методов обучения, применяемые по традиции.

Толерантность – терпимость (различают религиозную, расовую, этническую, культурную, лингвистическую, бытовую толерантность).

Тренинг – один из активных методов социально-психологического обучения. Строится на групповом взаимодействии, преследует цели развития отдельных сторон личности.

Тьютор – преподаватель-консультант в системе дистанционного обучения.

Умение – овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике. Умения образуются на основе знаний и приобретенных навыков.

Целеполагание – процесс определения целей, идеально представленного результата.

Цель – идеальный образ желаемого будущего результата человеческой деятельности; осознанное представление о конечном результате деятельности; вероятностное представление о результате (не всегда совпадает с результатом).

Цель педагогическая – прогнозируемый результат педагогической деятельности (изменения личностей учащихся). Выделяют различные виды: стратегические, тактические, групповые и индивидуальные цели.

Эдукалогия – методология образования (термин рекомендован ЮНЕСКО).

Эксперимент – метод сбора научных фактов или фактов поведения и реагирования личности в специально созданных условиях при активном воздействии экспериментатора на ситуацию исследования и измерение соответствующего отклика испытуемого. Любой эксперимент включает констатирующий этап, в процессе которого измеряются исходные данные о качествах испытуемого или группы. Констатирующий эксперимент проводится в начале и в конце исследования.

Экстернат – система сдачи экзаменов при учебных заведениях лицами, не обучающимися в них.

Учебное издание

Фролова Полина Ивановна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Практикум

Отпечатано в авторской редакции

Подписано к печати 26.11.2012
Формат 60x90 1/16. Бумага писчая
Оперативный способ печати
Гарнитура Times New Roman
Усл. п. л. 5,0 , уч.-изд. л. 3,8
Тираж 100 экз. Заказ № 339
Цена договорная

Отпечатано в подразделении оперативной полиграфии УМУ СибАДИ
644080, г. Омск, пр. Мира, 5

