

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д.Ушинского»

**Л.В. Байбородова, Г.В. Куприянова,
Е.Н. Степанов, А.В. Золотарева, А.А. Кораблева**

Технологии педагогической деятельности

3 часть

**Проектирование и программирование
Учебное пособие**

Издание 2, исправленное и дополненное

Ярославль
2017

УДК 371.4
ББК 74
Б 18

Печатается по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Р е ц е н з е н т ы:

Симонова Галина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики Вятского государственного гуманитарного университета;

Фришман Ирина Игоревна, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования.

Б 18 **Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А.**

Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование : учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – 288 с.

ISBN 978-5-00089-170-4

978-5-00089-191-9 (Часть 3)

В третьей части учебного пособия, посвященного технологиям педагогической деятельности, рассматриваются технологии проектирования, моделирования, программирования, которые являются наиболее востребованными в педагогической практике и готовят студентов к решению наиболее актуальных проблем, возникающих в связи с переходом на ФГОС общего образования: проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся, учебного занятия, формы внеурочной деятельности, разработка основной образовательной программы, учебной программы по предмету, программы воспитания и социализации школьников.

Пособие адресовано преподавателям педагогических дисциплин и студентам педагогических вузов по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 — Педагогическое образование; 44.03.02 — Психолого-педагогическое образование.

ISBN 978-5-00089-170-4

978-5-00089-191-9 (Часть 3)

УДК 371.4

ББК 74

© ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
2017

© Авторы, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение | 5 |
| Глава 1. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка | 13 |
| 1.1. Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей? | 13 |
| 1.2. Какими могут быть проекты образовательной деятельности ребенка?..... | 18 |
| 1.3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося..... | 22 |
| 1.4. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей..... | 27 |
| Глава 2. Проектирование учебного занятия | 47 |
| 2.1. Особенности учебной деятельности школьников.... | 47 |
| 2.2. Общие этапы проектирования учебного занятия..... | 49 |
| 2.3. Особенности проектирования субъектно-ориентированного занятия..... | 67 |
| Глава 3. Проектирование формы воспитательной работы | 83 |
| 3.1. Особенности проектирования форм воспитательной работы..... | 83 |
| 3.2. Этапы проектирования формы воспитательной работы..... | 88 |
| Глава 4. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников | 97 |
| 4.1. Сущность и структура комплексной формы воспитания..... | 97 |
| 4.2. Этапы проектирования комплексной формы воспитания..... | 104 |
| 4.3. Педагогические условия формирования и реализации проектных представлений о комплексной форме воспитания..... | 108 |
| Глава 5. Технология проектирования воспитательной системы класса | 123 |
| 5.1. Понятие воспитательной системы класса, педагогическая целесообразность ее проектирования и создания | 123 |

| | |
|--|------------|
| 5.2. Основные компоненты воспитательной системы класса как предмета проектирования..... | 125 |
| 5.3.Технология деятельности по проектированию воспитательной системы..... | 137 |
| Глава 6. Технология проектирования основной образовательной программы..... | 155 |
| 6.1. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации... .. | 155 |
| 6.2. Этапы разработки ООП..... | 160 |
| 6.3. Экспертиза ООП..... | 164 |
| Глава 7. Проектирование рабочей программы по учебному предмету..... | 180 |
| 7.1. Рабочая программа: назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации..... | 180 |
| 7.2. Этапы разработки..... | 182 |
| 7.3. Экспертиза программы..... | 184 |
| Глава 8. Проектирование программы воспитания школьников..... | 201 |
| 8.1.Основные требования к разработке программы воспитания обучающихся..... | 201 |
| 8.2.Этапы проектирования программы воспитания школьников образовательной организации | 203 |
| 8.3.Примерная структура программ воспитания школьников..... | 216 |
| Глава 9. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования | 249 |
| 9.1. Классификация программ внеурочной деятельности детей..... | 249 |
| 9.2. Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности..... | 260 |
| 9.3. Структура программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения | 263 |
| 9.4.Этапы разработки программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения | 266 |

ВВЕДЕНИЕ

В педагогике проектирование является одним из самых сложных процессов и представляет определенную проблему для ученых и практиков. Уже само понятие «проектирование» имеет неоднозначную трактовку. Общепринято определять проектирование как процесс, в ходе которого создается прототип, образ необходимого объекта, то есть проект. Такое определение восходит корнями к техническим наукам: архитектурному строительству, инженерии, машиностроительству и др. Активное развитие теории и практики проектирования в педагогике начинается с 80-х годов XX столетия. Однако с тех пор и по настоящее время в отношении понятия педагогического проектирования отсутствует единство точек зрения.

Отметим, что в общем виде педагогическое проектирование можно рассматривать как:

^ методологический принцип, предполагающий осуществление деятельности с учетом личностного смысла педагогического действия и позволяющий философски осмыслить и переосмыслить как ранее наработанный педагогический опыт, так и создать совершенно новый, нетрадиционный педагогический продукт¹;

^ структурные и процессуальные характеристики деятельности, направленной на разрешение различных проблем в педагогическом процессе;

^ продуктивную деятельность, продуктом которой являются проект и программа его реализации в практику образования, а также результаты образования, которые имеют место при реализации проекта;

^ способ освоения и преобразования действительности, отличающийся необходимостью действовать в условиях неполноты информации, выбора альтернативных средств системного рассмотрения объектов и процессов;

¹ Лаврентьева, З.И. Педагогическое проектирование как методология, технология и образовательная услуга // Педагогическое обозрение. - 2002. - №26. - С. 3-4.

^ комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты²;

^ средство интеграции педагогических и учебно-методических средств школы, учреждений дополнительного образования, профессиональных учебных заведений.

Достаточно конкретно и точно следующее определение: «Проектирование – деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть»³.

Общенаучную трактовку понятия приводит Г.Е. Муравьева: «**Проектирование** – деятельность по осмысливанию будущего преобразования действительности с учетом природных и социальных законов на основе выбора и принятия решений, направленных на удовлетворение каких-либо человеческих потребностей»⁴.

Современный учитель вправе выбирать любую трактовку педагогического проектирования, так как все они непротиворечивы и взаимно дополняют друг друга.

Вместе с тем необходимо отличать сущность проектирования от конструирования, программирования, моделирования, которые в реальной практике нередко отождествляются и даже подменяются друг другом. В табл. 1 представлены основные отличия данных понятий.

² Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие. – Казань: Казан. гос. технол. ун-т, 2004. – 212 с.

³ Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / ред.-сост. Н.Б. Крылова. – М. : ИПИ РАО, 1995. – С. 76.

⁴ Муравьева, Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе : дис. ...д-ра пед. наук. – Шуя, 2003. – С. 198.

Таблица 1

Отличия проектирования от конструирования, планирования, моделирования

| <i>Процесс</i> | <i>Чем обусловлена необходимость в осуществлении процесса</i> | <i>Сущность процесса</i> | <i>Результат процесса</i> |
|-----------------|--|--|---|
| Проектирование | Потребностью в создании определенного объекта, возникшей в результате выявленных противоречий между желаемым и действительным, проблемой в данной сфере, имеющимся опытом в решении проблемы | Предполагает пошаговое описание будущей деятельности, продумывание хода и процесса выполнения поставленной цели (включает планирование и конструирование). Может быть теоретическим | Прототип, проект, преобразующий ситуацию. |
| Конструирование | Необходимостью создания нового объекта или уточнения педагогических решений, возникших в результате проектирования | Основывается на результатах проектирования, предполагает создание конкретной, однозначной конструкции объекта, детализацию проекта, реальное воплощение задуманного в проекте | Конкретный конструкт, реально воплощающийся в жизнь |
| Моделирование | Сложностью многих педагогических ситуаций, ограниченностью возможности проведения экспериментов в реальной жизни | Предполагает искусственное создание объекта в виде схемы, образа, конструкции, знаковой формы или формулы, которые отражают сущность, структуру, взаимосвязь элементов объекта. «Модель — поиск конечного в бес- | Схема, формула, знаковая форма, идеальный образ в виде описания |

| | | | |
|------------------|--|--|-----------|
| | | конечном» (Д. И. Менделеев) | |
| Программирование | Необходимостью иметь четкие представления об условиях и средствах организации работы, ее конкретных процедурах, мероприятиях, этапах осуществления, критериях и показателях деятельности | Предполагает определение условий и средств для поэтапного достижения прогнозируемого результата развития личности воспитанника, участников образовательного процесса | Программа |

Подчеркнем, что определение отличий этих процессов условно, процессы сопоставимы, взаимопроникновенны. Так, например, А.Н.Дахин отмечает, что «проектирование направлено на создание моделей планируемых (будущих) процессов и явлений (в отличие от моделирования, которое может распространяться и на прошлый опыт с целью его более глубокого осмысления). Компонентами проектной деятельности могут выступать конкретные модели или модули (функциональные узлы, объединяющие совокупность элементов, например, образовательной системы)»⁵. Еще большее сомнение у ученого вызывает разделение проектирования и конструирования. Оно состоит, по его мнению, лишь в том, что «проектирование может быть и теоретическим (на бумаге или компьютере), а конструирование предполагает материальное (реальное) воплощение проектной деятельности»³.

Отметим, что в результате педагогического проектирования возникает конкретное практическое решение определенного вопроса, что отличает проектирование от научной педагогической деятельности, научного описания явления.

В связи с этим современные педагоги стали все чаще обращаться к проектированию различных объектов своей профессиональной деятельности, что позволяет им предвосхищать

⁵ Дахин, А.Н. Моделирование в педагогике: попытка осмысления http://bibliofond.ru/download_list.aspx?id=103944

результаты труда, системно и всесторонне анализировать и описывать тот или иной педагогический объект, определять возможные пути преобразования педагогической действительности и конкретной ситуации.

Каковы же **функции проектирования** в сфере образования:

- *исследовательская*, позволяющая всесторонне исследовать объект, раскрыть теоретико-методологические аспекты проектируемого процесса или явления;

- *аналитическая*, предполагающая анализ имеющегося опыта, исходных условий и средств для реализации проекта, последующий мониторинг результатов проектирования;

- *прогностическая*, предвосхищающая результаты конкретных действий, возможные отклонения и способы преодоления вероятных трудностей в реализации проекта;

- *нормирующая*, предполагающая создание нормативных актов, документов в качестве итогового продукта проектирования;

- *конструктивная*, позволяющая на основе прогностического знания получить конкретный практический результат.

Как отмечает И. А. Колесникова, «проектирование носит рамочный характер по отношению к различным педагогическим контекстам. Это происходит потому, что в силу своей многофункциональности проектная деятельность может быть использована в качестве:

- *педагогического средства* внутри более широкого социально-образовательного контекста, например формирования корпоративной культуры в рамках обучающейся организации;

- *средства* обучения (воспитания), играя вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности, например выполнение учебных (дипломных, курсовых) проектов;

- *процедуры* в контексте другой деятельности, например управления образованием;

- *формы* (инновационного) *развития* того или иного педагогического объекта (системы, процесса, явления)»⁶.

⁶ Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под

Особую актуальность приобретает проектирование в области организации воспитательного процесса. Еще в начале 70-х годов В.В. Краевский определил, что в педагогике «...совмещаются, во-первых, функция исследования реально протекающего процесса обучения и воспитания, во-вторых, функция создания (проектирования) систем обучения и воспитания»⁷. Он высказал мнение о том, что результат педагогического проектирования воплощается в неких «сценариях», проектах, нормативно-правовых и методических документах.

Педагогическое проектирование является функцией любого педагога. Мы исходим из того, что *проектировать в педагогике — это значит создавать на основе прогноза такие технологии, использование которых при построении реального педагогического действия должно способствовать достижению поставленной цели, при этом происходит развитие всех участников педагогического процесса* (М.И.Рожков). Педагогическое проектирование всегда связано с созданием условий для оптимального взаимодействия участников образовательного процесса.

В качестве *принципов проектирования*, отвечающих нашим запросам, назовём следующие:

-принцип центрации проектирования на ведущем элементе (Г.Е. Муравьёва);

-принцип технологичности (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова);

-принцип саморазвития (М.И. Рожков) и принцип субъектности (Л.В. Байбородова);

-принцип адаптации образовательного процесса к личности учащихся (Г.Е. Муравьёва);

-принцип взаимосвязи процесса и объекта проектирования – по аналогии с принципом «синхронизации и

ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

⁷ Краевский, В.В. О проблеме соотношения педагогической науки и педагогической практики // Новые исследования в педагогических науках. - 1971. - № 4. - С. 5 – 68.

взаимозависимости проектирования и системы управления» (А.М. Моисеев);

-принцип «единства и преемственности проектирования, конструирования и воплощения проекта новой системы управления» (А.М. Моисеев);

-принцип рефлексивности (Г.Е. Муравьёва);

-принцип уровневости образовательных результатов и продуктов проектирования (В.В. Юдин).

Названные принципы носят обобщенный характер. При проектировании конкретного процесса, объекта наряду с общими определяются специфичные принципы, что отражено в разделах данного пособия.

Объектами педагогического проектирования являются:

-педагогическая система - целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей (проектирование всегда должно ориентироваться на ее развитие);

-педагогический процесс, который представляет собой совокупность педагогических действий, предполагающих достижение педагогической цели в определенный период жизни образовательного учреждения (четверть, год, пятилетие и т.п.);

-процесс решения какой-либо педагогической задачи (проблемы);

-педагогическая ситуация как составляющая часть педагогического процесса;

-форма организации деятельности учащихся и др.

Можно выделить следующие **виды педагогических проектов**: концепция, модель, программа, план.

Концепция — это одна из форм, посредством которой излагаются основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов. Примером может быть концепция развития воспитательной системы учреждения, которая включает в себя перспективные цели и задачи, основные идеи и принципы их осуществления.

Модель — аналог педагогического процесса, в котором отражаются его компоненты и взаимосвязи между ними.

Программа отражает концептуальные замыслы и предлагает главные пути реализации этого замысла. Она носит методи-

ческий характер и является средством организации педагогического процесса.

План — документ, в котором дается перечень дел, мероприятий, порядок их проведения.

Названные виды проектов тесно взаимосвязаны. Так, например, разрабатывая программу, автор обосновывает ее конкретными концептуальными положениями. Как правило, программа предполагает составление различных планов, которые ее конкретизируют в определенной ситуации.

В обобщенном виде *этапы проектирования педагогической деятельности* можно представить следующим образом:

- анализ объекта проектирования;
- выбор формы проектирования, который зависит от целей, вида проекта, от участников проектирования;
- теоретическое обоснование проекта, предполагающее формулировку идей, положений, которые составляют основу проекта;
- методическое обеспечение проектирования, поиск методов и средств для решения педагогической задачи;
- разработка базового компонента проекта, установление компонентов, связей и зависимостей между ними;
- написание документа, который представляет проект педагогической деятельности;
- оценка, экспертиза качества проекта;
- корректировка проекта по итогам его экспертизы;
- принятие решения об использовании проекта.

Если рассматривать проектирование как *циклический процесс*, то целесообразно выделить дополнительно следующие *этапы*:

- внедрение (реализация, апробация) проекта;
- анализ результатов реализации проекта;
- внесение корректив, изменений в проект с целью его совершенствования для дальнейшего использования.

Этапы проектирования педагогической деятельности показывают, как происходит постепенный переход от возникновения идеи до ее внедрения.

В данном пособии мы предлагаем наиболее практически важные педагогические технологии проектирования, моделиро-

вания и программирования, в которых нашли отражение вышеобозначенные положения.

Пособие подготовлено коллективом авторов: Л.В.Байбородовой (введение, главы 1,2,8), Г.В.Куприяновой (главы 6,7), Е.Н.Степановым (главы 4,5), А.В.Золотаревой (глава 9), А.А.Кораблевой (введение, глава 3). В подготовке материалов участвовали В.В.Белкина (глава 8), Е.И.Баранова (глава 5), Е.О.Иванова (раздел 2.2.), В.В.Юдин (раздел 2.1, 2.3).

ГЛАВА 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1.1. Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей?

В свете ФГОС общего образования одной из важных идей обозначена индивидуализация образовательного процесса, которая реализуется через построение индивидуальной образовательной траектории ученика.

В современных условиях модернизации образования предпочтение отдается индивидуально-ориентированному обучению и воспитанию детей, что означает их активность и сознательность, формирование субъектной позиции, приобщение детей к проектированию своего жизненного пути.

Индивидуализация предполагает отказ от среднего ученика, выявление и развитие лучших качеств его личности, учёт особенностей в организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирование и конструирование индивидуальных программ его развития, что обеспечивает развитие индивидуальности как уникальности, неповторимости и особенного в человеке.

Индивидуальная образовательная траектория становится одной из главных характеристик, признаком индивидуализации. Данное понятие тесно связано с индивидуальной жизненной траекторией, являясь составной ее частью. Чаще всего понятие «траектория» отождествляют с понятием «путь». Так, например, Б.Г. Ананьев рассматривает жизненную траекторию как «последовательность событий жизни человека, его формирования как

личности и субъекта деятельности в конкретном социальном и историческом контексте»⁸.

Жизненный путь соотносится с развитием человека. Развитие, «определяемое на начальных этапах онтогенеза различными организменными факторами и факторами среды, постепенно сменяется само-детерминацией и созданием собственной среды развития»⁹.

Н.В. Гришина отмечает, что «жизненный путь человека как субъекта деятельности – это овладение различными видами деятельности, развитие компетентности человека в учебной и трудовой деятельности, его психологической компетентности как субъекта общения. Жизненный путь личности – это становление человека как социального субъекта, овладение социальными ролями и расширение диапазона социальных ролей человека, последовательная смена социальных ролей и т.д.»¹⁰.

По мнению Н.В.Гришиной, «описание жизненного пути человека как индивидуальности - это исследование его становления как субъекта собственной жизни. Индивидуальность, потенциально существующая в виде природных задатков, личностных особенностей человека, приобретаемого им социального опыта, может быть реализована только в становлении и в процессе жизненного пути. В этом смысле индивидуальностью не рождаются, но становятся. Именно поэтому индивидуальность может быть выражена в большей или меньшей степени (в том числе на разных возрастных этапах), поскольку субъектом своей жизни можно быть в разной степени - от фактического отсутствия субъектности в выстраивании своего жизненного пути, ограниченного адаптацией к существующим обстоятельствам»¹¹, до способности создавать собственную жизненную траекторию, свой мир.

Б.Г. Ананьев неоднократно подчеркивал «субъектный вклад» человека в выстраивание своей жизни. «Несомненно, что человек в значительной степени становится таким, каким его

⁸ Гришина, Н.В. Психология жизненного пути // Психологический журнал. – 2007. - Т. 28. - №5. - С.81

⁹ Там же.

¹⁰ Там же. - С. 82.

¹¹ Там же. - С. 82.

делает жизнь в определенных обстоятельствах, в формировании которых он сам участвовал. Человек, однако, не является пассивным продуктом общественной среды или жертвой игры генетических сил. Создание и изменение обстоятельств жизни собственным поведением и трудом, образование собственной среды развития посредством общественных связей (товарищества, дружбы, любви, брака и семьи, включения в разнообразные малые и большие группы – коллективы) – все это проявления социальной активности человека в его собственной жизни»¹². Таким образом, речь идет о выстраивании человеком своей жизни, о возможности человека быть субъектом собственной жизни. Самостоятельность в принятии решений в жизненно значимых ситуациях, «способность действовать вопреки складывающимся обстоятельствам неизменно оказывается одной из характеристик успешного, зрелого, реализующегося себя человека, являющегося субъектом собственной жизни»¹³.

Понятие жизненного пути (жизненной траектории) человека – тот фундаментальный концепт, который введен Б.Г. Ананьевым в отечественную науку, сегодня приобретает новое, более объемное звучание, включая не только смену возрастных этапов, раскрытие человеком своих возможностей, но и его экзистенциальный поиск смыслов собственного существования¹⁴.

Важнейший аспект индивидуальной жизненной траектории – индивидуальная образовательная траектория. Гуманизация образования означает создание гибкой обучающей среды, делающей возможным личностный выбор ребенком образовательного пути, стимулирующий развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, выстраивание собственных образовательных моделей.

Для ребенка, особенно старшего возраста, актуальной становится необходимость самостоятельного осознанного движения в получении своего образования, т.е. самостоятельного и

¹² Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1969. - С. 161.

¹³ Там же.

¹⁴ Там же.

осознанного выстраивания индивидуального образовательного пути. Это означает, что ребенку предоставляется возможность:

- обоснованно определить цель образовательной деятельности;

- выбрать способы, главные пути и средства достижения этих целей;

- определить структуру, объем, глубину, степень сложности содержания образовательной деятельности; ее динамику и временные рамки;

- подобрать формы, технологии и методы образования, источники и способы получения необходимой информации;

- самостоятельно оценить свои достижения, проблемы и пути их решения;

- получить внешнюю оценку своей деятельности педагогами, сверстниками и соотнести их с собственной оценкой;

- обоснованно определить задачи, содержание, форму, объем, уровень сложности задания или самостоятельной работы;

- выбрать способы представления своих образовательных достижений;

- обратиться в нужный момент за поддержкой и помощью к педагогам, одноклассникам, специалистам;

- уметь определить и изменить свою роль или позицию в деятельности на разных ее этапах (меня учат, учусь сам, обучаю других).

Следует отметить, что большая часть учащихся, родителей хотят, чтобы процесс развития ребенка строился по собственной программе, а педагог при этом оказывал помощь в решении проблем, которые возникают у ребенка. Результаты опытно-экспериментальной работы в ряде учреждений подтверждают: целенаправленная педагогическая работа приводит к тому, что учащиеся хотели бы строить свое образование «от себя», делая его ориентированным на свои потребности. Подчеркнем, что родители также проявляют большую заинтересованность в том, чтобы образование ребенка строилось с учетом возможностей ребенка, его личных и профессиональных планов. В этом случае многие родители становятся активными союзниками педагогов, изменяется их отношение к учреждению, педагогу, они

готовы к различным формам взаимодействия с педагогами и специалистами, одной из форм и результатов которого является разработка проектов развития ребенка или проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Приобретение учеником опыта самостоятельного продвижения, принятия самостоятельных решений, выработки им собственных стратегий образования и развития возможно при:

- формировании образовательного и жизненного самоопределения, желании учиться, потребности в самообразовании и саморазвитии;
- осознании и понимании своих индивидуальных свойств, интеллектуальных, психологических, социальных возможностей;
- адекватной самооценке своих образовательных и жизненных достижений;
- овладении умениями и навыками самоорганизации;
- рефлексивном отношении ребенка к собственной учебной, познавательной, трудовой деятельности, жизненным и образовательным достижениям.

Приобретение ребенком опыта самостоятельного построения индивидуальной образовательной деятельности, осознанной реализации жизненной траектории требует специально сопровождения, которое осуществляется педагогами и специалистами общеобразовательных школ.

На старшей ступени обучения особенно возрастает значимость проектирования образовательной деятельности учащегося, поскольку этот этап его жизни является наиболее важным в стратегическом построении и обеспечении всей будущей жизни, что обуславливает необходимость целенаправленных и согласованных действий участников педагогического процесса, педагогов, специалистов УДО, детей и их родителей.

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной деятельности школьника и его развития можно характеризовать:

- как механизм, признак индивидуализации образовательного процесса;

- как интегративную функцию психолого-педагогического сопровождения школьников в реализации их индивидуальной жизненной траектории;
- как способ взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- как средство интеграции педагогических и учебно-методических средств школы, учреждений дополнительного образования, профессиональных учебных заведений.

1.2. Какими могут быть проекты образовательной деятельности ребенка?

К таким проектам можно отнести программы, планы, маршруты, взаимосвязанные между собой относительно конкретного ребенка. Подчеркнем, что следует различать образовательные проекты самого школьника и проекты педагогов, обеспечивающие сопровождение образовательной деятельности ребенка и реализацию его индивидуальных проектов.

Средством реализации индивидуальной жизненной траектории являются программы и планы самовоспитания, развития жизненно важных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка или решения индивидуальных, жизненно-важных проблем. А средством самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка являются индивидуальные образовательные программы, планы, индивидуальные проекты.

Реализацию индивидуальной жизненной траектории ребенка обеспечивают проекты, отражающие жизненные цели и перспективы, а индивидуальной образовательной траектории – образовательные цели и интересы. Покажем взаимосвязь проектов развития ученика на примере его образовательной деятельности.

Индивидуальная образовательная программа – один из возможных проектов развития школьника. Она предполагает принятие ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей своего стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности, планирование конкретных действий по

реализации намеченного, рефлексию своей деятельности и достижений. При этом образовательная деятельность должна стать для ребенка активным и рефлексивным процессом. Необходимо, чтобы он сам фиксировал потребность в своем изменении, продвижении, приобретении знаний и умений для решения актуальных образовательных задач.

Программа отражает основные концептуальные образовательные, профессиональные, жизненные замыслы и предлагает главные пути реализации этого замысла. В ней определены основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения.

Так, например, можно предложить следующую структуру программы индивидуальной образовательной деятельности старшеклассника:

1. Кто я? Какой я? (Мое представление о себе).
2. Мои цели и задачи:
 - перспективные жизненные цели;
 - ближайшие цели и задачи.
3. Мои планы:
 - предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе;
 - планируемый уровень профессионального образования после окончания школы;
 - профессия, которая меня интересует;
 - предполагаемое учебное заведение после окончания школы.
4. Моя программа действий на ближайший период:
 - самопознание возможностей и склонностей;
 - обучение;
 - дополнительное образование;
 - участие в общественной деятельности;
 - развитие качеств, необходимых для реализации моих жизненных планов;
 - кто и в чем мне может помочь.

Программа конкретизируется **индивидуальным планом**, представляющим собой документ, в котором обозначен перечень конкретных дел, действий, а также порядок, место и время их выполнения.

Индивидуальная образовательная программа, план связаны с *индивидуальным образовательным маршрутом*. Проблема построения индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования в последнее время активно разрабатывается отечественными учеными (В.П. Беспалько, С. А. Вдовина, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, М.В. Кларин, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицина, И.С. Якиманская и др.). Маршрут показывает этапы движения ребенка в соответствии с поставленной целью и задачами каждого этапа.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что нет единого мнения о понятии «индивидуальный образовательный маршрут», некоторые авторы отождествляют его с понятием «индивидуальная образовательная траектория». Мы разделяем эти понятия, соглашаясь с теми, кто под индивидуальным образовательным маршрутом понимает замысел школьника относительно его собственного продвижения в образовании. Это проект, который конкретизирует образовательную программу и планы учащегося. Он представляет собой определение этапов, которые ребенок предполагает целенаправленно пройти сам, или совместно с педагогами, или при их поддержке, при этом используются соответствующие ребенку образовательные технологии и средства.

Однако любой проект – это замысел, который в ходе его реализации претерпевает изменения, предусматривает корректировку и уточнения, обусловленные различными обстоятельствами, неплановыми влияниями и трудно управляемыми воздействиями внешней среды. В результате реализации образовательных проектов (программы, плана, маршрута) выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая понимается как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» (А.В. Хуторской). Это процесс, идущий от ребенка, который находится в активном творческом состоянии и самодвижении при взаимодействии с окружающей действительностью. Индивидуальная образовательная траектория – это реально пройденный путь учеником по достижению намеченной образовательной цели, а жизненная траектория – по достижению жизненных перспектив.

Н.Н. Сутаева рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося, соответствующую его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.¹⁵ С. А. Вдовина связывает индивидуальную образовательную траекторию с обучаемостью и мотивацией учащегося. Она считает, что индивидуальная образовательная траектория – это проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящего от его мотивации, обучаемости и осуществляемого во взаимодействии с педагогом¹⁶.

Для построения индивидуального маршрута и реализации личностного потенциала в образовательном процессе человеку необходимы определенные умения. Базовое среди них – «умение учиться». Оно включает понимание того, что такое учеба, что означает знание, умение анализировать ситуацию, фиксировать трудности, принимать решения; умение искать, обрабатывать, использовать и презентовать информацию (включая самостоятельную работу в библиотеке, умение работать с данными и др.).

Итак, к основным проектам образовательной деятельности школьника можно отнести:

- индивидуальную образовательную программу; программу самообразования; программу развития качеств, необходимых для будущей профессии, и т.д.

- индивидуальный образовательный план; индивидуальный план профориентации; индивидуальный план подготовки к экзамену по профильному предмету и т.д.

¹⁵ Сутаева, Н.Н. Педагогические технологии естественного обучения // Химия в школе. – 1998. – №7. – С. 13-17.

¹⁶ Вдовина, С.А. Индивидуальная образовательная траектория как средство реализации субъектных отношений в учебном процессе современной школы: дис. ... канд. пед. наук. – Тобольск, 2000. – 166 с.

- индивидуальный маршрут освоения программы, построения деятельности, развития профессионально важных качеств и т.д.

При этом могут составляться программы и планы освоения детьми конкретных учебных тем, видов деятельности, социальной роли, которые имеют для ребенка особое значение, план действий для выполнения конкретной работы на уроке, при решении лично-значимой проблемы.

Все проекты тесно взаимосвязаны и могут конкретизироваться в соответствующей ситуации.

Подчеркнем, что проектирование и реализация индивидуальных проектов ребенка, в частности, программы, связано с разработкой и реализацией программы психолого-педагогического сопровождения деятельности школьника. Эти программы взаимосвязаны по содержанию и процессу их создания.

1.3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося

Используя некоторые общие принципы педагогического проектирования, разработанные М.И. Рожковым, дополним их и охарактеризуем те, которые целесообразно учитывать при проектировании деятельности ребенка, его жизненных и профессиональных планов.

Принцип прогнозирования. Каждый участник образовательного процесса, и в первую очередь педагог, должен предвидеть результаты деятельности, которые выражаются в изменениях ребенка и его отношениях с окружающим миром. Прогноз, как правило, базируется на анализе данных, которые получены в ходе диагностики его обучаемости, обученности, подготовленности, воспитанности, социализированности, а также материалов текущего наблюдения за поведением, деятельностью, отношениями ребенка в процессе деятельности, с окружающими.

При прогнозировании большое значение имеет не только анализ объективно имеющихся данных о ребенке и его отношениях, но интуиция педагога, основой которой является интериоризированный опыт педагогической деятельности. Педагогиче-

ская интуиция – это способность педагога предчувствовать последствия реализации педагогических действий.

Данный принцип требует:

- определяя цель, представлять те изменения, которые должны произойти в результате ее достижения (любой педагогический проект должен быть гуманистичен и не приносить вреда воспитаннику);

- при создании проекта опираться на уже достигнутый образовательный и воспитательный результат;

- ориентироваться на близкие, а также средние и дальние перспективы развития ребенка;

- интуитивные предположения подтверждать материалами анализа объективных данных;

- чаще ставить себя на место воспитанника и мысленно проигрывать его поведение, чувства, возникающие под влиянием создаваемой для него системы.

Принцип саморазвития. Означает, что при проектировании деятельности ученика, его развития невозможно предусмотреть все многообразие жизненных ситуаций, поэтому создаваемые проекты должны быть гибкими, динамичными, способными по ходу их реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению. Жестко созданный проект почти всегда ведет к насилию над участниками воспитательного процесса.

Реализуя данный принцип, следует учитывать следующее:

- каждый ребенка имеет свои особенности развития и саморазвития, которые должны найти отражение при проектировании;

- жизнь и деятельность ребенка разнообразны, не предсказуемо появление и влияние ряда факторов на его развитие, все в проекте предусмотреть невозможно и не следует к этому стремиться;

- разрабатываемый проект должен быть таким, чтобы отдельные его компоненты легко заменялись, корректировались;

- важно предусмотреть возможность многократного использования проекта, приспособив его к изменившимся условиям;

- целесообразно иметь вариативную часть проекта или создавать несколько вариантов проектов.

Принцип мотивационного обеспечения проектной деятельности. Предполагает формирование положительного, заинтересованного отношения участников педагогического процесса к разработке и осуществлению проектов индивидуальной деятельности ученика, его развития, которое проявляется в их добровольном и активном участии в проектной деятельности.

Данный принцип требует осуществлять следующее:

- проводить разъяснительную работу о необходимости и целесообразности разработки проектов индивидуальной деятельности каждого воспитанника, опираясь на убедительные аргументы, мнение авторитетных педагогов, учеников, родителей, имеющих такой опыт;

- включать педагогов, родителей и детей в коллективное обсуждение достоинств, проблем, трудностей проектирования и путей их преодоления;

- привлекать участников образовательного процесса к разработке методического обеспечения проектной деятельности;

- учитывать интересы, потребности и возможности всех участников педагогического процесса при разработке проекта;

- обеспечивать добровольность участия педагогов, детей, родителей в проектной деятельности, не допускать навязывания проектов;

- осуществлять контроль за ходом проектирования, поощрять инициативу участников образовательного процесса в создании и реализации проектов.

Принцип субъектной позиции ребенка. Проект деятельности учащегося становится реальным, если он создается им самим, то есть сам ребенок является активным участником проектной деятельности на всех ее этапах, при этом необходимо обеспечить соответствующее психолого-педагогическое сопровождение такой деятельности.

Реализуя данный принцип, педагоги должны обеспечить следующее:

- организовать самодиагностику школьника, самоанализ его достижений, возможностей, проблем и трудностей, чтобы ребенок получил необходимую информацию о себе и возможных перспективах;

- осуществлять процесс целеполагания с участием ребенка, научить его определять свои образовательные и профессиональные планы, предоставить ему возможность составить самостоятельно вариант проекта, обосновать и защитить его;

- организовывать анализ и рефлекссию деятельности ребенка на каждом этапе проектирования;

- давать возможность ученику первому высказывать свои мнения и суждения в процессе проектировочной деятельности;

- поощрять, поддерживать любую инициативу ребенка;

- обучать ребенка самоконтролю, помогая выполнить проект и получить намеченный результат, тем самым подтверждая целесообразность проектирования.

Принцип взаимодействия участников проектирования. В создании проекта ребенка, кроме него самого, могут участвовать в той или иной мере классный руководитель, учителя, администрация школы, психолог, родители, также специалисты-консультанты. К проектированию индивидуальных образовательных проектов на ряде этапов, например, в качестве экспертов, могут привлекаться его одноклассники, друзья и те, чье мнение для ребенка является значимым.

Для реализации принципа следует:

- изучить возможности участия в проектировании субъектов психолого-педагогического сопровождения развития ребенка;

- определить функции, обязанности, права каждого субъекта проектировочной деятельности;

- организовать совместную деятельность участников проектирования при решении вопросов психолого-педагогического сопровождения этого процесса, сообща обсуждать организацию и результаты проектировочной деятельности;

- регулировать взаимодействие педагогов, специалистов и семьи в процессе создания и реализации индивидуальных проектов развития ребенка на разных уровнях (класса, группы, семьи, конкретного ученика, УДО, кружка, школы).

Принцип технологичности. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащегося можно представить как алгоритм действий педагогов, ребенка и его родителей, обеспечивающий в своей совокупности решение педагогической задачи (создание плана действий ученика, разработку индивидуальной образовательной программы и др.). В процессе проектирования осуществляется выбор технологий обучения и воспитания ребенка, которые станут основой взаимодействия педагогов и ребенка.

Этот принцип требует:

-определения конкретной цели (системы целей) для ученика;

-конкретизации критериев, по которым отслеживается его движение к цели (целям);

-разработки этапов деятельности и плана действий ребенка по достижению намеченной цели (системы целей);

-выстраивания последовательных действий, шагов педагогов и родителей, обеспечивающих продвижение школьника к намеченным целям;

-разработки мониторинга обучения и воспитания ребенка.

Принцип непрерывности и цикличности. Означает, что проектирование деятельности школьника целесообразно осуществлять на протяжении всего периода обучения и воспитания, создавая перспективные проекты (на год, два и более), ближайшие (полугодие, месяц) и текущие (неделя, день, конкретное занятие). Чтобы реализовать перспективный проект, необходимо выстроить серию промежуточных проектов, при этом ребенок проходит одни и те же этапы, совершает каждый раз сходные действия. Это позволяет определить некоторую цикличность в проектировании образовательной деятельности ученика.

Реализуя данный принцип, педагоги осуществляют следующее:

- систематически отслеживают результаты проектирования деятельности детей и вносят соответствующие коррективы как в сами проекты, так и в организацию проектирования;

- обеспечивают преемственность в проектировании, опираются на имеющийся опыт, постоянно его развивая, внося но-

вые привлекательные для участников проектирования методики и технологии;

- организуют разработку системы перспективных и ближайших проектов, предлагая участие в этом процессе всем желающим педагогам, детям и родителям и мотивируя его.

Все принципы проектирования тесно взаимосвязаны. Реализация совокупности перечисленных выше принципов может обеспечить успешность проектирования деятельности ребенка, его развития и достижение намеченных образовательных и воспитательных целей.

1.4. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей

Как отмечалось, в педагогическом проектировании можно условно и обобщенно определить ряд последовательных шагов, этапов. Опираясь на опыт ряда образовательных учреждений, которые выстраивают индивидуально-ориентированное обучение и воспитание учащихся, можно предложить следующие этапы разработки индивидуальных образовательных проектов детей.

1 этап. Подготовительная работа педагогического коллектива к проектированию индивидуальной образовательной деятельности учащихся, к обучению по индивидуальным программам и планам, которая включает:

- разъяснительную работу о необходимости и важности индивидуально ориентированного обучения и воспитания (выступление специалистов, проведение семинаров, «круглых столов», знакомство с опытом других коллективов);

- создание проблемной группы по организации индивидуально-ориентированного обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении и научно-методическому обеспечению этого процесса;

- знакомство с современными концепциями, моделями индивидуально-ориентированного воспитания и образования (чтение литературы, обсуждение различных вариантов воспитания и развития по индивидуальным программам и планам);

- составление плана действий администрации, организаторов, проблемной группы по проектированию индивидуальной образовательной деятельности учащихся;

- коллективные и групповые продуктивные игры по разработке моделей образовательных индивидуальных стратегий и маршрутов применительно к учащимся разного возраста, составлению вариантов структуры индивидуальных программ и планов, по разработке научно-методического и организационного обеспечения проектирования развития детей с учетом вышеизложенных принципов.

2 этап. Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях на основе бесед, анкетирования детей и родителей, наблюдения и оценок педагогов.

3 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей детей, их жизненных и профессиональных планов, заказа родителей на образование своих детей, оформление результатов диагностики с помощью соответствующих таблиц.

4 этап. Анализ материалов диагностики педагогами, проведение психолого-педагогического консилиума с субъектами ППС развития ребенка, разработка общих подходов к взаимодействию с ребенком и его родителями.

5 этап. Обсуждение материалов диагностики и психолого-педагогического консилиума с ребенком и родителями. С каждым учеником и его родителями проводится индивидуальное собеседование при участии субъектов сопровождения. Для учащегося и родителей предоставлена информация о его индивидуальных особенностях и возможностях, склонностях и способностях, жизненных замыслах и ориентациях.

В завершение ребенку и его родителям предлагается составить индивидуальную образовательную программу или программу развития на очередной период.

6 этап. Составление проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика под руководством педагога или психолога, если он имеется в учреждении.

7 этап. Организация работы по составлению индивидуальной образовательной программы ребенка с участием его родителей. Обеспечивая субъектную позицию ученика, необходи-

мо обсудить с ним варианты схем и методику составления индивидуальной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для ребенка, полезна и важна для родителей. В то же время данная программа позволит проверить педагогам свои замыслы по отношению к конкретному ученику и уточнить программу психолого-педагогического сопровождения. Программа может быть конкретизирована индивидуальным планом на ближайший период.

8 этап. Уточнение и корректировка первоначального проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ученика педагогом, психологом, другими субъектами сопровождения на основе индивидуальной программы, планов, составленных ребенком и родителями, согласование и доработка этих документов в случае каких-либо принципиальных расхождений.

9 этап. Организация работы по выполнению индивидуальной программы и индивидуальных планов ребенка. Процесс реализации проектов индивидуальной деятельности учащегося важно стимулировать, определяя время индивидуальных встреч с ребенком, консультаций, обсуждения проблем, которые возникают по ходу реализации программы и плана. Данная проблема должна стать предметом обсуждения педагогов на совещаниях и педконсилиумах, родителей на собраниях и консультациях, постоянного внимания психолога и администрации образовательных учреждений.

Каждому педагогу важно определить свою роль в поддержке индивидуального развития ребенка, помочь ему в составлении частных проектов по решению личных проблем, по формированию качеств, от которых зависит осуществление будущих профессиональных планов учащегося, используя возможности индивидуальных заданий элективных курсов, воспитательных мероприятий для развития качеств, которые определят успешность выполнения намеченного.

10 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных программ и планов детьми. При выборе схемы составления проектов важно предусмотреть возможность фиксировать выполнение этих проектов, отражать уровень достижения намеченных результатов. Целесообразно согласовать оценку

выполнения программ и планов с участниками проектирования, предоставить возможность самооценки и сопоставления ее с мнением педагогов, родителей, одноклассников, специалистов.

11 этап. Корректировка проектов развития ребенка. Целесообразно составить эти проекты так, чтобы можно было внести в них коррективы, изменения, дополнения, чтобы возникала потребность и необходимость постоянно обращаться к программе и планам. Тогда дети поймут их важность и полезность, что будет стимулировать участие школьников в составлении новых индивидуальных проектов, обеспечивающих реализацию жизненных траекторий.

12 этап. Подведение итогов и анализ выполнения проектов индивидуального развития детей, которые могут включать:

- повторную «срезовую» диагностику и анализ изменений с участием ребенка, родителей, педагогов;

- индивидуальное собеседование педагога с ребенком и его родителями о достижениях, проблемах, перспективных планах;

- при желании самих детей публичный отчет о выполнении проектов индивидуальной деятельности с участием педагогов школы, специалистов дополнительного образования, представителей профессиональных учебных заведений, родителей, общественности;

- коллективное обсуждение и анализ всеми участниками проектирования содержания и организации этого процесса, определение путей и способов его совершенствования.

От организации этого этапа существенно зависит отношение участников педагогического процесса к проектированию образовательной деятельности детей в дальнейшем. При правильной организации данного этапа будет подготовлена основа для нового цикла создания и реализации проектов развития учащихся.

Проекты индивидуальной образовательной деятельности ученика могут составляться на разные периоды. При отсутствии опыта такого проектирования индивидуальный план или программу целесообразно разрабатывать на небольшой период, урок, месяц, четверть, полугодие. Можно начать с того, что предложить учащимся спланировать домашнюю работу с учетом

результатов освоения учебного материала на уроке, а затем спроектировать изучение новой темы.

Для некоторых учеников будет полезным составление индивидуального плана изучения одного из учебных предметов, который особенно важен для получения профессионального образования. Другим школьником необходимо развить жизненно важные качества, низкий уровень сформированности которых усложняет их учебную деятельность и препятствует реализации профессиональных планов. В этом случае целесообразно составить и реализовать программу развития конкретных качеств ученика.

Следует подчеркнуть, что проектирование индивидуальных программ и планов детей особенно значимо для старшеклассников, которые приобретают опыт ответственного построения своего жизненного пути и принятия самостоятельных решений, потребность в целенаправленной образовательной деятельности, учатся осознанно строить свои жизненные и профессиональные планы. В то же время уже с начальной школы целесообразно привлекать ребенка и его родителей к осмыслению индивидуальной образовательной деятельности, жизненных планов ребенка, обучать его самодиагностике, самопознанию и самоанализу, формировать у него адекватную самооценку и потребность в самосовершенствовании и самообразовании.

Отметим, что в проектировании индивидуальной образовательной деятельности ученика целесообразно участие всех субъектов его сопровождения, использование кадровых, научно-методических, учебно-методических ресурсов общего и дополнительного образования.

Особое внимание при проектировании образовательной деятельности и жизненных перспектив среднего или старшего подростка уделяется выявлению его профессиональных интересов и склонностей, определению профессиональных планов, разработке путей и средств профессионального самоопределения.

Из опыта проектирования образовательной деятельности школьников

Таблица 2

Индивидуальная образовательная программа К.С. (на 2 года)

Дата составления: _____.

Дата внесения изменений: _____.

| 1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе) | | |
|---|--|---|
| Класс, школа | | |
| Дата рождения | | |
| Состав семьи | Я, папа, мама, бабушка | |
| | 10 класс | Начало 11 класса |
| Любимое занятие в свободное время | Смотреть фильмы | Смотреть фильмы разных жанров, по несколько раз |
| Мой любимый учебный предмет | Точные науки | Информатика, геометрия |
| Мои учебные достижения | Участвую в олимпиадах: районная по физике – 1 место, областная - 13, районная по экономике – 1 место, областная по информатике – 2 место | Участвую в олимпиадах |
| Мои личные достижения | Учусь программированию, являюсь членом драмкружка, играя главные роли, ведущий на школьных мероприятиях, съёмка и монтаж фильмов | Активная работа на ПК |
| Мои сильные стороны | Усидчивость, упорство, наблюдательность | Усидчивость, упорство, наблюдательность, творческое воображение |
| Мои слабые стороны | Неправильное распределение времени | Неуверенность в себе |
| Мои увлечения | Фото, компьютер, театр | Работать за ПК, посещать театр |
| Чем отличаюсь от своих сверстников | Стараюсь не выделяться | Стараюсь не выделяться |
| Что умею делать хорошо | Работать за ПК | Работать за ПК, выступать на сцене |
| Сфера профессиональных интересов | Программист | Программист, системный администратор |

| | | |
|---|---|--|
| ресов | | |
| Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе) | Не знаю | Человек – знаковая система |
| Что мне в себе нравится | Стараюсь всё сделать до конца | Стараюсь всё сделать до конца |
| Что мне в себе не нравится | Иногда ленюсь | Часто нервничаю |
| На кого хочу быть похожим | На учителя информатики | Ни на кого, только на самого себя |
| 2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ | | |
| 2.1 Мои перспективные жизненные цели: | | |
| А) Кем хочу стать, какую получить профессию | Программист | Системный администратор |
| Б) Каким хочу стать | Не знаю | Успешным, добрым, внимательным, терпеливым к людям, объективным к себе |
| 2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь | | |
| А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание) | Уточнить направление сферы деятельности | Свои способности попробовать на практике |
| Б) Задачи в обучении | | |
| - по каким предметам повысить свои достижения | Математика, русский язык | Русский, информатика, математика, физика |
| - Какие дополнительные области знаний изучать | Информатика | Информатика, математика |
| - Какие учебные умения и навыки развивать | Практика на ПК | Знания и умения при работе за ПК, умение работать в группе |
| В) Задачи в практической деятельности | Сборка системных блоков | Установка программ на ПК |
| Г) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели | Умение выходить из стрессовых ситуаций | Усовершенствование знаний и умений в информатике, математике, физике |
| 3. МОИ ПЛАНЫ | | |
| 3.1. Предполагаемое направление (профиль) | Физико-математический | Информатика, математика, физика |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| образования в старшей школе | | |
| 3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы | Высшее образование | Высшее образование |
| 3.3. Профессия, которая меня интересует | Программист | Системный администратор |
| 3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы | вуз им. Демидова | ЯрГУ им. Демидова, ЯГПУ, ЯГТУ |
| 4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ | | |
| 4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей: | | |
| А) В чем (где, в каких сферах деятельности) себя попробую | В сфере Ч-Зн. С. | Учитель, системный администратор, режиссер |
| Б) С кем, где проконсультируюсь | Специалисты, родители | Специалисты, родители |
| В) К кому обращаюсь за советом | Учитель, родители, друзья | Учитель, родители, друзья |
| 4.2. Обучение: | | |
| А) Изучению каких предметов уделить больше внимания | Информатика | Информатика, математика, физика |
| Б) Какие предметы изучать на углублённом уровне | Информатика, алгебра, физика | Информатика, математика, физика |
| В) Какие посещать курсы по выбору | Программирование | Информатика, математика, русский язык, физика |
| Г) Какие факультативные занятия посетить | Математика (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ) | Математика (ЕГЭ), русский язык (ЕГЭ) |
| 4.3. Дополнительное образование: | | |
| А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе | Не знаю | Информатика, математика, русский, физика |
| Б) Какую дополнительную литературу буду изучать | Какая понадобится | Аудио-, видеообучение в области точных наук |
| В) В каких проектах буду участвовать | Краеведческий | В конкурсных проектах по истории |

| | | |
|---|--|--|
| Г) Какие занятия буду посещать в других образовательных учреждениях | Не решил | Вечерние курсы при университете по физике |
| Д) Какие доклады, рефераты, выступления подготовлю | Доклады по литературе, истории, математике | Презентации, доклады по истории, литературе, математике, географии, информатике, биологии |
| Е) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать | Физика, математика, экономика, информатика | Информатика, экономика, география, математика, физика |
| Ж) В каких кружках, клубах, секциях буду заниматься | Драмкружок | Драмкружок, создание фильмов о школе |
| 4.4. Участие в общественной деятельности: | | |
| А) Какие дела организую в классе | Подготовка праздников | Подготовка праздников |
| Б) Какие дела организую в школе | Проведение радиопередач в школе | Подготовка и проведение школьных и поселковых праздников, установка технических средств, проведение радиопередач |
| В) В каких делах буду участвовать в школе и классе | Субботники, уборка класса | Оформительская работа |
| Г) В каких делах буду участвовать вне школы | Олимпиады | Вторая открытая областная олимпиада по математике и криптографии |
| 4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества: | | |
| А) На учебных занятиях | Внимательно изучать материал, участвовать в дискуссиях, готовить доклады | Выполнять домашние и индивидуальные задания |
| Б) Во внеучебное время | Проводить экскурсии | Дополнительные занятия на ПК |
| В) В семье | Не знаю | Исполнять домашние поручения |
| Г) В общении с учащимися | Работа в группе | Помощь, советы друзьям, знакомым |

| | | |
|--|--|---|
| Д) В практической деятельности, общественных делах | Не знаю | Помощь в технической организации школьных мероприятий |
| 4.6. Кто и в чем мне может помочь: | | |
| А) Учителя | Консультации по возникающим вопросам | Консультации по возникающим вопросам, дополнительные индивидуальные занятия по интересующим предметам |
| Б) Родители | Организовать выезд в университет | Оплатить вечерние курсы при университете |
| В) Классный руководитель | Совет, помощь; взаимодействие с некоторыми педагогами и другими людьми | Совет, помощь, взаимодействие с одноклассниками, встреча со специалистами |
| Г) Друзья | Дать объективную оценку моих качеств | Совет, помощь, объективная оценка моих качеств |
| Д) Специалисты | Совет, помощь, консультация | Совет, помощь, консультация |

Опыт сопровождения образовательной деятельности ученика

На примере конкретного ученика попытаемся показать, как осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащегося (К.С.) в течение нескольких лет (7-10 классы).

Важнейшее направление и исходное условие успешного взаимодействия педагога с учеником на всех этапах его обучения в школе – диагностирование индивидуальных и личностных качеств, обученности и обучаемости учащегося. Особенно важно осуществлять всестороннюю и систематическую диагностику на старшей ступени обучения с целью выявления образовательных и профессиональных возможностей, интересов и склонностей ребенка.

Результаты диагностики учитываются на каждом этапе взаимодействия с учеником. На педагогическом консилиуме классный руководитель, психологи доводят до учителей-

предметников всю необходимую информацию о К.С., обращая внимание на преобладающую сферу деятельности Ч-ЗН, участники консилиума разрабатывают рекомендации по индивидуальной работе с учащимся.

Систематически (раз в полугодие) проводятся собеседования с родителями и К.С. при участии классного руководителя и психолога с целью информирования о динамике развития и определения своевременных мероприятий по решению возникших проблем, корректировке и реализации индивидуальной образовательной программы и определению роли родителей в этом процессе. Результат собеседования - определение или уточнение будущей профессии, элективных курсов на пути к ней.

Сам ученик непосредственно участвует в составлении индивидуальной образовательной программы, корректируя её и внося изменения в конце каждой четверти.

В ходе предпрофильной подготовки были выявлены интересы и возможности учащегося и сформированы его профессиональные устремления. К началу 10 класса на педагогическом консилиуме была определена модель обучения К.С. – углублённая предметная.

Чтобы спрогнозировать дальнейшее обучение Сергея К. и оказать помощь в постановке ближайших целей, классный руководитель помогает ему в составлении индивидуально-образовательной программы на основе выявленной модели обучения, особенностей его познавательного стиля, психолого-педагогической характеристики, социального заказа семьи и индивидуально-образовательных потребностей самого учащегося.

При совместной встрече классного руководителя с учеником и его родителями уточняются задачи на ближайший период, например:

Задачи для Сергея:

- определить ряд учебных предметов, знание которых необходимо для будущей профессии, и изучать их углубленно;
- продолжить заочное обучение по математике и физике при «Олимпе»;
- научиться составлять компьютерные программы;
- развивать в себе творческое отношение к труду;
- развивать коммуникативные качества характера.

Задачи для учителей-предметников:

- осуществлять индивидуальную работу с Сергеем по предметам с учетом его профессиональных планов;
- осуществлять углублённое изучение математики, физики, информатики;
- показывать перспективность выполняемой работы;
- через создание ситуации успеха воспитывать уверенность в себе.

Задачи для родителей:

- осуществлять ненавязчивый контроль за деятельностью сына;
- создавать в семье атмосферу дружелюбия;
- использовать похвалу за сделанное, поощрять сына при новых достижениях;
- отказаться от грубого давления на ребенка;
- не проявлять излишней критичности к деятельности сына.

В индивидуальной образовательной программе К.С. намечает для себя планы на будущее, которые могут меняться. Так, в 10 классе его интересовала профессия программиста, а на начало 11 класса его мнение дополнилось, но осталось в этой же сфере – системный администратор и программист. В ИОП учащийся прописывает свои сильные и слабые стороны, которые учитывает при обучении в течение 10,11 классов.

В процессе учебной деятельности у Сергея К. возникает проблема, связанная с нехваткой времени, так как юноша, отличаясь активностью, хочет участвовать в школьных олимпиадах, в работе многих элективных курсов, в заочном обучении по математике и физике при «Олимпе». Чтобы решить эту проблему, мы (учитель, классный руководитель и Сережа) распределили вторую половину дня по минутам. Сергей стал жестко следовать этому расписанию. Не все сразу получалось, но постепенно юноша перестал опаздывать, стал почти все успевать.

Другая проблема – стеснительность, недостаточная сформированность коммуникативных качеств у юноши. Чтобы Сергей смог преодолеть это, его вовлекли в работу школьного театра. И оказалось, что юноша очень артистичен. Он смог пере-

силить свою скованность и с большим успехом сыграл в спектаклях по пьесам Островского. Мало того, сейчас Сергей хорошо декламирует, с успехом справляется с ролью ведущего на школьных вечерах.

Для отслеживания своих результатов обучения по предметам, факультетам и курсам по выбору Сергею выдаётся маршрутная книжка, в которой сначала К.С., а затем и учитель оценивает пройденный модуль по каждому предмету. Это помогает обучающемуся отследить пробелы в знаниях и вовремя их ликвидировать, а педагогу проследить ещё и его самооценку. В ИОП каждую четверть 10 и 11 класса учащийся вносит изменения.

Как оказывалась помощь Сергею К. в его профессиональном и жизненном самоопределении?

Первым шагом в этом направлении было определение стиля мышления юноши. Мы выявили, что у него доминирует концептуальный стиль мышления. По Климову это соответствует сферам человек-знак, человек-природа. В результате собеседования с учителями и родителями мы выяснили, что С. К. хочет стать программистом. Классный руководитель познакомил его и родителей с психограммой и профессиограммой этой профессии, с предметами, которые надо сдавать для получения высшего образования. Педагог рекомендовал ему съездить вместе с родителями в те учебные заведения, где эту профессию можно получить. Выяснили, что ее можно приобрести в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, РГОТУПС, ЯрГУ им. Демидова и др. Наконец, обсуждается наличие общежития при вузе, необходимой суммы денег у родителей, их настрой.

Главная цель классного руководителя - воспитать у Сергея уверенность в себе.

В течение обучения в старшей школе классный руководитель поддерживает тесную связь с его родителями. Юноша воспитывается в полной семье. Родители заинтересованы в успешной учебе сына. Им была представлена информация об особенностях познавательного стиля Сергея, его психолого-педагогических данных. Родители были проконсультированы, как помочь сыну в овладении необходимым объемом знаний для приобретения избранной профессии, в преодолении возникающих при этом проблем. Классный руководитель посоветовал

родителям создавать благоприятную обстановку для развития сына, подчеркнул, что только осуществляя ненавязчивый контроль за деятельностью сына, создавая в семье атмосферу дружелюбия, используя похвалу как эффективный метод поощрения, отказываясь от грубого давления и излишней критичности к деятельности сына, можно стать его союзником, партнером и другом.

Для проявления и развития способностей каждого учащегося необходимо множество условий, самое главное из которых – умение окружающих, и, прежде всего, учителей, вовремя разглядеть их и помочь им реализоваться. В помощь учителям-предметникам классный руководитель и психолог составляют характеристику основных свойств ученика.

В ходе работы по предмету учителя ведут индивидуальную работу с учащимся, направляя и корректируя его действия.

Большое значение для Сергея К. имеет ситуация успеха, материальный стимул, перспективность, практическая направленность того или иного задания.

Для развития устной и письменной речи и успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку Сергей занимался на элективном курсе «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров», углубленно изучал математику – элективные курсы: «Модуль» и «Параметр»; информатику – элективный курс «Основы программирования»; физику – элективный курс «Решение задач повышенной трудности».

Учителя-предметники используют способности юноши к индивидуальным творческим заданиям практического содержания с объяснением от частного к общему, от схемы – к образу.

Сергею необходима математика для дальнейшего образования: он выбрал профессию программиста, но не исключает и профессию учителя информатики. Поэтому юноша ставит для себя главную задачу – углубить и расширить математические знания и совершенствовать свою письменную и устную математическую речь.

На занятиях создаются условия для усвоения тем каждого модуля в своем темпе, предлагаются дифференцированные задания по теории и практике для работы в классе и дома, а также индивидуальные задания повышенного и высокого уровня,

контролируется качество выполнения заданий, обращается внимание на рациональные способы их выполнения. При работе с Сергеем используется прием опережающего обучения, поэтому он активно помогает учителю в проведении уроков как в роли консультанта, так и в роли учителя. Например, при изучении первого модуля по алгебре и началам анализа «Тригонометрические функции» Сергей работал по плану прохождения темы со всем классом, при этом выполнял задания повышенного уровня в соответствии с темой урока. Обсудив результаты работы, решили включить в его план изучения второго модуля «Тригонометрические уравнения» самостоятельное освоение темы «Обратные тригонометрические функции» из профильного уровня, с которой он справился на «отлично».

В следующем модуле («Преобразование тригонометрических выражений») была увеличена доля его самостоятельности: он самостоятельно изучал новый материал (выводы формул и их применение), решал дома и на уроках задания из технологической карты на оценку «5», выполнял промежуточный контроль в виде самостоятельных работ, сдал зачет по теме (теория и практика), потратив на это 13 часов из 18 по плану, а оставшееся время до контрольной работы выполнял задания повышенного и высокого уровня по материалам из ЕГЭ и вступительных экзаменов в технические вузы. Роль педагога при этом - консультационная.

При решении заданий высокого уровня необходима была письменная аргументация логических шагов или поиска рационального способа решения задания с целью развития у К.С. письменной математической речи. При изучении тем геометрии больше внимание уделяется развитию его устной математической речи: он доказывал теоремы, предварительно изучив их дома, представлял результаты группы, или был в роли судьи, эксперта работы другой группы, или предлагал свой способ решения задачи, или проводил урок в своем классе.

В первом полугодии Сергей выбрал курс по математике «Модуль», который помог ему расширить и углубить свои знания по решению уравнений и неравенств и построению графиков функций, содержащих знак модуля. Он подготовил компьютерную презентацию по теме «Построение графиков функций,

содержащих знак модуля» и выступил с ней перед одноклассниками на занятии. Во втором полугодии он выбрал курс «Знакомьтесь: параметр», который помог ему в организации исследовательской деятельности как на уроках математики, так и на уроках информатики. Сергей самостоятельно разобрал тему «Исследование неравенств вида $ax^2+bx+c \leq 0$, $ax^2+bx+c \geq 0$ с начальными условиями» и подготовил компьютерную презентацию в двух электронных видах с пошаговым и возвращающимся просмотром и в форме презентации.

К.С. второй год занимается во Всероссийской заочной многопредметной школе при МГУ имени М.В. Ломоносова на отделении математики по системе «Коллективный ученик». Он добросовестно выполняет задания, самостоятельно изучает новый материал, которого нет в школьном курсе, помощь педагога при этом минимальна.

Сергей принимает активное участие во внеклассной работе по математике: подготовил презентацию «Проценты в нашей жизни», был членом команды в игре между старшеклассниками «Математика и бизнес», занял 2 место в школьной олимпиаде и 4 место – в районной олимпиаде по математике. На научно-практической конференции выступал с исследовательской работой по теме: «Фракталы и компьютерное моделирование».

Он принял участие в апреле 2007 года во второй открытой областной олимпиаде школьников по математике и криптографии, по результатам которой награжден похвальной грамотой за высокие результаты.

В 11 классе Сергею необходимо обратить внимание на совершенствование его письменной математической речи, так как он не всегда грамотно аргументирует этапы решения задачи. Совместно с Сергеем составлена образовательная программа по математике (см. табл. 3).

Таблица 3

Образовательная программа по математике в 11 классе

| Тема | Кол-во часов по общему | Кол-во часов для усвоения темы уче- | Расширение программы (за счёт оставшихся от общего плана часов) |
|------|------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | |

| | плану | ником | |
|---|-------|-------|--|
| Алгебра и начала анализа | | | |
| Интеграл | 12 | 10 | Примеры применения интеграла в физике и геометрии (2 часа) |
| Степени и корни. Степенные функции | 25 | 20 | Графики дробно-линейных функций, деление многочлена с остатком. Формула сокращенного умножения для старших степеней. Решение иррациональных неравенств (5 часов) |
| Показательная и логарифмическая функции | 30 | 25 | Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств с параметром, содержащих знак модуля. Взаимно-обратные функции, их свойства и графики (5 часов) |
| Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | 20 | 20 | Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом чисел. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств |
| Элементы комбинаторики статистики, комбинаторики и теории вероятности | 14 | 14 | |
| Геометрия | | | |
| Метод координат в пространстве | 15 | 13 | Решение задач на комбинацию тел (6 часов) |
| Цилиндр, конус и шар | 17 | 15 | |
| Объемы тел | 22 | 20 | |
| Повторение | 14 | 14 | Теорема Чевы и теорема Менелая |
| Курсы профильные | | | |
| Практикум решения задач (углубленный уровень) | 34 | 34 | По программе курса |
| Дополнительное образование | | | |
| Занятие по системе | 34 | 34 | По программе курса |

| | | |
|-------------------------------|--|--------------------|
| «Коллективный ученик» при МГУ | | |
| Курсы при ЯрГУ им. Демидова | Платные воскресные курсы по математике и информатике | По программе курса |

Внеклассная работа по математике

| Олимпиады | Проектная, исследовательская деятельность | Конкурсы |
|---|---|-------------------------------|
| Подготовка к школьным и районным олимпиадам и участие в них | Участие в неделе математики, выступление на научно-практической конференции | Участие в конкурсе «Открытие» |

К.С. обладает высоким уровнем обученности по физике, оценки за полугодия и за год имеет «5». Уровень обучаемости также высокий: способен активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации. Для достижения более высокого, творческого уровня обученности Сергею предлагаются индивидуальные задания с целью формирования умений проектировать новые способы решения задач, создания алгоритмов решения задач данного типа.

Сергей предпочитает индивидуальные формы работы на уроке. Для этого ему предлагаются задания, содержащие как теоретические вопросы, так и практические, требующие хорошего знания материала. Обладая устойчивым вниманием и наблюдательностью, он хорошо воспринимает словесный материал, дополненный демонстрационным экспериментом.

Созданная модульная программа изучения физики в старших классах предусматривает самостоятельный выбор классных и домашних заданий. Так как Сергей имеет высокий уровень обученности, то он выбирает задания сложные и повышенного уровня.

В качестве помощи в изучении и закреплении материала учителем проводятся индивидуальные и групповые консультации на уроке и во внеурочное время.

Сергею важно развивать организаторские навыки, поэтому при выполнении практических работ он играет роль ученика-консультанта, где проявляются такие его качества, как доброжелательность, уважение к товарищу, стремление помочь.

Он проявляет интерес к изучению физики, зачастую выходя за рамки школьной программы. С целью поддержания интереса Сергею предлагаются рефераты, доклады с использованием дополнительного материала. Также ему было предложено заниматься физикой на курсах при университете имени Демидова. Со стороны учителя оказывается консультационная помощь по выполнению заданий курса. Кроме этого, Сергей занимается на элективных курсах по физике в школе, где ему предлагаются и индивидуальные задания, и работа в группе.

Особенностью Сергея является то, что он предпочитает работать с наглядными изображениями, формулами, практическими моделями, поэтому при изучении и закреплении материала ему предлагаются как готовые таблицы и схемы, так и задания на самостоятельное обобщение материала и представление его в виде схем и таблиц.

Сергей постоянно информируется о проводимых олимпиадах, предлагаемых курсах. В 2006 году он занял 1 место в районной олимпиаде по физике, участвовал в областной олимпиаде. А в 2007 году он получает регулярную консультационную помощь учителя в подборе дополнительной литературы по предмету для повышения образовательного уровня.

К концу 10 класса К.С. окончательно определился с выбором направления будущей профессиональной деятельности и высшим учебным заведением. На углублённом уровне освоил курсы по математике, физике, информатике. Усовершенствовал практические навыки работы на ПК, выполнял роль консультанта в проектной деятельности.

Сергей стал более коммуникабельным, научился строить отношения с одноклассниками и педагогами на принципах сотрудничества и сотворчества.

К.С. недостаточно устраивает углубление по информатике, поэтому он в 11 классе намерен участвовать в дистанционном обучении при МГУ. Выявлены пробелы в знаниях по физи-

ке и русскому языку, поэтому он продолжит работу на курсах по этим предметам.

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Почему необходимо проектировать индивидуальную образовательную деятельность учащегося?
2. Какие проекты индивидуальной образовательной деятельности могут создаваться участниками педагогического процесса?
3. Кто участвует в проектировании индивидуальной образовательной деятельности ученика?
4. Какие функции выполняет педагог при проектировании образовательной деятельности ребенка?
5. В каких случаях особенно важно проектировать индивидуальные программы детей?

Практические задания

Базовый уровень

1. Опираясь на образец, предложенный из опыта школы, составьте программу своей образовательной деятельности на ближайший год.
2. Составьте план изучения важной для вас учебной дисциплины.
3. Составьте индивидуальный план прохождения педагогической практики в качестве классного руководителя.

Повышенный уровень

1. Разработайте индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка и его родителей.
2. Используя материалы из второй части учебного пособия и данной главы, составьте план беседы с родителями с целью привлечения их к проектированию индивидуальной образовательной программы (индивидуального плана, программы по учебному предмету) своего ребенка.
3. Определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика, используя следующую таблицу:

| Название этапа | Действия педагога | Действия ученика | Действия родителей |
|----------------|-------------------|------------------|--------------------|
| | | | |

4. Проанализируйте вышеизложенный опыт сопровождения образовательной деятельности ученика с точки зрения принципов проектирования по следующей схеме:

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Принципы проектирования | Способы, используемые для реализации принципа | Ваши предложения, мнения, оценка, выводы о реализации принципа по предложенному тексту |
| | | |

Рекомендуемая литература

1. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 281 с.

2. Образовательная программа – маршрут ученика / под ред. А.П. Тряпицкой. - СПб., 2000. - 228 с.

3. Организация обучения старшеклассников сельских школ по индивидуальным планам: методические рекомендации для педагогических работников / под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. - 116 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова. – Ярославль: Департамент образования ЯО, 2008. – 168 с.

5. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

2.1. Особенности учебной деятельности школьников

Рассматривая вопрос проектирования учебного занятия, необходимо учитывать современные запросы к образовательным результатам и педагогическому процессу. В условиях перехода

страны к обществу с рыночной экономикой образованию предъявляются принципиально новые требования. Переход к рыночной экономике вызывает потребность в развитии человека, который отличается профессиональным универсализмом, мобильностью, способностью овладевать новыми видами и сферами деятельности, предприимчивостью, а также обладает чувством ответственности за собственную судьбу и судьбу страны. Условием эффективного встраивания в новую реальность становится позитивное отношение к инновациям, способность жить в постоянно меняющемся мире, готовность к изменениям, повышенная ответственность человека за сделанный выбор.

Признанными ориентирами в целях российской системы образования являются формирование у выпускника творческого мышления, развитие коммуникабельности, толерантности, готовности к постоянному повышению профессиональной квалификации, а также способности к сознательному и ответственному выбору. Речь идёт не просто о новых актуальных качествах личности, а о качественно новой личности, личности другого уровня образованности, но уровневые критерии её пока не отработаны.

Указанные запросы практики снижают функциональную значимость традиционных методов обучения, фактически требуют пересмотра подходов к реализации педагогического процесса и необходимости использования образовательных технологий, относящихся к иным типам педагогических процессов.

Традиционной формой обучения является урок, хотя современные тенденции индивидуализации и личностно-ориентированного обучения существенно сократили его долю среди прочих форм. Так, структура «урока проблемного обучения», некогда предложенная М.И. Махмутовым, строго говоря, уроком не является и представляет собой набор элементов дискуссии, самостоятельного поиска, защиты решений. Современные образовательные технологии ещё в большей степени «ломают» урок, и необходимо говорить о занятии, объединяющем теоретическое и практическое обучение.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет современные требованиями к учебному процессу, основными из которых являются:

-компетентностный подход, то есть нацеленность на формирование компетентностей, а не знаний, умений, навыков, как это было ранее, и связанный с ним — деятельностный подход;

-необходимость построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, избранных ими с учетом собственных предпочтений;

-определение обязательных результатов образования — предметных, метапредметных (общеучебных умений и развитие мышления, переносимых на другие предметные области) и личностных, то есть формирование личностных качеств.

Перечисленные результаты, включая компетентностный подход, не являются чем-то принципиально новым. Образовательный результат всегда был целостен по своей природе, представляя собой освоенный опыт. В его структуру неотъемлемыми компонентами включаются знания, практическая деятельность, личностные качества.

2.2. Общие этапы проектирования учебного занятия

Существуют различные варианты изложения этапов проектирования учебного занятия. В обобщенном виде можно представить процесс проектирования и планирования учебного занятия следующим образом.

1. Планирование системы занятий

Ни одно занятие не может сразу привести к желаемым результатам, поэтому учитель должен заранее «разложить по полочкам» то, как он будет организовывать учебно-воспитательный процесс. Успех такого планирования зависит главным образом от того, насколько четко учитель представляет себе, что должны усвоить учащиеся твердо усвоить, с чем познакомиться, что уметь, что знать, какие качества личности предстоит развить и т.д. Поэтому до начала учебного года (или в первые его дни) осуществляется системное планирование. Оно начинается с тщательного изучения следующих документов:

-федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

-основной образовательной программы общего (начального, основного, среднего) образования учреждения;
-примерной учебной программы по предмету.

Необходимо выделить основные воспитательные цели и цели развития учащихся, планируемые результаты.

Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает три вида образовательных результатов:

- личностные, которые включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (умение самостоятельно определять цели и составлять планы; контролировать и корректировать свою учебную деятельность, умение продуктивно общаться и взаимодействовать, владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников и т.д.), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметные, то есть освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и при-

менению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

По каждому предмету в документах ФГОС дается конкретизация образовательных результатов, изложенных выше. Кроме того эти результаты представлены через универсальные учебные действия (УУД — познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные), которые необходимо формировать у учащихся по каждому учебному предмету. Формирование УУД определяет содержание и организацию образовательного процесса и происходит в процессе усвоения учебного материала разных дисциплин и внеурочной деятельности.

Поскольку результаты обучения, а тем более воспитания и развития учащихся проявляются не сразу после проведения того или иного занятия, необходимо проектировать работу с учениками на более длительный период, т.е. в течение какого-то промежутка времени (на несколько лет, учебный год, четверть). Процесс проектирования учебной рабочей программы по предмету представлен в главе 7 этой книги.

Хорошо зарекомендовала себя схема тематического планирования, предложенная больше 30 лет назад М.И. Махмутовым. Она включает планирование:

- целей (в области обучения, воспитания и развития учащихся)
- типов занятий;
- методов обучения;
- необходимого оборудования и основных источников информации;
- видов контрольных и самостоятельных работ;
- опорных и новых знаний и способов действий;
- межпредметных связей;
- домашних заданий;
- видов повторения (объем учебного материала).

Только в результате такой предварительной работы можно увидеть и понять значение каждого "рождающегося" в темати-

ческом плане занятия. В противном случае вместо системы взаимосвязанных уроков получится случайный "набор" уроков.

2. Диагностика начальных условий

Диагностика — это «прояснение» всех обстоятельств проведения занятия: возможностей учащихся, мотивов их деятельности и поведения, запросов и наклонностей, интересов и способностей. Она проводится при проектировании каждого конкретного занятия на основе предварительного системного планирования. Определение начальных условий оказывает существенное влияние на поставку целей и задач занятия, которые учителю придется решать в ходе занятия. Диагностика проводится по трем основным направлениям, которые присутствуют в учебно-воспитательном процессе в целом и на каждом занятии в частности – обучение, воспитание, развитие.

С точки зрения достижения образовательных целей необходимо понять:

- что знают ученики (уровень обученности);
- какими умениями и навыками они уже владеют;
- как имеющиеся знания и умения учеников соотносятся с характером нового учебного материала, его особенностями;
- имеет ли новый материал практическую значимость для учащихся.

Осуществление воспитательных целей требует знания:

- норм и ценностей, сформированных у учащихся;
- их отношения к изучаемому предмету;
- предпочитаемых видов работы на уроке (индивидуальная, коллективная, групповая);

Для реализации развивающих целей следует диагностировать:

- уровень развития познавательных процессов (наглядно-образного, абстрактно-теоретического, логического, мышления учащихся и т.д.);
- их готовность к самостоятельной, творческой деятельности;
- развитие общеучебных умений (работа с текстом (чтение, умение определить главное, умение выделить логические связи), письмо, слушание, умение ставить вопросы и т. д.).

Данная работа позволит уточнить цели занятия, выстроить систему задач как путь к достижению целей и организовать при необходимости дополнительную работу с учебным материалом (повторение опорных знаний, выделение основного, актуализация собственных знаний учеников, чтобы они были готовы к восприятию нового). Диагностика создаст базу для определения структуры урока, затрат времени на повторение, усвоение новой информации, закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию знаний, умений.

Кроме этого необходимо изучить информационные, материальные, социальные ресурсы для освоения учебного предмета, что позволит определить и создать в дальнейшем необходимые условия для достижения образовательных результатов.

3. Этап определения целей и постановки задач занятия

Основа проектирования занятия - определение его замысла, то есть четкое представление, для чего оно будет проводиться, как должно быть построено, что учащиеся должны вынести из него.

Проектирование конкретного занятия начинается с определения его целей, исходя из общего замысла работы по теме. Учитель имеет дело с тремя видами целей – стратегическими, тактическими и операционными.

Стратегические – это перспективные цели, определяющие направление деятельности учителя и учащихся в ходе нескольких занятий (уроков), при изучении большой темы, а иногда и в течение всего учебного года. Они задают общий ход процесса обучения, определяют содержательную и процессуальную стороны каждого занятия, влияют на выбор методов и средств обучения, характер познавательной деятельности учащихся и результативность учебного процесса. Стратегические цели формируются на этапе планирования системы занятий.

Тактические – это цели, выстраиваемые в соответствии с представлением о достигнутых результатах учебно-воспитательного процесса. Тактические цели в основном связаны с изучением каждой темы. Они, с одной стороны, ориентированы на обеспечение достижения стратегической цели, а с другой – учитывают особенности класса (возраст, состав и количе-

ство учащихся, их уровень обученности, интерес к предмету и т.д.), наличие учебных средств, всякого рода пособий, время, за которое следует достичь цель, и т.п., то есть тактические цели конкретизируют и уточняют стратегические.

Оперативные цели характеризуют конкретные параметры ожидаемых результатов. Они реализуются на каждом уроке. Оперативные цели задают четкую организацию всех действий учащихся с учебным материалом, оснащение учебного процесса необходимыми средствами, стимулирующими учащихся к выполнению требуемых действий. Каждая оперативная цель является шагом в достижении тактической.

Соотношение целей можно представить в схеме 1.

Схема 1



Как видно, все цели взаимосвязаны. Тактические и оперативные цели являются производными от основной, стратегической цели, сохраняют в себе ее основные параметры.

Тактические и оперативные цели обеспечивают достижение стратегической цели на уроке, в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса. Они являются задачами, которые предстоит решать учителю на каждом занятии.

Задачи отвечают на вопрос:

- Что следует сделать, чтобы достичь цели?
- Какие ступеньки приведут к цели?
- Из каких составных частей состоит цель?

Цели, которые предстоит достичь учителю и ученикам на занятии, должны удовлетворять определенным критериям. Наиболее важные требования объединены в аббревиатуру SMART (от англ. smart – умный). Цели должны быть:

Конкретны (**S**pecific)

Измеримы (**M**easurable)

Достижимы (**A**chivable)

Ориентированы на результат (**R**esult-oriented)

Соотносимы с конкретным сроком (**T**imed)

В табл. 4 дается разъяснение данных критериев.

Таблица 4

Критерии достижения целей

| | | |
|----------|---------------------------------------|--|
| S | Конкретные цели | Цели следует формулировать не абстрактно, а в привязке к конкретной проблеме. Они должны быть направлены на изменение конкретной ситуации. |
| M | Измеримые цели | Если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат |
| A | Достижимые цели | Цель достижима, реалистична, если может быть достигнута с помощью имеющихся и привлеченных материальных и человеческих ресурсов |
| R | Ориентированные на результат | Цели должны быть связаны с запланированным результатом, а не проделываемой работой |
| T | Цели, соотносимые с конкретным сроком | Любая цель должна быть выполнима в определённой временной отрезок |

При проектировании конкретного занятия учитель определяет триединую цель – в воспитательной, образовательной и развивающей областях. Цель определяет характер взаимодействия педагога и ученика и реализуется как в действиях учителя, так и в соответствующих им действиях учащихся. Такой подход к определению цели урока называется комплексным. Обучение, развитие, воспитание - это три аспекта единой цели.

Как же поставить цель урока, как правильно ее сформулировать? Рассмотрим это на примерах.

Образовательные цели занятия определяют, какие именно знания, умения (практические, предметные, общенаучные) предполагается сформировать у учеников, что будет конкретно пройдено: факты, события, термины, даты.

Например:

- * Обеспечить освоение учащимися следующих фактов..., понятий..., идей..., терминов...

- * Выявить и осмыслить причины..., сущность..., значение...

Воспитательные цели связаны с эмоциями, чувствами, убеждениями, отношениями учащихся, с развитием их личности. Воспитание бывает разным: нравственное, патриотическое, эстетическое, трудовое и т.д. Цели этого вида не могут быть достигнуты на одном занятии, поэтому целесообразно определять их системно для последовательности занятий.

Например:

- * Способствовать формированию чувств..., или эмоций, показав ...

- * Вызвать у школьников... отношение ...

- * Укрепить убеждение в том, что...

Развивающие цели урока делятся на две категории:

- Развитие мышления (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение);

- Развитие умений и навыков, психических процессов, обеспечивающих успешность обучения (речь, память, воображение, чтение, составление плана, конспекта, работа с картой).

Например:

- * С целью развития умения... организовать систему познавательных заданий...

- * Организовать самостоятельную работу учащихся по развитию... с помощью вопросов и заданий... используя... формы деятельности.

Для каждого занятия, как уже говорилось, осуществляется конкретизация целей, то есть формулировка задач. Тем самым учитель намечает шаги к достижению цели. Одновременно планируется и тот результат, который предстоит получить на занятии – изменения в учащихся – в интеллектуальной, нравственной, познавательной и других сферах.

В технологическом подходе к обучению задачи зачастую ставятся с помощью наблюдаемых действий ученика. В их описании используются глаголы, указывающие на конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить. Это такие глаголы, как назвать, выбрать, описать, перечислить, соотносить, написать, дать определение, проиллюстрировать, определить, объяснить, классифицировать.

Также необходимо определить ведущую цель и, соответственно, главные задачи занятия. Именно на них следует обратить особое внимание, для них подготовить весь дидактический материал.

4. Проектирование структуры занятия

При проектировании конкретного занятия следует точно определить его место в системе, роль в достижении запланированных результатов. Для этого необходимо определить:

- основной и вспомогательный учебный материал;
- тип занятия;
- методы и приемы обучения;
- организационные формы работы на занятии.

При отборе содержания занятия учитываются требования учебной программы по предмету, обращается особое внимание на его научно-теоретическую и мировоззренческую направленность, логическую последовательность материала. Объем и содержание урока нужно определять не по параграфам или разделам учебника, учебного пособия, а по понятиям, законам и закономерностям, явлениям, практическим действиям и др., которые на нем должны быть усвоены, в соответствии с государственным стандартом, учебной программой предмета. Проектируя объем учебного материала, выделяя в нем основные элементы, следует обеспечить усвоение учащимися необходимых универсальных учебных действий.

Для углубленного изучения опытные педагоги отбирают только базисный, основной учебный материал, отражающий сущность изучаемого предмета, темы. Усвоение остального материала можно организовать в виде самостоятельной работы учащихся с учебником, учебными пособиями, другими источниками. Это обеспечивает, учитывая ограниченное время урока, понимание, осмысление, закрепление, запоминание основных

положений изучаемого материала, приобретение учащимися умения оперировать полученными знаниями. Таких основных положений, выносимых для усвоения на уроке, должно быть не более 3-4. В противном случае целенаправленное внимание учащихся рассеивается и они не могут усвоить материал урока в целом.

Определяя содержание материала урока, важно взглянуть на него с позиций сегодняшнего дня: учесть современные задачи, требования и перспективы научно-технического прогресса, культуры, экономики, производства. Это во многом определяет замысел урока, выбор педагогических средств его проведения.

Исходя из логики учебно-воспитательного процесса, определяют тип урока и результаты, которые будут достигнуты (см. табл. 5).

Таблица 5

Результаты обучения в зависимости от типа урока

| Тип урока | Результаты обучения |
|--|---|
| Урок усвоения нового учебного материала | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
| Урок закрепления изучаемого материала | Выполнение заданий с минимально необходимой помощью учителя, решение учениками задач, уравнений, воспроизведение материала с объяснением своих действий |
| Урок повторения изученного материала | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| Урок проверки, оценки и коррекции знаний и умений | Умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть свои достижения и ошибки, планировать возможные пути их исправления |
| Урок систематизации и обобщения изученного материала | Понимание и воспроизведение основных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения предмета, умения анализа, синтеза, обобщения, классификации |
| Комбинированный урок | Все перечисленные выше результаты. В зависимости от места в общей структуре уроков может быть уделено больше внимания тому или иному виду деятельности учащихся |

Также можно запланировать проведение нетрадиционного урока: дидактическая игра, ролевая игра, деловая игра; урок-спектакль; исполнение сказочного сюжета; смотр знаний; урок фантазирования; урок-зачет; урок взаимообучения; урок-путешествие; «круглый стол» или конференция; урок-соревнование; пресс-конференция; урок взаимообучения; урок открытых мыслей; урок-восхождение; урок-соревнование; урок-диалог; урок-КВН; мозговая атака; урок-викторина; урок-брифинг; актуальное интервью; аукцион знаний; имитационно-ролевое моделирование; урок-диспут; моделирование мышления учащихся; урок-турнир; урок-эврика; урок-лекция; межпредметный интегрированный урок; урок-конкурс; урок творчества; пресс-конференция; математический хоккей; лекция-конференция; лекция-провокация; лекция-диалог и множество других.

Учитель и ученик на занятии находятся в ситуации педагогического взаимодействия. Способ деятельности учителя и учащихся, связанной с достижением поставленных целей, – это метод обучения. Весь процесс обучения на уроке представляет собой осуществление того или иного метода (даже если учитель не запланировал этого).

Проектирование методов обучения – это выбор в соответствии с:

- задачами урока и планируемыми результатами;
- характером и содержанием учебного материала;
- уровнем подготовленности учащихся;
- материальным обеспечением урока;
- личностными качествами учителя, его подготовленностью и уровнем методического мастерства;
- индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями учащихся;
- бюджетом времени.

В табл. 6 приводятся некоторые рекомендации по проектированию методов обучения в зависимости от различных показателей.

Таблица 6

Проектирование методов обучения

| Методы обучения | При каком содержании материала рационально применять метод | При решении каких задач метод применяется наиболее успешно | При каких особенностях учащихся рационально применять метод |
|-----------------|--|---|---|
| Словесные | Материал носит теоретико-информационный характер | При формировании теоретических и практических знаний и решений всех других задач обучения | Когда ученики готовы к усвоению информации данным видом словесных методов. |
| Наглядные | Содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде | Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам | Когда имеющиеся наглядные пособия доступны ученикам |
| Практические | Содержание темы включает практические упражнения, выполнение трудовых заданий, проведение опытов | Для развития практических умений и навыков | Когда ученики готовы к выполнению практических заданий такого характера |
| Репродуктивные | Содержание слишком сложное или простое | Для формирования знаний, умений и навыков | Когда ученики еще не готовы к проблемному изучению данной темы |
| Проблемные | Содержание материала имеет средний уровень сложности | Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу | Когда ученики готовы к проблемному изучению материала |
| Индуктивные | Содержание темы в учебнике изложено индуктивно | Для развития умений обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему) | Когда ученики подготовлены к индуктивным рассуждениям и затрудняются в дедуктивных рассуждениях |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| Дедуктивные | Когда содержание материала в учебнике изложено дедуктивно или его рационально изложить подобным образом | Для развития умений осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) | Когда ученики готовы к дедуктивным рассуждениям |
|-------------|---|---|---|

В последние годы появилась тенденция необоснованно противопоставлять активные методы обучения традиционным. Но различным целям и задачам соответствуют своя система передачи и усвоения содержания образования и методы обучения. Поэтому следует выбрать ведущий метод обучения, а остальные рассматривать как дополнительные. Методы обучения не могут быть хорошими, простыми, сложными, активными, пассивными, современными, традиционными и т. п. Методы обучения могут быть лишь адекватными и неадекватными тем целям, для достижения которых они были применены.

В обучении одни цели лучше достигаются на основе репродуктивных методов обучения, рассматриваемых в массовой школе как традиционные, а, следовательно, пассивные, что, конечно же, неверно; другие - на основе проблемных; третьи - на основе активных методов обучения.

При проектировании урока учитель должен иметь в виду не только обусловленность методов и средств обучения целями урока, но и зависимость целей от методов и средств обучения (есть ли в распоряжении учителя средства, достаточные для достижения целей урока). Здесь обнаруживается двусторонняя взаимосвязь целей и методов и средств обучения.

В зависимости от запланированных результатов выбирают и педагогическую технологию. Для ее осуществления используются различные методы, которые в совокупности обеспечивают воплощение основной идеи технологии – развитие тех или иных качеств ученика, усвоение знаний, формирование умений и т.д.

Особое внимание следует уделить технологиям, связанным с самостоятельной познавательной деятельностью школьников, с их самооценкой, рефлексией достижений.

Помимо методов обучения проектируется форма организации совместной деятельности учащихся. Проектирование отвечает на основной вопрос – какая организационная форма работы на занятии наиболее полно реализует выбранный метод? Каждая из форм предполагает различный уровень взаимодействия учеников.

Организационные формы обучения на занятии:

1) Фронтальная – строится таким образом, что учащиеся не связаны друг с другом. Необходимость во взаимодействии школьников минимальна, взаимопомощи нет.

2) Индивидуальная – учебно-познавательная деятельность не имеет направленности на партнера по обучению, взаимодействие учащихся отсутствует.

3.) Групповая – может быть осуществлена в двух видах:

- Совместно-групповая – характеризуется тем, что проблема будет решена даже тогда, когда не все ученики активно взаимодействуют.

- Совместно-взаимозависимая – общий результат достигается действиями всех учеников; если же кто-то прекратит работу, то у остальных возникнут затруднения.

4) Коллективно-творческая – в процессе обучения имеет место учебная творческая работа коллектива; количество учащихся от двух до целого класса.

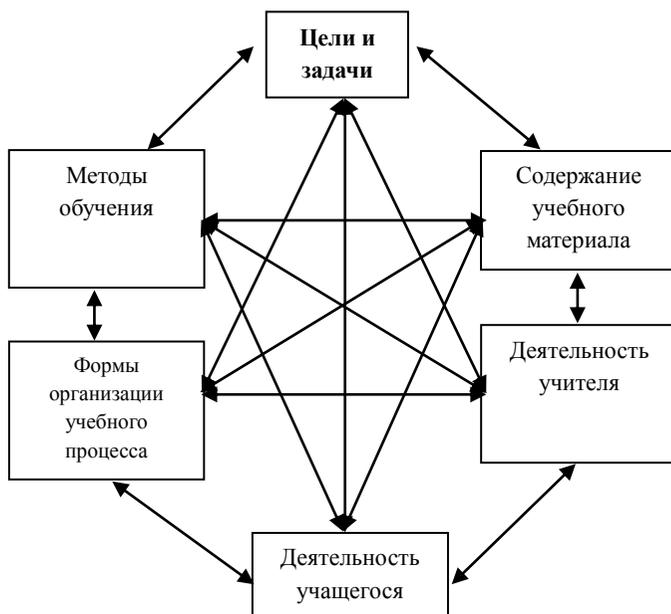
При создании проекта учебного занятия необходимо принимать во внимание все возможные связи его компонентов. Они показаны на схеме 2.

Проектирование учебного занятия может завершаться составлением примерного плана. В нем должны быть отражены следующие моменты:

-дата проведения занятия и его номер по тематическому плану;

-название темы и класса, в котором он проводится;

Взаимосвязи компонентов



-образовательные, воспитательные, развивающие цели и задачи;

-планируемые результаты, универсальные учебные действия;

-структура занятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;

-содержание учебного материала;

-методы и приемы работы учителя;

-способы деятельности учащихся;

-учебное оборудование;

-задание на дом.

При составлении структуры и плана важно изыскать возможности проведения занятия вне школы, организовать приглашение специалистов или представителей социума, привлечение родителей на этапе подготовке занятия и его проведения. Места

проведения занятий могут быть различными: на природе, в музее, библиотеке, теплице и пр. Это может быть погружение в целую эпоху, которое потребует всего учебного дня (проведение занятий по измененному расписанию). Допустим вариант спаренных двухчасовых занятий в конце учебного дня с продолжением деятельности на внеклассном воспитательном мероприятии, кружковом занятии по интересам и т. д.

При составлении плана занятия также необходимо учесть следующее:

- где и в какой обстановке будет проходить занятие, как будет организовано образовательное пространство;

- обсуждение вместе с организаторами работы микрогрупп хода предстоящего занятия;

- определение способов целеполагания совместной и индивидуальной деятельности детей;

- распределение ролей на занятии;

- организацию работы в микрогруппах постоянного и временного состава;

- выбор консультантов, помощников учителя;

- консультирование учащихся;

- обозначение значимости действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, личных успехов;

- динамику занятия, разнообразие и сменяемость видов деятельности учащихся, состава микрогрупп и т.п.

- подбор развивающих и творческих заданий, стимулирующих взаимодействие детей;

- оптимальное использование информационных технологий и компьютерных средств;

- определение методики оценки результатов работы групп в целом и каждого учащегося, способов стимулирования самоанализа и рефлексии и др.

Схематично план занятия можно представить в табл. 7.

В разделе «Деятельность учащихся» обозначается возможность организации их групповой работы. При планировании занятия следует учесть роль педагога, необходимость его подключения к тому или иному ученику, конкретной группе детей.

План занятия

| № эта-па | Вре-мя | Предмет-ный ре-зультат | Форми-руемые УУД | Деятель-ность учителя | Деятельность учащихся | | |
|----------|--------|------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| | | | | | 1 груп-па | 2 груп-па | 3 груп-па |
| | | | | | | | |

Если рассматривать проектирование как циклический процесс, то далее можно назвать еще несколько этапов.

5. Подготовка к проведению занятия

На данном этапе учитель выполняет ряд действий.

А) Составление приложений к занятию, в которых конкретизируются дифференцированные задания с учетом планируемых результатов групп детей и отдельных учеников, тексты, упражнения и т.п.

Б) Подготовка консультантов, учащихся к занятию, собеседование с родителями, приглашенными. Занятие предполагает совместное творчество учителя и учащихся, которые принимают активное участие в разработке и подготовке занятия. Главными помощниками становятся наиболее активные и подготовленные учащиеся, лидеры, которые могут взять на себя обязанности консультантов. Вместе с лидерами группы, консультантами учитель обсуждает задачи, которые они должны решить на занятии, план занятия.

На первом этапе требуется немало усилий, чтобы подготовить консультантов к организации занятия. В дальнейшем по мере приобретения опыта руководства микрогруппами консультации педагога становятся более оперативными. Затраты усилий и времени учителя на первых этапах компенсируются тем, что он постепенно передает ряд функций хорошо подготовленным ученикам и способным организаторам деятельности одноклассников, имеет больше возможностей для творческой деятельности и индивидуальной работы с учащимися, имеющими особые проблемы, а также с одаренными детьми.

В) Подготовка оборудования, необходимых методических средств для проведения занятия. Для качественной органи-

зации работы учащихся учителю надо подобрать необходимую литературу, наглядный и методический материалы, документы по тематике занятия. Причем ученикам-консультантам лучше предложить адаптированную и подготовленную информацию в виде ксерокопий, дидактического раздаточного материала. Необходимо также подготовить комментарии, поясняющие схемы, таблицы, наглядные средства, которые предусматривают не только деятельность по классам, но и уровневую дифференциацию (по выбору учащихся, с учетом базового и повышенного уровня) в процессе совместной, групповой и индивидуальной работы, методики для проведения рефлексии.

Одним из важных моментов подготовки к занятию является организация работы над понятийным материалом. На помощь могут прийти наглядный раздаточный материал, имеющийся в предметных кабинетах (биологии, физики, географии, истории, музыки и др.); стенды «Сегодня на уроке», «Новые слова»; соответствующие тематике занятия книжные выставки, выставки работ учащихся; викторины, кроссворды, наглядный художественно-изобразительный материал и др.

6. Проведение занятия. Трудно предусмотреть все ситуации, которые могут возникнуть по ходу занятия. Учитель должен гибко использовать заранее составленный план занятия и при необходимости вносить коррективы в структуру занятия, формы организации учебной деятельности детей, состав микрогрупп и др.

7. Анализ занятия и внесение корректив в структуру и план занятия с учётом результатов проведённой работы. Возможно, что на следующий год могут сложиться благоприятные условия для проведения подобного занятия, и тогда можно внести изменения в его замыслы с учётом уже имеющегося опыта. Но и в этом случае нецелесообразно точное повторение используемого ранее составленного плана занятия, так как не бывает одинаковых групп детей и условий, чтобы использовать одну и ту же схему, структуру, а тем более все средства, которые использовались в предыдущий год.

Конкретная методическая разработка занятия не может копироваться, так как каждая ситуация проведения занятия неповторима. Имеющийся опыт и методические материалы могут

быть лишь ориентиром для педагога при проектировании очередного занятия.

Последовательность этапов проектирования и планирования занятия реализуется педагогом с большей или меньшей детализацией и затратой времени в любом случае.

Опытные учителя отмечают, что как бы тщательно ни было проведено проектирование занятия, всегда необходимо быть готовым к неожиданностям. Мастерство педагога состоит в том, чтобы всегда творчески подходить к своей деятельности, используя не только знания и умения, но и интуицию. Для начинающих педагогов целесообразно готовить «запасной» вариант плана, где следует обратить внимание на те ключевые моменты занятия, в которых ведущая роль принадлежит не учителю, а ученикам, например, проектируя педагогическое взаимодействие, предусмотреть несколько его видов. Главное – чтобы запланированные цели и задачи были решены, а результаты достигнуты.

Предлагаемый в данном разделе главы общий вариант проектирования учебного занятия в большей мере адресован начинающему учителю, который осваивает нормативные документы, ФГОС, знакомится с опытом коллег, изучает ситуацию, условия в образовательном учреждении, конкретном детском коллективе, классе. По мере накопления опыта, роста профессионализма, развития образовательного процесса в детском коллективе педагог переходит к проведению субъектно-ориентированных занятий.

2.3. Особенности проектирования субъектно-ориентированного занятия

ФГОС – это констатация социального запроса качественно нового образовательного результата и заказа на переход от традиционного сущностно-репродуктивного типа педагогического процесса (ПП) к субъектно-ориентированному. Целевые установки для учащихся на учебном занятии по одному и тому же учебному материалу принципиально отличны в зависимости от уровней ПП (см. табл.8).

Таблица 8

Учебные цели разных типов педагогического процесса

| Тип ЦП | Уровень формируемых компетенций | Формулировка учебной цели (типовой) | Ключевой элемент опыта |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|--|
| ФР формально-репродуктивный | Знаниевая | Готовность выполнить образец | Знания, элементарные навыки |
| СР сущностно-репродуктивный | Технологическая | Умения решать задачу. Умение изготовить вещь | Материализованные действия (умения) |
| П продуктивный | Творческая | Опыт разработки собственной программы для решения нестандартной задачи | Творческое мышление как способность разобратся с любым материалом и предложить своё решение. Как правило, ставка делается на теоретическое творческое мышление |
| С-О субъектно-ориентированный | Субъектная | Постижение личного смысла данной деятельности | Личные качества, запускающие механизм самостоятельной деятельности |

Примечание. Речь идет не о формировании хорошей или плохой личности, коллективиста или индивидуалиста, тем более – позитивно или критично настроенного человека, а о формировании способности осознавать мотивы своей деятельности, вызывающих её потребностей, самостоятельной постановки цели. Поэтому главные здесь качества – ответственность, самостоятельное принятие решения, понимание себя, умение выстраивать (спланировать) свою деятельность.

Достижение разных уровней образовательного результата обеспечивается разноуровневой деятельностью учащихся: от формального повторения к самостоятельному поиску и

от него – к самостоятельной постановке цели изучения предмета.

Требования ФГОС отражают более корректное понимание образовательного результата и процесса, с другой стороны, содержательные характеристики образовательного результата достигаются реализацией субъектно-ориентированного типа ПП. Последний становится доминирующим, но это не означает, что не реализуется репродуктивная деятельность. Отличие репродуктивной деятельности обучающегося в рамках С-О типа ПП от репродуктивной деятельности обучаемого в репродуктивном типе состоит в том, что первая встроена в деятельность большего масштаба с привлекательной для ученика целью и выполняется по его запросу. («Да, он выучит химические элементы, так как выбрал проект по химии»; «Да, он вызубрит роль, так как завтра хочет блистать в школьном театре миниатюр»).

Следует отметить, что с ростом уровня активности ученика в учебной деятельности всё меньше различаются обучение и воспитание. Метод проектов становится основным, и мы говорим о целостном образовательном процессе. По этой же причине временной период, необходимый для достижения современных целей учебного процесса, расширяется до изучения темы, раздела, и ценность конкретного занятия определяется местом его в системе занятий. Цель отдельного занятия во многом задается целями всего образовательного учреждения, желаемого портрета выпускника, определяющих базовый тип ПП.

Каждому типу педагогического процесса соответствует определённая образовательная технология как технологическое описание деятельности ученика и поддерживающей его деятельности преподавателя, гарантированно приводящих к запланированному результату.

Последовательность проектирования в данном случае предполагает следующие **стадии действий педагога:**

-установочная - выбор базового типа ПП и соответствующей *общепедагогической технологии*, как правило, обеспечивающей общие образовательные цели учебного заве-

дения; оценка правомерности их использования в данном предмете, теме, занятии;

-стадия разработки конкретной технологии занятия, то есть уточнение избранной общепедагогической технологии под учебный материал и учащихся;

-построение методики проведения занятия, включая мониторинг деятельности ученика и контроль достижения образовательного результата;

-стадия реализации методики и коррекции проекта

ПП.

Ядром последовательности является разработка конкретной технологии занятия (его технологического каркаса). Фактически это – конкретизация определённой общепедагогической технологии, имеющей чёткую структуру, под учебный материал и учащихся. Она включает следующие **этапы**:

1) анализ содержания учебного материала темы (содержания образования) и определение (фиксация) образовательного результата в форме компетенций определенного уровня, которые раскладываются на знания, практический опыт, мыслительные операции, отношение к делу определённого уровня;

2) определение образовательной цели занятия как результата определённого типа педагогического процесса с соответствующей общепедагогической технологией, которая и берётся за основу разработки конкретной технологии для данного занятия;

3) проектирование познавательной деятельности ученика, объективно необходимой для формирования у него планируемого образовательного результата (конкретизация типичной для выбранного типа ПП познавательной деятельности ученика);

4) интерпретация содержания учебного материала, соответствующая заданному уровню его изучения и логике познавательной деятельности ученика в выбранной ОПТх;

5) выбор уровня методов обучения (в классификации их по степени самостоятельности ученика), адекватного желаемому уровню активности познавательной деятельности уче-

ника; здесь же выбираются сами методы деятельности преподавателя;

б) оценка ограничений применения данной технологии, например, временного ресурса, готовности учеников;

7) продумывание процедур пошагового отслеживания успешности запланированных технологических этапов (этапов познавательной деятельности ученика) и описание процедуры контроля достигнутого образовательного результата (мониторинг процесса обучения как часть технологии).

Пункты 2, 3 и 5 являются ядром учебного процесса, необходимыми и достаточными для получения результата шагами, то есть образовательной технологией в строгом смысле слова. Они строго увязаны между собой. Всё остальное – уточнение технологии и методические элементы организации деятельности преподавателя, в которых отражается индивидуальность и мастерство педагога.

Широкая практика реального построения учебного процесса и теоретические исследования показывают необходимость достроить это ядро планированием большего масштаба (тема, предмет), чтобы корректно определить место занятия в системе учебной работы и его цель. Необходимо ввести этапы апробации и коррекции первоначального плана. Главное – необходимо представить ребёнку возможность выбрать цель своей учебной деятельности, её уровень: кто-то захочет ограничиться выполнением обязательного норматива, кто-то воспримет занятия по предмету как подготовку к своей профессиональной деятельности. Проект занятия должен изначально предполагать возможность для учащихся различного уровня деятельности в соответствии со своими мотивами (в чем и проявляется субъектный подход к проектированию образовательного процесса).

Таким образом, проектирование процесса обучения представляет собой разработку конкретной технологии учебной работы в рамках занятия как конкретизацию общепедагогической технологии определенного типа ПП, являющейся базовой для всего учебного заведения. Выбор же самой ОПТх и типа ПП происходит в зависимости от заданного образова-

тельного результата (портрета выпускника) и представляет собой установочный этап проектирования.

Приведённая выше последовательность проектирования ПП должна быть дополнена оценкой правомерности использования базового типа педагогического процесса и соответствующей общепедагогической технологии (избранных в зависимости от обобщённой характеристики выпускника как интегрированного отсроченного результата определенного типа) в данном предмете, теме, занятии.

Приведём сводную картину шагов проектирования педагогического процесса на основе технологического подхода (см. табл. 9). Это – общая последовательность проектирования педагогического процесса любого типа. Реализация репродуктивного обучения не предусматривает вариаций маршрута. Вариативно-технологическое проектирование ПП является ответом на требование гуманистического подхода к реализации педагогического процесса, который призывает не только прислушиваться к мнению обучающегося в выборе методов обучения и контроля, форм взаимодействия с педагогом, но и оставляет за учеником постановку целей обучения: что изучать и в каком объёме.

Обучающийся может выбирать

- цели (глубину и объём изучения курса как факультативного, так и основного);

- стратегию и тактику достижения цели (принимая цель, поставленную преподавателем, ученик волен менять количество и сложность решаемых задач, прибегать к помощи или искать ответ самому, выполнять задание сразу или поэтапно);

- выбор учебного содержания (выбор тем рефератов, эссе, курсовых работ, элективных предметов, модулей, набора курсов специализации);

- объём, сложность, темп освоения учебного материала, самостоятельной работы, варианты домашних заданий;

- методические средства (выбор учебных заданий и форм контроля);

- выбор преподавателя, организующего образовательный процесс.

Таблица 9

**Этапы и шаги проектирования педагогического процесса
с использованием технологического подхода**

| <i>Этап</i> | <i>Задача</i> | <i>Исходные данные</i> | <i>Порядок действий. Шаги</i> |
|--|---|---|---|
| Установочный | Выбор базового типа ПП и соответствующей общепедагогической технологии | Характер образовательной цели (портрет выпускника). Требования к результатам изучения предмета, данного материала, педагогической ситуации | Образовательная цель квалифицируется как образовательный результат определённого типа ПП с соответствующей общепедагогической технологией в качестве базовой. |
| Проектирование педагогического процесса | Разработка конкретной технологии занятия (технологического каркаса) | Базовая общепедагогическая технология | Конкретизация образовательной цели (результата) – описание компетенций. Определение необходимой ПД учащихся с учетом возможных выборов учениками цели (уровней изучения материала) и соответствующих технологий. Интерпретация содержания учебного материала. Выбор методов обучения. Оценка ограничений применения данной технологии и планирование материально-технического обеспечения. Планирование мониторинга процесса обучения. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Разработка методики проведения занятия | Актуальная общепедагогическая технология. Технологическое решение занятия | Конкретизация методических решений (выбор дидактического обеспечения, подбор конкретных вопросов учащимся, вариантов записей учащихся, опорного контекста). |
| Реализация методики проведения занятия | Реализация разработанной методики, построенной на технологически выверенных базовых элементах ПП, что гарантирует результат | Сценарий и методические решения занятия | Занятие Анализ занятия (мониторинг педагогического процесса) |
| Коррекция плана | Коррекция первоначального варианта технологии и плана занятия на основе обратной связи | Данные анализа занятия | Корректировка технологии, плана занятия, программы |

В целом все выборы учеников, включая выбор содержания учебного материала, решаются на методическом уровне. Однако всегда существуют фактические различия в познавательной деятельности ученика, например, при проблемном обучении, когда лишь малая часть класса решает проблему теоретически, а остальные «доходят» во время дополнительных разъяснений преподавателя. Это означает, что по факту реализуются различные образовательные технологии и педагог должен предусмотреть такую организационную возможность. Субъектно-ориентированный тип ПП предполагает реализацию заведомо разных по своему уровню технологий, поскольку принципиальным является самостоятельная постановка целей учеником.

Таким образом, предоставление учащемуся всех возможных выборов обязывает педагога закладывать в проект ПП вари-

ацию технологий, обеспечивая их соответствующими учебно-методическими комплексами. Поэтому в последовательности шагов проектирования должны входить:

- определение возможных выборов учениками цели (уровней изучения материала) и соответствующих технологий;

- продумывание возможных индивидуальных маршрутов обучения, предусматривающих деятельность разного уровня активности;

- выбор методов работы и необходимой интерпретации учебного материала для каждой траектории;

- разработка дидактического обеспечения всех возможных маршрутов изучения темы, приводящих к различным уровням образовательного результата (разработка составляющих учебно-методического комплекса, в частности руководств ученику по выполнению заданий).

Основные требования к субъектно-ориентированному занятию:

- построение занятия, позволяющего удовлетворить разные запросы учеников по глубине изучения материала и, соответственно, реализовать образовательные технологии разного уровня;

- использование разнообразных форм и методов педагогического взаимодействия, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся;

- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;

- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться получить неправильный ответ;

- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;

- поощрение стремления ученика находить свой способ работы: анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоя-

тельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика;

-использование образовательных технологий, ориентированных не на единый (правильный) результат, а на выявление особенностей, индивидуальности каждого ученика;

-применение технологий, направленных на развитие рефлексии учащихся.

При выходе на субъектно-ориентированный тип ПП преподаватель снимает с себя обязанность формировать единый образовательный результат у всех учащихся, но принципиально важным является продумывание и доведение до сведения учеников системы оценки их учебных результатов и тех возможностей и ограничений, с которыми они связаны. Организационная поддержка индивидуальных маршрутов отработана в высшей профессиональной школе, там для этого используется балльно-рейтинговая система учета трудозатрат обучающихся и их стимулирования, наличием предметов по выбору и факультативов (кредитно-модульной системой). Например: студент, не набравший 50 баллов по результатам самостоятельной работы в семестре, не допускается к экзамену, или выпускники, занявшие первые 5 мест в листе рейтинга, имеют возможность перейти на следующую ступень обучения и т.п.

Приведём схему возможных вариантов образовательных технологий, которых может придерживаться ученик при реализации педагогом современных подходов (см. табл. 10).

Варианты, расположенные по центральной диагонали, означают полное принятие учеником - субъектом собственной познавательной деятельности предлагаемого педагогом типа ПП, точнее той роли, которую ему отводит педагог по сценарию избранного типа. Смещение влево означает выбор учеником деятельности более низкого уровня активности. Педагог признаёт за учеником право на редукцию технологии и обеспечивает возможность усвоения материала посредством учебных текстов. Дидактическая обработка учебного материала в этом случае требует подготовленного для самостоятельного изучения описания содержания изучаемых вопросов. Реализация процедур мониторинга даёт преподавателю возможность контролировать процесс и знать истинный образовательный результат ученика.

Таблица 10

**Варианты уровней образовательных технологий
в зависимости от предлагаемого педагогом
типа педагогического процесса**

| Тип ПП, предлагаемый педагогом | Избранные учеником образовательные технологии | | | | |
|--------------------------------|---|----|----|---|----|
| | Д | ФР | СР | П | СО |
| Догматический | + | | | | |
| Формально-репродуктивный | | + | | → | |
| Сущностно-репродуктивный | | | + | | |
| Продуктивный | | ← | | + | |
| Субъектно-ориентированный | | | | | + |

Принятые обозначения ОПТх:

Д – догматического типа ПП,

ФР – формально-репродуктивного типа ПП,

СР – сущностно-репродуктивного типа ПП,

П – продуктивного типа ПП,

СО – субъектно-ориентированного типа ПП.

«+» – ситуация совпадения уровней предлагаемого педагогического процесса и образовательной технологии, на которую ориентируется ученик.

Смещение вправо означает, что ученик использует ситуацию для реализации своего (освоенного ранее) уровня деятельности. Чтобы не сдерживать ученика, преподаватель всегда должен предлагать ему полноценную учебную деятельность субъектно-ориентированного типа ПП, ориентируя его на выбор соответствующей образовательной технологии. Важно, чтобы выбор был сделан осознанно. Это требует включения в учебно-методический комплекс по теме описания предполагаемых результатов её изучения в ходе самостоятельной деятельности, которую необходимо выполнить ученику для достижения результатов. Педагогическое сопровождение этой деятельности ученика реализуется по схемам общепедагогических технологий, упорядочивающих многообразие возможных траекторий изучения материала учащимися до шагов познавательной деятельности известных типов педагогических процессов, фиксирующих обязательные (и достаточные) шаги, которые должен пройти ученик, чтобы достичь выбранной им образовательной цели.

Из опыта работы

Учебное занятие по предмету «Обществознание» 8 класс

Базовый учебник Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса. Ч. 1. – 4-е изд. - М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 192 с.

Раздел «Экономическая сфера». *Тема «Предпринимательство»*

Установочная часть. Планируя занятие, исходим из того, что образовательной целью школы является личность, обладающая смыслами своего существования, сформированными интересами, осознающая свои особенности, способная выстроить собственную деятельность для достижения своих целей, проявляя при этом творчество и активно сотрудничающая с другими. Данная характеристика образовательного результата соответствует субъектно-ориентированному типу ПП, обязывающему преподавателя предоставлять ученику возможность включаться в полноценную деятельность по освоению предметного содержания. В то же время принцип субъектности оставляет за обучающимся право не вживаться в учебный материал, не творить в нём, выполнив обязательный минимум требований (овладеть фиксированными умениями). Для этого преподаватель планирует определённые «развилки» хода занятия, ситуации выбора учеником разных маршрутов.

Конкретизация образовательной цели (результата) – описание компетенций. Вариативность процесса предполагает, что преподаватель формулирует три разноуровневых цели, естественно в форме компетенций. В соответствии с ними очерчивается познавательная деятельность учеников с учетом возможных выборов учениками цели (уровней изучения материала и соответствующих технологий).

Таблица 11

Краткая характеристика деятельности ученика

| Компетенции | Деятельность ученика |
|--|--|
| Знаниевая – определение предпринимательства, декларирование полезности его для развития | Внимательное прослушивание объяснения учителя, чтение текста учебника, понимание вопроса, фиксация записей |

| | |
|--|--|
| экономики | в тетради |
| Технологическая – понимание механизма экономического развития через предпринимательство, умение объяснить его действие на реальных примерах жизни | Обдумывание положений учебного материала, выполнение схем, графиков. Ответы на существенные вопросы: «Для чего предпринимателю нужна свобода действий?», «Можно ли инноватора назвать предпринимателем?» |
| Творческая – способность предложить идею малого бизнеса, обозначить средства для его развития, риски и социальный эффект | Анализ сведений о становлении фирм и успешных предпринимателях, данных о состоянии рынков. Ответы на проблемные вопросы: «В какой области экономики и при каких условиях успешнее всего развивается предпринимательство?», «Можно ли считать предпринимательством перепродажу вещей?», «Дайте анализ становления конкретной фирмы» |
| Субъектная - разработка проекта собственного предприятия, учитывающего не только экономическую потребность (рынок), но и особенности своего характера (выбор сегмента и методов завоевания рынка) | Анализ личностных качеств предпринимателя, обдумывание различных социальных портретов бизнесменов, оценка их миссии в обществе с позиций собственной шкалы ценностей. «Примеривание» образа предпринимателя, смыслобразование . Разработка проекта собственного дела. Ответ на вопрос «Может ли предпринимательская деятельность помочь в решении ваших личных проблем?» |

Здесь приведены формулировки разных уровней обучающих задач. Формулировки соответствующих воспитывающих и развивающих задач даны в табл. 12.

Таблица 12

Формулировки задач различного уровня образовательного результата

| Уровень освоения опыта | Задачи | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | Обучающая | Развивающая | Воспитательная |
| Формально-репродуктивный | Знакомство с информацией о... (знания), | Формирование мыслительных действий фор- | Воспитание исполнительности, послушности, ак- |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | понимание устройства...; освоение приёмов, формирование навыков | мального мышления: распознавание образов, понимание, запоминание, контроль действий | куратности |
| Сущностно-репродуктивный | Постижение сути, понимание принципов, внутренних связей; формирование умений решения задач определенного типа | Развитие мыслительных умений: выявление смысла, понимание сути, установление взаимосвязи, абстрагирование, планирование и др. | Воспитание мотивов, привычки к действию на основе понимания целесообразности, критичности |
| Творческий | Формирование опыта переноса освоенных способов деятельности в новую ситуацию | Освоение процедур диалектического анализа, мысленного эксперимента, навыков самообразования, процедур творческого мышления | Воспитание самореализации как мотива деятельности, тяги к нестандартности |

Интерпретация содержания учебного материала

Характер представления содержания обучения, интерпретация учебного материала, представление его в дидактической обработке – самый трудный этап в работе учителя. Способы интерпретации содержания учебного материала имеют уровневый характер.

Для формально-репродуктивной деятельности достаточно простого описания учебного материала, для сущностно-репродуктивного – требуются наглядные схемы, выявляющие причинно-следственные связи: график доходности предприятия в случае малого и избыточного предложения товаров.

Интерпретация содержания образования субъектного уровня включает в себя все вышеизложенные элементы плюс жизненные задачи. Требуются эмоционально-насыщенные тексты, обращённые к чувству учащегося, постановка нравственных и эстетических проблем, требующих личностного отноше-

ния, системы ценностей. Педагогу необходимо подготовить описание жизненных катаклизмов великих предпринимателей. Здесь нельзя всё заготовить заранее, так как оптимальным содержанием будет то, что отвечает на жизненные потребности учащегося. Интерпретация содержания – акцент на жизненные задачи.

Выбор методов обучения и контроля

Репродуктивный уровень процесса реализуется традиционно, продуктивный также имеет наработанную практику: лучшим методом обучения, выводящим человека на самостоятельный поиск, считается проблемное обучение.

Удачными методами для организации самостоятельной работы учащихся, заявившихся на творческом уровне (после разрешения проблемных вопросов), является написание письменной работы (реферата на тему «Роль среднего бизнеса в реализации программы экономического развития России», «Деятельность Макдональда в Ярославле: плюсы и минусы», других).

Основными методами субъектного уровня образования являются метод проектов и портфолио. Той части учащихся, которая выявила готовность разрабатывать проект собственного предприятия, предлагается готовить папку материалов (по известной технологии «портфолио»), и работа с ними разворачивается по отдельному сценарию «метода проектов».

Контроль результатов в субъектно-ориентированном типе ПП, как ни в каком другом, может быть только интегрированным и оценен по активности ученика, сформированности его субъектности, жизненной позиции, самодвижению. Поэтому интегральным средством здесь является защита проекта.

Оценка ограничений применения данной технологии и планирование материально-технического обеспечения. Главным ограничением является готовность самих учеников проявлять активность в обучении. Оптимистическая статистика говорит о 10-15% учащихся, воспринимающих задачу как жизненный вызов, 15-20 % группы, желающих исследовать тему, и около 70% учащихся, для которых надо разворачивать занятие традиционно. Ориентируясь на ожидания педагога, требуется соответственно

оснастить группу раздаточным материалом и спланировать сценарий занятия по времени, отводимом на вопросы и задания.

Примечание. Следует отметить, что если обучающая задача решается за урок, то сдвиги в мыслительных умениях можно планировать после изучения темы, а достижение воспитательной цели потребует около полугода.

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. В чем особенности учебной деятельности школьников в условиях ФГОС?

2. Чем отличается проектирование традиционного учебного занятия от субъектно-ориентированного?

3. Что необходимо знать и уметь учителю, чтобы спроектировать субъектно-ориентированное учебное занятие?

4. Можно ли спроектировать субъектно-ориентированное занятие, не зная особенностей детского коллектива, возможностей учащихся? Обоснуйте свое мнение.

Практические задания

Базовый уровень

1. Познакомьтесь с материалом из опыта работы, где представлено описание проекта занятия «Предпринимательство» (8 класс), и приведите примеры реализации требований, которые предъявляются к субъектно-ориентированному обучению учащихся.

2. Зафиксируйте план действий учителя, чтобы спроектировать учебное занятие по теме «Предпринимательство», по следующей схеме:

| Название этапа проектирования | Действия учителя |
|-------------------------------|------------------|
|-------------------------------|------------------|

Повышенный уровень

1. Составьте описание этапов проектирования учебного занятия по выбранной вами теме и предмету.

2. Составьте проект проведения учебного занятия по выбранной вами теме, используя структуру описания занятия и схему плана занятия, представленную в табл. 7.

Рекомендуемая литература

1. Коточигова, Е.В. Научу учиться. Формирование универсальных учебных действий у учеников начальной школы: методические рекомендации. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2011. - 68 с.

2. Муравьёва, Г.Е. Проектирование технологий обучения: учебное пособие. - 2 изд., испр. - Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. - 132 с.

3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009. - 120 с.

4. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - С.107 - 230.

5. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. - 10-е изд. перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - С.134- 293; 458-468.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 31 с.

ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Особенности проектирования форм воспитательной работы

В процессе организации воспитания проектирование позволяет педагогу творчески воплотить в жизнь идеи и замыслы, соответствующие требованиям гуманистического воспитания, и, что немаловажно, совместно с детьми определить ход выполнения намеченной цели взаимной деятельности. В этой связи тезис о том, что субъектом проектирования в воспитании

являются педагоги или группа педагогов, которого долгое время придерживались в отечественной педагогике, видится нам не вполне правомерным. Отдавая приоритетную роль в проектировании роли педагога, необходимо на различных этапах и для выполнения различных действий привлекать детей. При этом нужно помнить, что характер участия и степень активности учащихся в проектировании разных аспектов воспитательного процесса будет различной. Так, в проектировании содержания воспитания школьники, скорее всего, будут принимать наименьшее участие, чем в проектировании форм воспитательной работы. Это связано и со спецификой проектируемых объектов, и с потенциальными возможностями субъектов проектирования, и с педагогическими целями и задачами.

Проектирование форм воспитательной работы - это технология создания прототипа определенного порядка (процедуры) взаимодействия воспитателя и воспитанников с целью развития и социализации последних, а также доведения его до практической реализации.

Проект формы воспитательной работы - документ, определяющий конкретную стратегию взаимодействия участников воспитательного процесса в четко ограниченный период времени и результаты данной тактики.

Таким образом, проектирование формы воспитательной работы является процессуальным (в соответствии с типологией И.А. Колесникова) и имеет следующие **признаки**:

- преобразование в сфере взаимоотношений субъектов воспитания и в сферах личности воспитанника;
- временное ограничение действия проекта;
- наличие индикаторов (критериев) преобразования и процедуры мониторинга результатов;
- описание проекта как средства достижения цели;
- ориентация на сущностную характеристику конкретной формы воспитательной работы.

Актуальность проектной деятельности в обозначенной области состоит в том, что она:

- продуцирует нестандартные решения педагогической задачи или ситуации;

- совершенствует воспитательную работу за счет создания потенциально новых форм воспитательной работы или кардинального преобразования имеющихся;
- имеет практическое значение, так как направлена на преобразование процесса взаимодействия субъектов воспитания, преодоление сложившихся противоречий и проблем;
- активизирует как поисковую деятельность, так и деятельность по практическому воплощению задуманного в жизнь не только педагогов, но и школьников, их родителей;
- выступает мощным мотиватором для развития коллективных отношений и продуктивной организации формы воспитательной работы;
- позволяет определить инициативных детей для организации формы на практике;
- инициирует партнерские отношения между воспитанником и педагогом, так как представляет совместный поиск пути решения и продумывание всех возможных нюансов деятельности;
- развивает творчество учителя, способность видеть противоречия и проблему в воспитательной работе, стимулирует его на системное и целенаправленное осмысление предстоящей деятельности.

Нами отмечено, что в основе проектирования форм воспитательной работы лежат противоречия в их организации. Определим наиболее значимые из таких **противоречий** между:

- целевыми ориентирами воспитания школы и ценностными ориентациями современных школьников;
- необходимостью целенаправленного развития личности и преобразования всех ее сущностных сфер и приоритетном выбором педагогами прямых, директивных, сообщающих форм воспитания;
- различными нетрадиционными формами воспитания, существующими в современной педагогической практике, и уровнем овладения ими педагогами;
- усложняющимися взаимоотношениями между воспитателями и воспитанниками и выбором традиционных форм воспитательной работы, не учитывающих этих усложнений;

– необходимостью индивидуализировать воспитательный процесс и недостаточной разработанностью форм индивидуализации воспитания;

– потребностью школьников в гуманистических формах жизнедеятельности, выражением гуманистических установок и административными формами воспитательной работы.

Разрешение обозначенных противоречий обуславливает дополнение общих **функций** педагогического проектирования такими функциями, как:

– интегрирующей, позволяющей обобщить и систематизировать знания о формах воспитательной работы, приоритетных целях, задачах, содержании и подходах к организации воспитания;

– эвристической, заключающейся в выдвижении принципиально новых форм воспитательной работы;

– инструментально-критериальной, предполагающей определение конкретных критериев и показателей в решении ситуации, а также отбор методов и методик изучения эффективности деятельности.

Учитывая общие принципы педагогического проектирования, при проектировании форм воспитательной работы необходимо также обеспечить **принцип ценностно-смысловой ориентации**. Как отмечает З.И.Лаврентьева, «педагогическое проектирование... осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия... Проект начинается с определения ценностей педагогического действия. Он требует самоопределения проектировщиков в ценностях проектирования, он требует умения отстаивать собственное мнение, высказывать суждения и умозаключения, учитывать и принимать мнения других, подчиня личные амбиции коллективным интересам, постоянно рефлексировать над своими индивидуальными результатами и результатами совместного труда. В широком смысле слова — это внесение ценностного компонента в педагогическую деятельность, в поиск дополнительных ресурсов для осуществления за-

мысла»¹⁷. Отметим, что при проектировании формы воспитательной работы важно учитывать, отражать ценности учащихся, их жизненные установки и стремления.

Данный принцип требует:

- диагностики ценностных ориентаций школьников и осмысление воспитателем собственных педагогических ценностей;

- направленность проектирования формы воспитательной работы на единство общественных ориентиров жизнедеятельности и поведения в социуме и лично-значимых для воспитанников ценностей;

- разрабатываемая форма воспитательной работы должна предполагать смыслообразующую деятельность воспитанников по актуализации и реализации ценностно-смысловых ориентаций, их развитию.

Последнее требование к принципу обусловлено динамическим характером ценностно-смысловых ориентаций: процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций длительный, при их отсутствии поддержания и практической реализации ориентаций теряются.

Заметим, что с внедрением в образовательный процесс ФГОС изменился и подход к организации воспитательной работы в целом. «Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения»¹⁸.

Предлагается оригинальная и соответствующая требованиям ФГОС в области результатов внеучебной деятельности

¹⁷ Лаврентьева, З.И. Педагогическое проектирование как методология, технология и образовательная услуга // Педагогическое обозрение - 2002. - №26. - С. 3-4.

¹⁸ Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2011. - 224 с.

классификация форм. Результаты внеучебной деятельности представлены первым уровнем: приобретением школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, вторым уровнем: получением опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, социальной реальности, третьим уровнем: опытом самостоятельного общественного действия.

Результаты первого уровня могут быть достигнуты относительно простыми формами (этической беседой), второго уровня – более сложными (дебатами, тематическим диспутом), третьего уровня – самыми сложными формами внеурочной деятельности (проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов).

3.2. Этапы проектирования формы воспитательной работы

Как было отмечено ранее, проектирование формы воспитательной работы представляет собой технологию. Следовательно, деятельность по проектированию будет осуществляться в соответствии с этапами. На каждом из этапов должен быть определен результат, отследить который можно по конкретным критериям.

Определим этапы проектирования формы воспитательной работы.

1 этап. Подготовительная работа педагога к проектированию формы воспитательной работы, включающая в себя:

– определение противоречий и ведущей проблемы, для преодоления и решения которых и проектируется форма;

– самоопределение педагога в ценностях проектирования: осмысление педагогических ценностно-смысловых ориентаций, связанных с объектом проектирования и процессом взаимодействия с воспитанниками в ходе его преобразования, самомотивация на деятельность;

– выбор возможных видов смыслообразующей деятельности (например, общения воспитанников друг с другом, общение детей с интересными людьми, рефлексивно-созерцательная деятельность, волонтерская работа и др.);

- изучение материала по проблеме преобразования объекта, формам воспитательной работы;
- определение возможных форм воспитательной работы, направленных на преобразование объекта, и вариантов их проведения;
- разъяснительно-мотивирующую работу с педагогическим коллективом по организации воспитательной работы (если этого требует проект);
- обучение проектированию формы воспитательной работы педагогического коллектива в ситуации, если проектирование осуществляется на уровне всего образовательного учреждения.

Результаты этапа: формулировка противоречий, проблемы, определение объекта преобразования, смыслообразующей деятельности и достаточного количества предполагаемых форм, позволяющих актуализировать ее, осмысление педагогом (педагогами) собственной готовности к проектированию формы воспитательной работы, представления и знания об объекте и возможностях его преобразования.

2 этап. Изучение объекта преобразования и условий организации формы воспитания, включающее анализ:

- субъектов воспитания (ценностно-смысловых ориентаций, потребностей и возможностей, отношения к объекту преобразования и информированности о нем и др.);
- требований среды к объекту преобразования и формам воспитательной работы (отражение во ФГОС, программах и концепциях воспитания, наличие социального заказа, в том числе со стороны образовательного учреждения, родителей, детей и т.д.);
- воспитательной системы образовательного учреждения и класса (положение выявленной проблемы в системе воспитательной работы, эффективности предполагаемых форм воспитательной работы – из опыта системы, мнения педагогов, возможностей воспитательной системы в проектировании формы работы - определение человеческих и материальных ресурсов и т.д.);
- воспитательной ситуации в классе (уровня развития коллективных отношений, удовлетворенности организацией

взаимодействия взрослых и детей, соотношения ситуации и проблемы проектирования);

- предполагаемых форм воспитательной работы (целевого и сущностного соответствия форм выявленной проблеме преобразования, возможностям и потребностям воспитанников и др).

Результаты этапа: обобщенные данные по каждому из направлений изучения, отобранные на основе предварительной диагностики формы воспитательной работы и варианты коллективного проектирования.

3 этап. Коллективное проектирование формы воспитательной работы (педагог совместно с воспитанниками), заключающееся в:

- создании «мотивационного поля» (постановка проблемы, личностное осмысление проблемы, ознакомление и обсуждение материалов предварительной диагностики, возможное диагностирование с целью рефлексии детьми позиции, отношения к проблеме, поиск ценностно-смысловых ориентиров и смыслообразующей деятельности, определение цели проведения формы и осмысление значимости дела для коллектива, других людей, для каждого члена коллектива);

- обсуждении вариантов возможных форм воспитательной работы (самостоятельное представление детьми форм или выбор из предоставленных педагогом вариантов) и выбор наиболее интересного и подходящего;

- определении содержания и приемов работы, процесса организации формы, необходимых для ее проведения ресурсов;

- составлении плана подготовки и проведения формы воспитательной работы, распределение ролей, формирование инициативной группы;

- предвосхищении организации («проживание» процесса проведения дела – определение трудностей, проблем, достижений, результатов деятельности).

Последние два пункта целесообразно осуществлять совместно с детьми только в случае, если организуемая форма воспитательной работы носит общественно-значимый характер или не предполагает определенной степени неизвестности, педагогической интриги (например, проведение тренинга, проблемной

этической беседы требуют того, чтобы дети не были заранее информированы о содержании, методах и приемах организации).

Результаты этапа: первоначальный проект формы воспитательной работы, план подготовки и проведения, мотивация субъектов на проведение дела, наличие инициативной организаторской группы.

4 этап. Корректировка спроектированной формы воспитательной работы, необходимость которой возникает в ситуации внесения детьми на предыдущем этапе существенных изменений и корректив в первоначальный образ формы воспитательной работы (если определяли из предложенных педагогом вариантов), или обобщения идей детей и педагога в один общий проект (если проектирование детьми было абсолютно самостоятельным). Необходимо помнить об особенности любого педагогического проектирования: ни один проект не может быть окончательным, корректировка осуществляется на любом этапе.

Результаты этапа: итоговый проект и план формы воспитательной работы.

5 этап. Аналитико-диагностическое сопровождение, предполагающее определение параметров результативности проекта, методов и форм анализа и диагностики результативности.

Результаты этапа: критерии и показатели эффективности, схема диагностики и пакет диагностических материалов.

6 этап. Проведение формы воспитательной работы в соответствии с проектом, предполагающее мотивирование участников на активное включение в проведение дела, актуализацию ценностно-смысловых ориентаций, включение всех воспитанников в реализацию смыслообразующей деятельности.

Результаты этапа: организованная деятельность по преобразованию объекта, развитие компетенций воспитанников в соответствии с целью формы воспитания.

7 этап: Аналитико-результативный этап, заключающийся в отслеживании результатов проведенной формы, степени ее эффективности. Важно придерживаться первоначальной схемы изучения результатов, но возможны и дополнительные процедуры. В ходе анализа целесообразно проведение экспертизы результатов другими педагогами, родителями воспитанников.

Обязательным является этап рефлексии детьми и педагогом не только результатов проведенной формы воспитательной работы, но и проектирования формы. Осознание значимости проектирования на данном этапе создает мотивацию для дальнейшего проектирования различных объектов жизнедеятельности, не только относящихся к школьной жизни. При этом целесообразно акцентировать внимание на то, скольких проблем удалось избежать в проведении дела при правильном коллективном проектировании.

Из опыта работы

Описание проектирования формы воспитательной работы по воспитанию толерантности у старшеклассников

Целевая аудитория: учащиеся 11 класса.

Исходная ситуация. С учащимися данного класса проводилась длительная работа по воспитанию толерантности. Работа осуществлялась по авторской программе, в соответствии в которой организовывались различные активные формы воспитательной работы. В результате на начало предлагаемого проектирования у большинства учащихся сформированы установки на толерантное взаимодействие, представления и знания о толерантности, культурном многообразии социума, умения организации толерантного взаимодействия. Возможно было бы завершить работу по данному направлению, но учащиеся осознают необходимость в смене характера и направленности взаимоотношений с педагогом и в «заражении идеями толерантности остальных учеников школы» (формулировка смыслообразующей деятельности словами старшеклассников). Таков результат воспитательной работы по формированию толерантности. Именно он послужил стимулом для организации проектирования новой формы воспитательной работы с данными школьниками.

1 этап

Педагогом четко определены противоречия между существующими способами взаимоотношений с детьми и их потребностями в преобразовании взаимоотношений, а также между имеющимися организаторскими способностями, мотивацией к передаче своих знаний окружающими у детей и отсутствием в логике программы по воспитанию толерантности соответству-

ющей формы воспитания. На основе этого определена проблема: какая форма воспитательной работы может преобразовать взаимоотношения учеников и учителя и предоставит возможность им эмоционально транслировать идеи толерантности на других учащихся.

На основе анализа проведенной по данному направлению деятельности, форм работы педагогом были выбраны коллективный праздник для учащихся школы «Миру мир, а ссор не нужно!», игровая программа для младших школьников «Общий дом». Предполагалось проведение данных форм самими старшеклассниками для учащихся своей школы. Все формы – эмоциональны по степени воздействия, позитивны и активны, что соответствует смыслообразующей деятельности – заражению идеями толерантности. О возможных вариантах проведения работы были информированы некоторые педагоги.

2 этап

К началу второго этапа у педагога было уже достаточно данных по ценностно-смысловым ориентациям, потребностям и возможностям учащихся. Методом наблюдения и беседы с учащимися и педагогами выявлялись только направленность организаторских способностей детей, так как каждая из форм требовала определенного творческого потенциала от организаторов.

В аспекте взаимоотношений педагога с учащимися было определено, что учащимся хотелось бы поучаствовать совместно с учителем в какой-либо творческой деятельности, нетрадиционной и необычной для школы.

На момент проектирования в плане воспитательной работы с младшими школьниками были намечены проведение двух праздников, вследствие чего еще один праздник стал не вполне целесообразен.

3 этап

Так как учащиеся изначально мотивированы на решение проблемы и сами обратились с предложением к учителю, создание особого мотивационного поля не потребовалось. Несколько учащихся согласились на посильную помощь, но от активного участия в самой организации формы отказались.

Школьники в ходе коллективного обсуждения отклонили предложения учителя и были поставлены перед необходимостью

самостоятельного определения формы воспитательной работы. Отталкиваясь от ведущей потребности–цели «эмоционально заразить идеей», они определили средства «заражения», доступные для них и для восприятия другими учениками (слово, музыка, рисунок, танец). Самым нетрадиционным признали танец. Дети получили задание на дом: подумать, проанализировать ресурсы Интернета, опросить взрослых, как с помощью танца, движения донести до окружающих идею толерантности. На следующий день была озвучена идея проведения флешмоба «Гармония различий» как формы воспитательной работы, которая представляла собой спонтанно организованную танцевальную непродолжительную по времени программу, в которой с помощью танца, движения необходимо выразить идеи толерантности. Из девушек класса были выбраны хореографы- организаторы, исполнители, костюмеры, составлен план подготовки и проведения дела.

4 этап

На данном этапе возникла ведущая идея танцевальной программы, найден профессиональный хореограф, помогающий инициативной группе, обозначены место, время проведения, осуществлены репетиции.

5 этап

Совместно со школьниками, не занятыми в репетициях, и психологом школы составлены опросники для учащихся и взрослых – аудитории, для которой готовился флешмоб. Определены вопросы для итоговой рефлексии с организаторами.

6 этап

Воплощение проекта. Вся подготовка флешмоба осуществлялась в строгой секретности, никто кроме учеников данного класса не должен был знать о нем. В определенный день инициативная группа на каждой из перемен находилась в коридоре на одном из этажей, а в большую перемену в столовой (где специально были расставлены столы так, чтобы в середине оставалось свободное пространство). Дети-инициаторы как бы случайно оказывались там, прохаживались по коридору, стояли у кабинетов, в очереди в столовой и т.д. Никаких опознавательных знаков, особой одежды, атрибутов на учениках не было.

Неожиданно по школьному радио начинала звучать русская народная музыка, и дети- организаторы по одному выходили с танцевальными движениями в центр коридора, столовой. Постепенно там оказывались все организаторы (включая педагога). При этом в русские народные танцы были добавлены элементы танцев других народов (в русском хороводе – женские движения лезгинки и т.д.), что несло смысловую нагрузку – единства наций, культур. В конце флешмоба по радио один из организаторов объяснял суть происходящего и призывал к соблюдению принципов толерантности в жизни. С окончанием последнего музыкального отрывка (их 5) организаторы расходились как ни в чем не бывало (спонтанно организовались – спонтанно разошлись).

7 этап

В подведении итогов участвовали и организаторы и зрители. Вопросы для обсуждения организаторам: впечатления от этапа подготовки (проектирования), проведения флешмоба, насколько такая форма производит впечатление, можно ли в танце выразить такую важную мысль, все ли получилось, почему, кому можно выразить благодарность? В конце рефлексии каждый выполнял танцевальное движение, которое соответствовало бы его отношению к произошедшему. Могли ли мы достичь успехов, если бы не было коллективного проектирования?

Вопросы для зрителей (формулировки вопросов упрощались в зависимости от возраста детской аудитории): понравилось ли выступление ребят, какими словами его можно было бы назвать; если бы не комментарии после выступления об идее танцев, как бы вы определили, что хотели сказать танцами ребята?

Вопросы для закрепления и обсуждения

1. В чем особенности проектирования формы воспитательной работы?
2. Какие трудности могут возникнуть у педагога при проектировании формы воспитательной работы?
3. Какие принципы необходимо соблюдать в процессе проектирования формы воспитательной работы?
4. В чем особенности проектирования форм воспитательной работы в зависимости от возраста школьников?

5. В чем особенности проектирования форм внеурочной деятельности школьников в зависимости от уровня результатов: а) приобретение социальных знаний; б) формирование ценностного отношения к социальной реальности; в) получение опыта самостоятельного общественного действия?

Практические задания

Базовый уровень

1. Раскройте требования к организации проектирования форм воспитательной работы в соответствии с общими принципами педагогического проектирования, изложенными во введении.

2. Ознакомьтесь с опытом проектирования по воспитанию толерантности и составьте план беседы с организаторами по выявлению позиции педагога и учащихся.

3. Охарактеризуйте деятельность участников на каждом этапе проектирования.

| Этап проектирования | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | |

Повышенный уровень

1. Разработайте технологию проектирования конкретной формы воспитательной работы с учащимися по вашему выбору.

2. Подберите несколько нетрадиционных и интересных для школьников форм воспитательной работы, которые можно предложить для выбора по проблемам: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремистских настроений у старшеклассников, формирование позиции ответственного выбора будущей профессии.

3. Проанализируйте вышеизложенный опыт технологии проектирования формы воспитательной работы с точки зрения принципов проектирования по следующей схеме:

| Принципы проектирования | Способы, используемые для реализации принципа | Ваши предложения, мнения, оценка, выводы о реализации принципа по предложенному тексту |
|-------------------------|---|--|
| | | |

Рекомендуемая литература

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Дахин, А.Н. Моделирование в педагогике: попытка осмысления / А.Н. Дахин
http://bibliofond.ru/download_list.aspx?id=103944
3. Колесникова, И. А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
4. Лаврентьева, З.И. Педагогическое проектирование как методология, технология и образовательная услуга // Педагогическое обозрение. – 2002. – №26. – С. 3-4.

ГЛАВА 4. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

4.1. Сущность и структура комплексной формы воспитания

Эффективность построения воспитательных отношений в классном сообществе во многом зависит от выбора форм организации совместной деятельности и общения детей и взрослых. Среди таких форм особое место занимает комплексная, которая существенно влияет на качество организации воспитательного процесса. Она позволяет преодолеть обособленное использование различных педагогических средств воспитания и достичь более высоких результатов в развитии школьников и в формировании коллектива класса.

Комплексная форма воспитания - это совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, которые связаны концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладают благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

Появление комплексной формы обусловлено разработкой и применением во второй половине XX века комплексного подхода к воспитанию школьников. Разработчиками этой методологической ориентации стали Ю.К. Бабанский, А.В. Ивашенко, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, И.П. Подласый, Г.Н. Филонов и другие. На основе их идей проектировались и использовались комплексные формы организации воспитания школьников всех возрастных групп – от младшего до старшего школьного возраста.

По мнению профессора Е.Н. Степанова, к наиболее важным характерным чертам этих комплексных форм можно отнести три аспекта. Во-первых, объединение отдельных форм, относящихся к различным видам и типам, в единую целостную форму – комплексную. Эта черта отличает комплексную форму от циклов однотипных форм (циклы бесед, игр, соревнований, дискуссий и т.п.). Во-вторых, продолжительность участия детей в комплексной форме значительно больше по сравнению с простой (элементарной). Она может достигать двух-пяти лет. В-третьих, для таких форм свойственен комплексный характер влияния на развитие ребенка, обогащая его интеллектуальный, нравственный, коммуникативный, эстетический и физический потенциалы, содействуя формированию его сознания, эмоционально-чувственной и поведенческо-деятельностной сфер.¹⁹

Выступая как система, как комплекс педагогических средств, образующих целостное единство, комплексная форма тем самым способствует развитию ребенка как сложной и целостной системы. Соединяя в себе отдельные формы и способы организации индивидуальностно ориентированного воспитания в единое целое посредством формирования концептуального замысла и определенного алгоритма их последовательного применения, комплексная форма объединяет основные элементы содержания и организации воспитательного процесса и направляет его на созидание составляющих индивидуальности и их интеграцию. Тем самым комплексная форма обеспечивает форми-

¹⁹ Воспитательные дела в классе: комплексные формы / под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.6.

рование и сочетание в ребенке общих, особенных и единичных черт человека.

Комплексную форму можно использовать и в качестве системоинтегрирующего фактора при построении воспитательной системы класса ввиду того, что ее применение способствует объединению отдельных компонентов воспитательного процесса в целостную систему. Обеспечивая упорядоченность и целостность воспитательного процесса, комплексная форма позволяет классному руководителю осуществить переход от отдельных разрозненных мероприятий к системному построению практики воспитательного взаимодействия.

Структура комплексной формы воспитания школьников включает четыре основных компонента и их элементы (см. схему 3).

Рассмотрим подробнее каждую из составляющих.

Цель и задачи применения комплексной формы. Чаще всего целевая составляющая включает в себя главную (основную) цель и несколько задач, решение которых позволит достичь поставленную цель.

Цели комплексной формы определяются, исходя из принципа бинарности, как для жизнедеятельности детского коллектива и его членов, так и для воспитательной деятельности педагога. Целевые ориентиры комплексной формы должны содержать в себе информацию о предполагаемых результатах совместной и индивидуальной деятельности детей и взрослых.

Выражаемое в форме содержание процессов воспитания и жизнедеятельности детей. Эта составляющая комплексной формы складывается из приоритетных направлений воспитания учащихся класса и описания сюжета совместной и индивидуальной деятельности членов классного сообщества.

Выбор направлений воспитания детерминирован поставленными задачами применения комплексной формы и возрастом школьников, на которых рассчитана форма. Направления помогают педагогу определить пути и выбрать способы дости-



жения целевых ориентиров комплексной формы. При этом необходимо учитывать доминантные особенности каждого из возрастных этапов развития детей в период их обучения в школе. На основе направлений выстраивается сюжетный замысел комплексной формы.

Сюжет совместной и индивидуальной деятельности создается прежде всего для того, чтобы дети принимали активное и заинтересованное участие в комплексной форме. Он художественным образом отражает пути и способы достижения поставленных задач, придает особый смысл жизнедеятельности классного сообщества и его членов. Именно с сюжетом связан выбор названия комплексной формы, в котором выражается привлекательная для школьников идея совместной и индивидуальной деятельности на определенном возрастном этапе обучения в шко-

ле. Сюжетный замысел разрабатывается для конкретных детей и при их участии, с учетом конкретной ситуации, в которой воспитываются школьники. Таким образом, выбор сюжетной линии имеет особое значение, так как она раскрывает личностную и социальную значимость осуществляемой деятельности, определяет интерес детей к этой деятельности, мотивирует их к участию в комплексной форме.

Организационно-технологические аспекты. Данный компонент состоит из четырех частей:

- 1) алгоритма комплексной формы;
- 2) ключевых дел;
- 3) наглядного отражения деятельности детей и взрослых;
- 4) сроков организации комплексной формы.

Алгоритм комплексной формы отражает логику развертывания формы во времени. Он предполагает определение последовательности действий участников комплексной формы через выделение этапов совместной деятельности и составление цепочки последовательно проводимых воспитательных дел. Алгоритм разрабатывается в соответствии с целевыми ориентирами комплексной формы, ведущими направлениями совместной деятельности ее участников, сюжетным замыслом и структурой комплексной формы. Составление цепочки дел заключается в определении их оптимального количества на весь цикл осуществления комплексной формы (возрастной период обучения детей в школе) и на микроцикл (учебный год), а также в определении тематики дел и последовательности их проведения. Выделение этапов связано либо со структурой комплексной формы, либо с ее сюжетом. Если структуру комплексной формы представить как единый целостный воспитательный процесс с его компонентами и звеньями, тогда весь срок, на который форма рассчитана (возрастной период обучения), подразделяется на четыре этапа: целеполагание, планирование совместных дел, организация дел и рефлексии процесса и результатов деятельности. Если комплексную форму подчинить сюжетному замыслу, тогда каждый учебный год будет выступать отдельным этапом «развертывания» сюжетной линии со своими целевыми, содержательными и деятельностными характеристиками.

Ключевые дела представляют собой комплекс отдельных форм воспитательной работы различных типов и видов, специально подобранных и связанных в единое целое сюжетом комплексной формы. Замысел ключевых дел включает в себя тему и форму проведения дела, его участников и цели, содержание и способы организации групповой и индивидуальной деятельности в ходе подготовки, проведения и подведения итогов дела. К разработке замысла каждого дела предъявляются следующие требования:

1) соответствие замысла дела его целям, а также интересам и потребностям школьников;

2) оптимальное сочетание групповой и индивидуальной деятельности участников дела, ее направленность на личностный рост и на пользу другим;

3) составление в помощь детям подсказок-ориентиров для успешного осуществления деятельности (памяток, инструкций и т.д.).

Наглядное отражение деятельности детей и взрослых обеспечивается выбором вариантов и способов фиксации процесса и результатов их участия в комплексной форме. Сроки осуществления комплексной формы определяются, исходя из возраста школьников и их готовности участвовать в соответствующей деятельности. Поэтому продолжительность использования формы рассчитывается на срок от 2 до 5 лет.

Результаты использования комплексной формы и их анализ. Эти результаты условно можно разделить на две части:

1) изменения состояния и результативности процесса воспитания школьников;

2) результаты жизнедеятельности сообщества детей и взрослых.

Первая часть результатов является итогом деятельности по достижению целевых ориентиров комплексной формы, а также влияния последней как системоинтегрирующего фактора на состояние воспитательного процесса, прежде всего на его целостность и упорядоченность. Для их анализа и оценки используются соответствующие диагностические методики, приемы и методы экспертной оценки и самооценки.

Вторую часть результатов составляют «продукты» коллективной и индивидуальной деятельности детей и взрослых, участвующих в комплексной форме, а также произошедшие изменения качества жизнедеятельности в самом классном сообществе. Эти изменения школьники характеризуют следующим образом: жизнь в классе стала лучше и интереснее; ребята стали более активными; мы более комфортно чувствуем себя в классе и школе; наш класс стал более дружным и сплоченным. Данные результаты целесообразно анализировать и оценивать в процессе индивидуальной и коллективной рефлексии жизнедеятельности классного сообщества.

Комплексную форму можно представить в виде цепочки последовательно проводимых воспитательных дел. Каждое ее звено имеет свое предназначение, важное для того или иного момента осуществляемой деятельности и детерминированное логикой развертывания комплексной формы во времени.

Первым звеном этой цепочки чаще всего является дело, которое символизирует **старт комплексной формы**. В ходе него решаются три основные задачи:

- 1) доходчиво разъяснить детям замысел комплексной формы или коллективно его разработать;
- 2) вызвать интерес школьников к участию в ней;
- 3) дать старт конкретным делам и инициативам на начальном этапе совместной деятельности, например, в форме творческой мастерской.

Возможен и четвертый момент стартового мероприятия – принятие индивидуальных и коллективных обязательств или получение коллективных и индивидуальных заданий (поручений), разумеется, в том случае, если в этом существует потребность, если дети хотят и готовы это сделать. В настоящее время зарекомендовали индивидуальные и коллективные задания самому себе или самим себе.

Следующим шагом в развертывании комплексной формы может стать **проведение дел, направленных на определение и утверждение правил совместной жизнедеятельности**, поиск объектов для приложения своих сил, распределение индивидуальных и групповых поручений в детском сообществе. В данный период необходимо поддержать ростки инициативы и самодея-

тельности детей, их стремление самостоятельно выработать правила и план коллективных действий, их желание быть полезными в классе, школе и за пределами учебного заведения.

Понятно, что вслед за этим периодом наступает *этап конкретных дел*, которые помогают детям не только проявить общественную активность, но и раскрыть и развить свои способности, изменить индивидуальную и совместную жизнедеятельность.

Затем следует "*привал*" – место и время для анализа и оценки проведенных дел и их результатов. Когда и каким образом его провести? В зависимости от возраста детей, особенностей их коллектива и специфики проведенной работы. Младшим школьникам требуется "привал" уже через один или полтора месяца после старта, учащимся 5-х – 8-х классов – через 2-4 месяца, старшекласникам – через 6-8 месяцев. Учащиеся начальных классов проводят привал, как правило, в игровой форме, а их старшие товарищи – в виде сбора (собрания), дискуссии, индивидуального собеседования.

Осуществление комплексной формы в целом предполагает проведение более глубокой и масштабной коллективной и индивидуальной рефлексии. Она может проходить в виде смотра личностных и коллективных достижений, конкурса личных сайтов, коллективной и индивидуальной самопрезентации.

4.2. Этапы проектирования комплексной формы воспитания

Проектирование комплексной формы обладает разносторонней продуктивностью. Его можно рассматривать как:

- способ организации воспитательного процесса;
- средство построения жизнедеятельности детского коллектива и его членов;
- метод реализации определенных педагогических идей или решения воспитательных задач;
- показатель системности воспитательной деятельности.

Алгоритм проектирования комплексной формы воспитания представляет собой последовательные этапы организации действий членов классного сообщества по формированию проекта формы.

Первый этап – освоение классным руководителем современных подходов, форм и методов воспитания учащихся, теоретических и методических основ педагогического проектирования. Работа на данном этапе заключается в изучении научно-методических публикаций о современных идеях воспитания детей, об актуальных для конкретного детского коллектива проблемах воспитания, о сущности комплексной формы воспитания и ее роли в процессе развития учащихся, о применении метода проектирования в воспитательной деятельности. Готовность классного руководителя к проектированию комплексной формы воспитания обеспечивается также изучением педагогического опыта ее применения в практике работы с детьми. С опытом коллег можно познакомиться в ходе участия в обучающих семинарах, проводимых региональными, муниципальными и школьными научно-методическими службами.

Второй этап – составление классным руководителем плана совместных действий с учащимися и их родителями по формированию образа комплексной формы.

Осуществляя работу по проектированию комплексной формы воспитания, классный руководитель должен помнить об обязательном включении в этот процесс самих школьников и их родителей, ведь только тогда они станут активными и заинтересованными участниками комплексной формы.

В ходе данного этапа классный руководитель планирует совместную деятельность, направленную на изучение личностных особенностей школьников и проблем, которые их интересуют, на определение воспитательных возможностей и запросов родителей учащихся. Педагог намечает воспитательные дела, которые помогут коллективно ответить на следующие вопросы:

- К каким результатам развития коллектива класса и каждого его члена следует стремиться?

- Чем необходимо заниматься, чтобы добиться желаемых результатов и чтобы деятельность по их достижению была интересной?

- Как можно образно охарактеризовать проектируемую совместную деятельность и какое название для нее выбрать?

- Какие правила должны стать основой деятельности и общения членов классного сообщества?

- Какие социально полезные дела целесообразно организовывать?

- Каким образом будет отражаться участие всех и каждого в комплексной форме?

План совместных действий по разработке образа комплексной формы является частью плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год или плана построения воспитательной системы класса на определенный период обучения детей в школе.

Третий этап – включение в процесс формирования образа комплексной формы учащихся и их родителей. Реализация плана совместных действий членов классного сообщества по формированию образа комплексной формы осуществляется обычно в течение первых двух месяцев учебного года. Для организации совместной деятельности классный руководитель может использовать такие воспитательные дела:

- диагностическую игру «Цветик-многоцветик»;
- игру-полет «КЛАССная планета»;
- форум идей «Аленький цветочек»;
- коллективное творческое дело «Что доброго мы сможем сделать?»;
- проектную мастерскую «Электронный портфель класса»;
- час размышлений «Чаша бытия»;
- конкурс фантастических проектов;
- аукцион «Наши дела»;
- продуктивную игру с родителями по формированию образа комплексной формы воспитания «Чтоб интересно жить».

Четвертый этап – составление классным руководителем текста проекта комплексной формы. Деятельность классного руководителя заключается в уточнении и доработке деталей всех составляющих комплексной формы с целью формирования целостных проектных представлений о комплексной форме воспитания школьников. Для этого педагог использует результаты совместных с учащимися и родителями действий по формированию образа комплексной формы и созданную учеными структуру формы.

Работа классного руководителя над проектом требует осмысления возрастных особенностей школьников и возможно-

стей воспитательной деятельности для решения поставленных педагогических задач, учета способностей и интересов учащихся, особенностей развития взаимоотношений в классе, воспитательных возможностей социального и природного окружения.

Полученный в итоге совместной деятельности детей и взрослых проект комплексной формы может состоять из следующих разделов:

- 1) цель и задачи комплексной формы;
- 2) содержание комплексной формы (ключевая идея комплексной формы, отраженная в названии, и ее педагогическое обоснование, основные направления воспитания, сюжетный замысел совместной и индивидуальной деятельности);
- 3) способы осуществления комплексной формы (сроки и этапы реализации, алгоритм ключевых воспитательных дел, способы отражения коллективной и индивидуальной деятельности участников);
- 4) ожидаемые результаты комплексной формы.

Для целостного и наглядного представления механизма реализации комплексной формы можно использовать, кроме описательного, табличный и схематичный варианты. В них структурно отражаются этапы и смысл совместной деятельности, количество планируемых воспитательных дел, их тематика и формы организации, последовательность проведения.

Пятый этап – научно-методическая экспертиза проекта комплексной формы воспитания. Экспертиза проекта возможна как со стороны руководителей образовательного учреждения, так и специалистов муниципальных методических служб. Качественную оценку проекта могут дать и опытные коллеги классного руководителя в ходе проведения методических мероприятий (семинаров, конкурсов, презентаций). Экспертами могут также выступить родители школьников. Его обсуждение можно провести на собрании либо заочно с помощью интернет-ресурсов.

Экспертиза осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- соответствие проектных представлений о составляющих комплексной формы воспитания научно обоснованной структуре;
- адекватность проекта возрастным особенностям школьников и возможностям его использования в том или ином классном коллективе;
- упорядоченность и целостность представленных в проекте процессов воспитания и жизнедеятельности классного сообщества;
- социальная полезность спроектированной деятельности;
- гуманистический характер проекта.

4.3. Педагогические условия формирования и реализации проектных представлений о комплексной форме воспитания

Процесс формирования и реализации проектных представлений о комплексной форме воспитания детей становится более эффективным при таких условиях:

- наличие привлекательного для детей сюжетного замысла и способов его воплощения;
- социально ценная и лично значимая направленность совместной и индивидуальной деятельности;
- учет возрастных особенностей школьников в определении сроков, содержания и способов осуществления комплексной формы;
- выделение этапов в совместной деятельности;
- предоставление учащимся свободы выбора в проявлении своей активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизнедеятельности классного сообщества;
- существование правил, памяток, инструкций как подсказок-ориентиров для детей, «погруженных» в длительный цикл деятельности;
- обеспечение наглядного отражения процесса и результатов участия детей в комплексной форме.

Рассмотрим каждое из перечисленных условий.

Наличие привлекательного для детей сюжетного замысла и способов его воплощения. Чаще всего при проектировании комплексной формы в ее состав включают элементы сю-

жетно-ролевой игры. Особое внимание уделяется выбору сюжетной линии. Например, даже сами названия комплексных форм «Азбука важных вопросов–открытий моего Я» или «Стройград» уже содержат в себе информацию о сюжете, который будет воплощен в совместной и индивидуальной деятельности: младшие школьники попробуют впервые стать авторами книги и одновременно первооткрывателями собственных Я; учащиеся 5-9-х классов направят свои усилия на строительство города, в котором каждому из них будет интересно и комфортно жить и учиться. Педагогически целесообразным окажется присутствие при использовании комплексной формы моментов таинственности, загадочности, романтики.

Социально ценная и личностно значимая направленность совместной и индивидуальной деятельности. Результаты многочисленных психологических и педагогических исследований свидетельствуют о том, что именно такая направленность деятельности интенсифицирует процессы формирования детского коллектива и развития его членов. С одной стороны, педагогу и его воспитанникам надо находиться в постоянном поиске объектов для совершения добротворчества и принесения пользы окружающим людям, а с другой – важно, чтобы эти добрые и полезные дела осуществлялись по инициативе и при участии самих детей, были значимыми для их личностного роста.

Учет возрастных особенностей школьников в определении сроков, содержания и способов осуществления комплексной формы. Хорошей подсказкой педагогам-воспитателям для соблюдения данного условия могут стать размышления известного белорусского ученого Н.Н. Верцинской о поэтапном развитии индивидуальности детей в период их обучения в школе. В начальной школе, когда ребенок попадает в непривычную среду, он открывает не только законы и традиции школьной жизни, но и себя в новой системе деятельности и отношений. Сравнивая себя с другими учениками, он узнает о своих особенных качествах и способностях. Ключевыми понятиями этого этапа являются «самоузнавание», «самооткрытие». Задача педагога на данном этапе связана в основном с созданием в классе благоприятного эмоционально-психологического климата, атмосферы творчества, в которой дети могут раскрыться. На этапе

обучения в основной школе совершенные открытия заставляют ребенка задумываться о самом себе, осмысливать происходящие с ним события и искать причины, приводящие к тем или иным последствиям. Идет активное самопознание и самовоспитание. Наконец, в старших классах продолжающееся самопознание дополняется мыслями о профессиональном самоопределении. Этот этап работы можно образно охарактеризовать понятием «самопроектирование». Популярное ныне понятие «проект» можно использовать в работе со старшеклассниками при создании ими проекта «Я в будущем». Раздумывая над имеющимися для реализации идеи ресурсами, над конечной целью проекта помогают учащимся более осознанно строить свое будущее.

Выделение этапов в совместной деятельности. Целе-направленное и эффективное осуществление деятельности предполагает выделение в ней этапов. Существуют два наиболее распространенных варианта определения этапов. Первый из них непосредственно связан со структурой комплексной формы, когда начальный этап – это целеполагание, второй этап – планирование совместных действий, третий этап – организация дел, а завершающий – рефлексия процесса и результатов деятельности. Другим вариантом является выделение этапов в соответствии с избранным сюжетом и доминантами в «развертывании» сюжетной линии, когда комплексная форма делится на микроциклы, каждый из которых включает в свой состав этапы целеполагания, планирования, организации и анализа процесса и результатов деятельности.

Предоставление учащимся свободы выбора в проявлении своей активности, возможности найти и занять собственную нишу в жизнедеятельности классного сообщества. Наверное, не надо доказывать, что наиболее благоприятной средой для развития детей является не авторитарная, а гуманистическая воспитательная система, в которой каждый ребенок имеет и реализует свои субъектные полномочия в выборе цели, содержания, способов организации совместной и индивидуальной деятельности. Обеспечивая участие школьников в комплексной форме, педагогам следует специально позаботиться о том, чтобы на каждом этапе коллективной деятельности было создано множество реальных ситуаций выбора, чтобы при распределении

ролевых функций учитывались желания и возможности всех участников. При таком подходе даже отклонения от ранее разработанного алгоритма действий или запланированного хода воплощения сюжета надо воспринимать не отрицательно, а положительно, ведь эти изменения могут быть обусловлены проявлением творческой активности учащихся, их потребностями в самореализации, самоутверждении, самовыражении.

Существование правил, памяток, инструкций как подсказок-ориентиров для детей, «погруженных» в длительный цикл деятельности. Представляя детям широкие возможности для проявления инициативы и самостоятельности, важно помнить, что они по сравнению со взрослыми обладают гораздо меньшим организаторским опытом в подготовке и проведении совместных дел. Мудро поступают те педагоги, которые в рамках избранного школьниками сюжета комплексной формы разрабатывают вместе с учениками правила, памятки, инструкции для участников коллективной и индивидуальной деятельности. Эти своеобразные подсказки не только помогают детям приобретать новые знания, организаторские умения и навыки, но и освобождают учителя от произнесения долгих назидательных речей, оказывающих крайне слабое влияние на воспитанников и осуществляемую ими деятельность.

Обеспечение наглядного отражения процесса и результатов участия детей в комплексной форме. Педагогически целесообразной и важной следует признать заботу об обеспечении наглядности с первого и до последнего этапа осуществления комплексной формы. Например, младшие школьники–участники познавательно-игровой деятельности «Азбука важных вопросов–открытий моего Я» оформляют во время или после каждого воспитательного дела странички своей индивидуальной Азбуки. Разработанный пятиклассниками вместе с классным руководителем проект «Город наших Я» становится наглядным отражением объектов и направлений предстоящей деятельности. Оформленный маршрутный лист духовного полета Чайки Джонатана Ливингстона, героя одноименной повести Ричарда Баха, помогает наметить собственный маршрут и действия в работе по духовно-нравственному самосовершенствованию. Несомненно ценными для деятельности по самопознанию

и самовоспитанию являются используемые в комплексной форме такие элементы, как ведение индивидуальных дневников, оформление классного уголка, подготовка специальных выпусков стенгазеты.

Построение с воспитанниками помогающих отношений. Процесс жизнедеятельности в школе сопряжен с немалыми трудностями и неудачами, которые испытывает школьник. Педагог может оказать воспитаннику реальную поддержку в решении той или иной проблемы лишь тогда, когда установит с ним «помогающие отношения». Автор этого понятия К. Роджерс объяснял их как «отношения, в которых, по крайней мере одна из сторон стремится к поощрению другой, к личностному росту, развитию, созреванию, улучшению жизнедеятельности и сотрудничеству, отношения, в которых один из участников стремится к тому, чтобы у одной или у обеих сторон произошли изменения в сторону более тонкого понимания себя, в сторону усиления выражения и использования своих потенциальных внутренних ресурсов».²⁰

Это нацеливает воспитателя на то, чтобы отказаться от авторитарного характера взаимоотношений со своими воспитанниками и строить отношения с ними на гуманистических принципах, создающих атмосферу взаимной доброжелательности, доверия, взаимопомощи, оптимизма, творчества, успеха и радости от его постижения. Без соблюдения этих принципов применение комплексной формы в воспитательном процессе теряет всякий смысл.

Из опыта работы

Проектирование комплексной формы воспитания учащихся 5-9-х классов «Стройград «Город наших Я»»

*Только то в человеке прочно и надежно,
что всосалось в природу его в первую пору жизни.*

Я.А. Коменский

Ученые убедительно доказали, что индивидуальность – это высший уровень (кульминационный этап) развития челове-

²⁰ Роджерс, К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. - М., 2001. - С.44.

ка. Полное и яркое раскрытие данного качества происходит чаще всего за длительный промежуток человеческой жизни, включающий детство как важнейший период возвращения общего, особенного и единичного в растущем человеке. Отсюда становится очевидной целесообразность продолжения по окончании начальной школы работы по педагогическому обеспечению становления и проявления индивидуальности ребенка.

Эффективным педагогическим средством достижения поставленной цели может стать комплексная форма «Стройград», участники которой создают в пятом классе строительную компанию для возведения «Города наших Я». Образ города с его самобытностью и уникальностью соответствует неповторимому своеобразию каждого ребенка. Строительство города, становление его «индивидуального лица» сопоставимо с самостроительством и самовыражением ученика. Многоликий мегаполис со своей особой системой отношений подобен индивидуальности, творчески созидающей не только себя, но и окружающую действительность.

Задачами применения данной комплексной формы можно рассматривать следующие:

- содействие развитию задатков и способностей детей, проявлению их индивидуальности;
- формирование у учащихся авторского отношения к себе и своему бытию, социальному окружению;
- обучение детей умениям и навыкам самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения и саморефлексии;
- формирование у учащихся субъектного опыта решения собственных проблем.

Внутреннее единство всех структурных элементов «Стройграда» определяется возрастными особенностями подросткового возраста, главной приметой которого является становление чувства взрослости. Стремление к самоутверждению себя в роли взрослого определяет интерес учащихся к совместной деятельности, создающей шансы на самоутверждение и возможность самореализации. В этом возрасте школьники нуждаются в разнообразных активных творческих делах, в проявлении инициативы и самостоятельности.

Развитие индивидуальности в рамках сюжета данной формы можно соотнести со строительством города: от отдельного дома до целого квартала, от микрорайона до мегаполиса. Продолжительность ее использования и соответственно деятельности – 5 лет, весь период учебы в основной школе. В пятом классе в ходе творческого дела рождается проект возведения «Города наших Я». С целью его реализации из членов классного сообщества формируется стройкомпания. Каждый учебный год является отдельным этапом развертывания сюжета, имеет свое название и главный целевой ориентир. Каждый этап включает, как правило, проведение четырех ключевых дел, первое из которых – планирование деятельности по личностному развитию и самостроительству индивидуальности учащихся класса, а последнее – коллективная и индивидуальная рефлексия того, что удалось достичь, какие резервы остались, каковы перспективы на будущее.

Таблица 13

Ключевые дела учащихся, участвующих в комплексной форме «Стройград «Город наших Я»

| <i>Класс</i> | <i>Название этапа</i> | <i>Главный целевой ориентир</i> | <i>Название ключевого дела</i> | <i>Форма проведения дела</i> |
|------------------|---------------------------|---|--|------------------------------|
| <i>5-й класс</i> | Домик моего Я | Оказание помощи детям в осознании неповторимости своего Я | Домик моего Я | Творческая мастерская |
| | | | Кто, кто в теремочке живет? | Самопрезентация |
| | | | Моя родословная | Галерея |
| | | | Чем богаты, тем и рады | Рекламная кампания |
| <i>6-й класс</i> | Парк успехов и достижений | Содействие детям в проявлении их индивидуальности | Фонтан идей | Проектная мастерская |
| | | | О, вы, которых ожидает ... | Бенефис |
| | | | Волшебная скамейка | Час размышлений |
| | | | Чтобы узнать, какими мы стали, загляните в наш классный альбом | Вечер – портрет |
| <i>7-й</i> | Фитнес– | Создание условий | Мой дневник | Мастерская |

| | | | | |
|------------------|----------------------------|--|-----------------------------|---|
| <i>класс</i> | центр гармонии духа и тела | для внешнего и внутреннего совершенствования учащихся | Моя высота | Путешествие по карте индивидуального развития |
| | | | Здоровей-ка! | Акция |
| | | | За чашкой чая! | Чайная церемония |
| <i>8-й класс</i> | Трамвай желаний | Развитие у учащихся умений и навыков в деятельности по самопознанию, самоопределению и самостроительству | Перекресток моих дорог | Вернисаж творческих работ |
| | | | Дороги, которые мы выбираем | Час размышлений |
| | | | Остановка по требованию | Интернет-кафе |
| | | | Музей моего Я | Экскурсия |
| <i>9-й класс</i> | Мост моего выбора | Формирование способности у подростков к адекватному выбору профессии | Мост моего выбора | Защита проектов |
| | | | Мир профессий | Ярмарка профессий |
| | | | Профи | Сюжетно-ролевая игра |
| | | | Звездный фейерверк | Шоу |

Рассмотрим целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты каждого этапа участия школьников подросткового возраста в комплексной форме «Стройград».

В пятом классе основные усилия педагога направлены на то, чтобы содействовать осознанию детьми не только своей неповторимости, но и своеобразия окружающих их людей. Самопрезентация «Кто, кто в теремочке живет?», рекламная кампания «Чем богаты, тем и рады», галерея «Моя родословная» позволяют реализовать поставленные цели. Итоги совместной деятельности находят свое отражение в пространстве классного помещения в виде квартала «Домиков моего Я», родословных семей учащихся.

В шестом классе внимание уделяется самоутверждению ребенка в различных видах деятельности. В арсенале клас-

сного руководителя появляются формы, приемы и методы, позволяющие детям наиболее полно продемонстрировать свою уникальность, оценить достоинства свои и одноклассников: час размышлений «Волшебная скамейка», бенефис юного дарования, вечер-портрет «Чтобы узнать, какими мы стали, загляните в наш классный альбом». В течение учебного года шестиклассники заполняют именными страничками «Энциклопедию наших достижений», а в конце года представляют ее своим родителям.

Возрастной период учащихся седьмого и восьмого классов характеризуется изменением самооценки, стремлением к самопознанию, физическому и духовному саморазвитию. Совместная и индивидуальная деятельность в рамках формы строится таким образом, чтобы у учеников была возможность задуматься о важнейших вопросах человеческого бытия, о своем физическом и психологическом здоровье, обсудить волнующие проблемы со своими сверстниками. Методы, способы и приемы педагогического взаимодействия (чайная церемония, акция, путешествие по карте индивидуального развития, час размышлений) акцентируют внимание подростка не только на внешнем самосовершенствовании, но и на познании своего внутреннего Я. Результаты самопознания и саморазвития находят свое отражение в личных дневниках учащихся.

На организационные формы и содержание воспитательного взаимодействия с учащимися девятого класса оказывает влияние профессиональное самоопределение подростков. Перед классным руководителем стоит задача помочь девятиклассникам определиться с выбором профиля обучения, стать успешными и самореализоваться во взрослой жизни. Девятый класс представляет собой своеобразный «мостик», по которому ученики переходят из среднего звена в старшую школу. Такие классные дела, как ярмарка профессий, сюжетно-ролевая игра «Профи», защита проектов «Мост моего выбора», позволяют создать для учащихся ситуацию выбора, в ходе которой девятиклассники могут адекватно оценить свои возможности, провести самоанализ уровня развития своих компетенций.

В конце девятого класса проходит заключительное дело «Звездный фейерверк», в ходе которого подводятся итоги пя-

тилетней совместной и индивидуальной деятельности, демонстрируются коллективные и личные достижения и успехи участников комплексной формы.

***Комплексная форма воспитания индивидуальности старшекласников «Полет-экспедиция
«Открой в себе небывалое»»***

*Цель жизни – поиск совершенства,
а задача каждого из нас – максимально
приблизить его проявление в самом себе,
в собственном состоянии и образе действия.*

Р. Бах

В основу комплексной формы по развитию индивидуальности старшекласников легла повесть-притча Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон». Как показывает практика, сюжет этой повести является привлекательным для старшекласников, так как главный герой Джонатан Ливингстон сталкивается в жизни с проблемами, которые близки и понятны старшим школьникам. Выраженные в символической форме, они пробуждают в них романтизм и веру в себя. Главным новообразованием самосознания в ранней юности является открытие своего внутреннего мира. Потребность познать себя на этом возрастном отрезке обеспечивается наличием у старшекласников способности к самоосмыслению, самоанализу и самоконтролю. Отдельные, разрозненные представления о себе превращаются в целостный образ, идет формирование Я-концепции.

Идея повести настолько сильна, что может стать взлетной полосой для духовного полета старшекласников. Так родился замысел полета-экспедиции, который после долгих размышлений получил название «Открой в себе небывалое». Каждое слово в нем несет особую смысловую нагрузку. Слово «полет» означает устремленность ввысь, к идеалу, к совершенству, «экспедиция» указывает на трудность пути, связанного с поиском смысла жизни, своего призвания. Слова М. Пришвина

«Открой в себе небывалое» кратко и энергично призывают к открытию самого себя и вере в свои возможности.

Замысел формы позволяет в полной мере решить следующие задачи:

- 1) развивать способность к самоанализу, самостроительству и творческому самовыражению;
- 2) способствовать формированию ценностного отношения к другому человеку;
- 3) актуализировать и поддерживать стремление к созидательной социально ценной деятельности;
- 4) воспитывать веру в свои возможности.

В полете-экспедиции «Открой в себе небывалое» происходит расширение знаний старшеклассника о себе, оформление собственной системы ценностей, поиск возможных путей самоопределения во внешней (социальной) сфере и более осознанное самостроительство, изменение поведения благодаря организации процессов самоанализа.

Основное содержание комплексной формы связано с созданием условий для индивидуальной и коллективной деятельности, в ходе которой старшеклассники, став членами клуба духовно-нравственного полета «Чайка», обсуждают повесть Р. Баха и совершают двухлетнюю полет-экспедицию по индивидуальным картам полета (индивидуальным маршрутам самоосуществления), разработанным каждым на примере духовного полета главного героя повести Чайки Джонатана Ливингстона. Клубная деятельность является наиболее эффективной при взаимодействии старшеклассников друг с другом и взрослыми, поскольку позволяет в атмосфере доверия и творчества познавать себя, реализовывать свои способности, получать радость от совместных открытий, испытать искренний исследовательский интерес к другим людям, к жизни в целом.

Использование комплексной формы рассчитано на 2 года: 10 – 11-е классы. В течение этого времени проводятся вводное занятие и 8 клубных заседаний, три из которых организационные: посвященное рождению клуба, промежуточное и итоговое, а пять – являются темами для обсуждения или маршрутами.

Таблица 14

**Комплекс клубных встреч участников полета-экспедиции
«Открой в себе небывалое»**

| <i>Класс</i> | <i>Форма проведения воспитательного дела</i> | <i>Тема для обсуждения (название маршрута)</i> |
|-------------------|--|---|
| 10-й класс | Классное собрание (вводное занятие) | Истинному Джонатану-Чайке, живущему в каждом из нас |
| | Организационно-деятельностная игра | Рождение клуба духовно-нравственного полета |
| | Практикум по самоанализу «Круглый стол» | Путь к Себе |
| | Ценностно-смысловой диалог (промежуточная встреча) | Дорога к Другому |
| 11-й класс | Дебаты | В сообществе с Другими |
| | Проектно-творческая мастерская (6-я встреча) | Высота творчества |
| | Литературная гостиная (7-я встреча) | Высота любви |
| | Показательные полеты (итоговая встреча) | В живой душе полеты не кончаются |

Возглавляют экспедицию и клуб командир (старшеклассник) и руководитель полетов (учитель). Учащиеся (пилоты) объединяются во временные экипажи для решения тех или иных задач. В клубе есть устав, эмблема, гимн и девиз. Эти символы и атрибуты создаются самими членами клуба в процессе совместного обсуждения. Между заседаниями осуществляются индивидуальные тренировочные полеты по маршрутным листам, которые соответствуют темам заседаний. Маршрутный лист помогает определить свой потенциал по предложенной теме, проанализировать сведения, поставить цели и продумать шаги по их достижению, провести деятельность и подвести ее итоги.

Таблица 15

Маршрутный лист «Дорога к Другому»

| <i>Этапы</i> | <i>Маяки (ориентиры)</i> |
|--|---|
| Подготовка к взлету (определение круга знаний по теме (маршруту)) | Другой – это ... - умею ли я общаться; - какой я собеседник; - умею ли я найти выход из конфликта; - какие конструктивные формы общения я знаю; |

| | |
|---|--|
| | - в какой мере я владею этикетом общения. |
| <i>Разбег (анализ собранных сведений)</i> | Ответы на вопросы |
| <i>Взлет (постановка целей и шаги по их достижению)</i> | Я хочу стать (добиться, узнать, научиться...)....., а для этого мне нужно |
| <i>Первая высота (первые успехи)</i> | У меня получилось, потому что ... |
| <i>Воздушные ямы (трудности и пути их преодоления)</i> | У меня не получилось ..., потому что... |
| <i>Достигнутая цель (результаты)</i> | Я стал (добился, узнал, научился...) ... |

На обратной стороне листа мы предлагаем поместить список рекомендуемой литературы, тестов и тренингов (неплохо иметь в клубе свою библиотечку, фильмотеку и набор тестовых заданий, тренингов).

Таблица 16

Маршрутный лист «Дорога к Другому»

| <i>Советуем прочитать</i> | <i>Проверь себя</i> |
|--|--|
| Берн Э. Игры, в которые играют люди, люди, которые играют в игры Богат Е. Понимание. Григорьева Т. Основы конструктивного общения Джон Темплтон. Всемирные законы жизни Леви В. Искусство быть другим | Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения нравственной направленности личности |

Поскольку становление истинной индивидуальности невозможно без взаимодействия человека с окружающим миром, другими людьми, то полет-экспедиция предполагает организацию коллективной творческой деятельности экипажей, направленную на оказание помощи другим людям, на улучшение жизни вокруг. Реализуя себя, свой творческий потенциал, старшеклассник обязательно должен внести свой вклад в приумножение добра, испытать чувство гордости за свою сопричастность к тому, что мир вокруг стал чище, красивее.

Результаты индивидуальной деятельности участников комплексной формы (маршрутные листы, выполненные тесты-

вые задания, творческие отчеты, сочинения-размышления и т.п.) хранятся в личном планшете пилота-курсанта. Предлагаемая форма сбора и осмысления информации объединяет в себе задачи, которые выполняет уже известное многим портфолио ученика, а также возможности личного дневника, побуждающего ребенка к самоанализу своих поступков в простой и доступной форме.

Результаты коллективной творческой деятельности отражаются в газете «Высота» и собираются в бортжурнал. В нем регистрируются важнейшие события из жизни клуба, связанные как с проведением экипажами социально значимых дел, так и с яркими достижениями отдельных членов, ставшими гордостью для всей экспедиции в целом. В качестве современного варианта может быть предложен компьютерный бортжурнал, где ответственный фиксирует информацию в виде презентаций.

Таблица 17

Творческие дела участников полета-экспедиции

| <i>Маршрут</i> | <i>Творческие дела, проводимые между заседаниями клуба</i> |
|-----------------------------|--|
| I. Путь к себе | Игра «Мешочек сокровищ» «Визитная карточка» «Портрет моего будущего Я» |
| II. Дорога к Другому | Презентация «Листая семейный альбом» Игра «Надпись на футболке» Игра «Конфликт без побежденных» «Мастерская игрушек для малышей» |
| III. В сообществе с Другими | Акция «Ветераны живут рядом» Акции «Чистый пляж, «Умытое окошко» Рекламная акция «Будущее в наших руках» Игровая программа для малышей «Петрушка» |
| IV. Высота творчества | Творческие презентации Мастер-класс Фотовыставка Персональная выставка Концерт |
| V. Высота любви | «Письмо другу» Почта «Святого Валентина» «День подарков просто так» |

По мнению авторов данной комплексной формы, учащийся, прошедший подготовку в клубе «Чайка», приобретает навыки самоанализа, овладевает формами конструктивного общения, реализует творческие способности через различные способы самовыражения, накапливает опыт активного участия в социально полезных делах.

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Чем отличается комплексная форма воспитания школьников от простой (элементарной)?

2. Какие элементы комплексной формы необходимо проектировать?

3. В чем заключается готовность педагога к проектированию комплексной формы воспитания учащихся класса?

Практические задания

Базовый уровень

1. Выделите в комплексной форме «Полет-экспедиция «Открой в себе небывалое» для старшеклассников способы отражения совместной и индивидуальной деятельности участников.

2. Проведите научно-методическую экспертизу комплексной формы «Стройград «Город наших Я» для учащихся 5-9-х классов.

Повышенный уровень

1. Разработайте замысел классного собрания, посвященного проектированию образа комплексной формы воспитания учащихся подросткового возраста.

2. Подготовьте проект комплексной формы воспитания учащихся старших классов.

Рекомендуемая литература

1. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.

2. Воспитательные дела в классе: комплексные формы / под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

3. Кабуш, В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика: пособие для педагогов. – Минск: Акад. последиплом. образ., 2001. – 200 с.

4. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – 272 с.

5. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

6. Степанов, Е.Н., Лузина, Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.

7. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Пед. общ-во России, 2006. – 224 с.

ГЛАВА 5. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

5.1. Понятие воспитательной системы класса, педагогическая целесообразность ее проектирования и создания

В последние два десятилетия значительно возрос интерес учителей и руководителей учебных заведений к использованию системного подхода в обучении и воспитании школьников. Появилось большое количество педагогических коллективов, пробующих проектировать и создавать образовательные и воспитательные системы. Во многих случаях попытки оказываются удачными: применение системного подхода позволяет сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным. Педагоги и руководители образовательных учреждений, которые в своей деятельности смогли убедиться в целесообразности использования системного подхода, становятся его сторонниками и стремятся расширить рамки его применения в педагогической практике.

Не случайно в тех учреждениях образования, где построена и успешно функционирует воспитательная система учебного заведения в целом, появилось желание создать воспитательные системы в группах и классах. Построение воспитательной системы в структурном подразделении образовательного учреждения является не только субъективным желанием классного руководителя, но и объективной необходимостью. Для обоснования *педагогической целесообразности* создания воспитательной системы класса можно привести следующие аргументы:

- ребенок, являясь сложной целостной системой, должен развиваться в условиях целостного интегрированного воспитательного процесса, в котором все компоненты максимально взаимосвязаны;

- воспитательная система класса – это благоприятная среда жизнедеятельности и развития ребенка, эффективно содействующая его личностному росту;

- системный подход позволяет классному руководителю рационально распределить свои усилия при организации воспитательного процесса в классе;

- в процессе построения воспитательной системы формируется "лицо" класса, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение в развитии индивидуальности членов классного сообщества;

- воспитательная система класса позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей и процесс их развития.

Осознание возможностей и преимуществ системного построения практики воспитания учащихся несомненно стимулирует желание классных руководителей проектировать и создавать воспитательные системы классов. Под **воспитательной системой класса** понимается комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.

Научные и практические работники справедливо отмечают, что создать гуманистическую, целостную и эффективную воспитательную систему класса нелегко, особенно в нынешних

условиях работы педагогов-воспитателей. Умение проектировать и строить систему воспитания можно отнести к разряду "высшего пилотажа". Чтобы успешно осуществлять деятельность по разработке и реализации проекта воспитательной системы класса, надо, в первую очередь, иметь отчетливые и детальные представления о ее структуре и основных компонентах.

5.2. Основные компоненты воспитательной системы класса как предмета проектирования

Изучение научно-методической литературы, применение теоретических и эмпирических методов исследования позволяют выявить и отнести к разряду наиболее существенных и важных следующие компоненты:

- индивидно-групповой;
- ценностно-ориентационный;
- функционально-деятельностный;
- пространственно-временной;
- диагностико-результативный.

Рассмотрим каждый из перечисленных компонентов.

Первый компонент – это **индивидно-групповой**, представляющий собой сообщество детей и взрослых, объединенных совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса. Он включает в себя:

- классного руководителя;
- учащихся класса;
- родителей учащихся;
- педагогов и других взрослых, принимающих участие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Индивидно-групповой компонент имеет исключительную важность. Во-первых, именно члены классного сообщества (педагоги, учащиеся, родители), обладая субъектными полномочиями, решают, какую воспитательную систему создавать, как ее проектировать и строить, каким образом система должна функционировать и т.д. Во-вторых, смысл и целесообразность

всей деятельности по созданию воспитательной системы обусловлены необходимостью реализации потребности в изменении индивидуальных и групповых характеристик этого компонента и составляющих его элементов. Основное предназначение воспитательной системы заключается в содействии развитию личности каждого члена классной общности и формированию коллектива в данном классе.

Главную роль в построении и функционировании воспитательной системы класса играет **классный руководитель**. Его жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одними из наиболее существенных системообразующих факторов. Очень часто приходится замечать: если основу личности классного руководителя составляют гуманистические ценности, то такие же ориентиры преобладают в классном коллективе; если учитель занимает активную позицию, то и ученики класса отличаются активностью и самостоятельностью; если педагог увлекается туризмом, то и в классной общности системообразующим видом деятельности становится туризм. Не случайно при смене классного руководителя значительные изменения претерпевает воспитательная система класса.

Важнейшей составляющей индивидуально-группового компонента, да и классной воспитательной системы в целом, являются **учащиеся класса**. С одной стороны, они - полноправные субъекты своего развития, жизнедеятельности классного сообщества, создания воспитательной системы, а с другой – объекты преднамеренно сфокусированного и произвольного влияния совместной деятельности, общения и отношений.

Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями учащихся. Классному наставнику необходимо увидеть и понять специфические черты ученического сообщества, определить уровень развития коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем постараться избрать оптимальные формы и способы построения воспитательной системы. В этой связи становится понятной нецелесообразность копирования какого-нибудь известного образца системы воспитания или модели, ранее разрабо-

танной самим педагогом для осуществления воспитательной деятельности с другими учащимися. Такие случаи, к сожалению, встречаются в практике воспитания.

Проблемы создания и функционирования воспитательной системы не могут не волновать родителей, администрацию школы, учителей-предметников и других взрослых, участвующих в жизнедеятельности класса. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о высокой степени референтности родителей по отношению к своим детям, о большой значимости родительского слова, примера, дела в формировании личности сына или дочери. Следовательно, *родители не должны остаться вне рамок процесса проектирования и функционирования воспитательной системы. "Чужими" не могут быть и педагоги, работающие в этом классе.* Правильно поступают в тех учреждениях образования, где пытаются объединить в одну команду всех учителей класса, чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив и его членов. "Ни один воспитатель, - по мнению А.С. Макаренко, - не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса".²¹

Второй компонент воспитательной системы – **ценностно-ориентационный**, который представляет собой совокупность следующих элементов:

- ключевая идея замысла системы;
- цель и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.

Подчеркивая существенную значимость данного компонента, ученые называют его ценностно-смысловым ядром си-

²¹ Макаренко, А.С. Сочинения в семи томах. - Т.5. - М.,1958. - С.179.

стемы или главным детерминирующим и интегрирующим фактором функционирования и развития воспитательной системы.

В процессе разработки и реализации проектных представлений о воспитательной системе класса особое значение имеет определение **ключевой идеи замысла системы**. Эта идея является своеобразным внутренним стержнем системы, вокруг которого формируются все другие представления сообщества детей и взрослых: о целях, перспективах и принципах организации воспитательного процесса и жизни в классе, о содержании, формах и методах совместной деятельности, о построении общения и отношений в классном коллективе. С ней часто связан выбор названия воспитательной системы (см. табл. 18).

Воспитания без **цели** не бывает, так как сущностными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность. Классный руководитель должен об этом помнить и уделять более пристальное внимание целеполаганию. Цель должна носить, по мнению Н.Е. Щурковой, общий характер, допускающий бесконечность индивидуальных многообразий, чтобы развитая личность сохранялась во всей ее неповторимости в широком коридоре культуры. Успешно работающие классные руководители определяют, как правило, не только главный целевой ориентир воспитательной деятельности, но и совокупность задач, решение которых гарантирует достижение поставленной цели.

Таблица 18

Ключевые идеи замысла системы

"Воспитать человека, - подчеркивал А.С. Макаренко, -

| Ключевая идея | Название системы |
|--|-------------------|
| Овладение младшими школьниками умениями и навыками самообслуживания, самоорганизации индивидуальной и совместной жизнедеятельности | Самоумейка |
| Формирование экологической культуры учащихся | Экоград |
| Содействие старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении | Найди себя в себе |
| Воспитание учащихся на ценностях русской культуры, обычаях и традициях родного края | Звонница |
| Развитие индивидуальности учащихся | Зажги свою звезду |

значит воспитать у него перспективные пути"²². Он наглядно и убедительно показал большое значение индивидуальных и групповых перспективных линий для развития личности ребенка и формирования детского коллектива. Под *перспективной* известный педагог понимал завтрашнюю радость, к которой стремятся коллектив и его члены. Перспективы могут быть, по мнению А.С. Макаренко, разными по времени их достижения (близкая, средняя, далекая) и социальной ценности ("от простейшего примитивного удовлетворения до глубочайшего чувства долга»), но должны способствовать росту личности и коллектива. Опираясь на теоретические и методические разработки известного педагога, классные руководители пытаются совместно с учащимися и родителями определить перспективы жизнедеятельности класса, согласовать их с целями и задачами воспитательного процесса. В зависимости от целевых установок, возрастных особенностей учащихся, уровня развития коллектива перспективы могут быть следующими:

- *близкая* (поход; дискотека; праздник именинников; посещение театра, концерта, выставки; экскурсия);
- *средняя* (коллективное творческое дело; победа или участие в конкурсе, смотре, соревновании; туристическая поездка);
- *далекая* (успешно завершить обучение в школе; стать образованными и воспитанными личностями; оставить в школе добрый след в виде традиции или весомого вклада в обустройство школьного здания и прилегающей территории и т.п.)

На пути к достижению целевых ориентиров и перспектив происходят изменения в жизнедеятельности классного коллектива, построении воспитательного процесса. Постепенно появляются и устанавливаются нормы и правила, которые принято соблюдать в данном сообществе и детьми, и взрослыми. Они не только в значительной степени регламентируют поведение, деятельность, общение членов классного коллектива, но и заметно влияют на выбор способов организации педагогического процесса. Эти нормы и правила, отражающие ценностные ориентации классного сообщества, являются *принципами* построения

²² Там же. - С.75

жизнедеятельности и воспитательной системы класса. Чаще всего принципы формулируются в виде заповедей жизни в классе.

Третий компонент воспитательной системы класса – **функционально-деятельностный**, который складывается из таких элементов, как:

- системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;

- основные функции воспитательной системы;

- педагогическое обеспечение жизнедеятельности классного сообщества и самоуправления в нем.

Этот компонент выполняет роль главного системообразующего фактора, обеспечивающего упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных функций и связей.

Основу данного компонента составляет совместная деятельность членов классного сообщества. Изучение воспитательной практики классных руководителей, успешно работающих с учащимися, показывает, что они, с одной стороны, пытаются использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой – в широком спектре деятельности выделяют какой-то один вид в качестве системообразующего и с его помощью строят воспитательную систему класса, формируют неповторимую индивидуальность ("лицо" классного коллектива). Чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние на развитие личности ребенка носили более целенаправленный и системный характер, педагоги предпринимают попытки объединить отдельные воспитательные дела и мероприятия в более "крупные дозы воспитания" – тематические программы, ключевые дела, социально-педагогические проекты. **Наиболее популярными вариантами** реализации данного подхода являются:

- разработка и осуществление целевых (тематических) программ "Учение", "Досуг", "Общение", "Образ жизни", "Здоровье" (предложено О.С. Газманом);

- объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей "Земля", "Отече-

ство", "Семья", "Труд", "Знания", "Культура", "Мир", "Человек" (предложено А.В. Караковским);

– систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный (нравственный), коммуникативный, художественный (эстетический), физический (разработано на основе концепции М.С. Кагана);

– формирование годового круга традиционных дел в классе, позволяющего оптимально распределить усилия членов классного сообщества и воспитательные действия во времени.

В качестве приоритетного и системообразующего используются различные виды и направления деятельности. Например, в воспитательной практике образовательных учреждений функцию системообразования выполняют познавательная, туристско-краеведческая, клубная, спортивно-оздоровительная, игровая, шефская и другие виды (направления) деятельности. Выбор *системообразующего вида деятельности* зависит прежде всего от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения и его структурных подразделений. Нередко увлеченность классного наставника туризмом или спортом, театром или художественной самодеятельностью перерастает в общее увлечение членов классного сообщества, и на этой основе создается воспитательная система класса, формируется его индивидуальность. Часто в гимназических и лицейских классах избрание системообразующего вида деятельности связано с профилем (специализацией) учебного коллектива: в биологическом классе – экологическая деятельность, в спортивном – физкультурно-оздоровительная, в классе с углубленным изучением иностранного языка – познавательно-страноведческая.

В последние годы наряду с деятельностью стали чаще всего использоваться в воспитании учащихся формы и методы общения. Классные руководители стали больше уделять внимания деловому и неформальному общению членов классного коллектива, развитию коммуникативной культуры школьников. В педагогическом арсенале появились тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития, кружки и клубы коммуникативной культуры. Это не только обогатило воспита-

тельный процесс, но и способствовало повышению его эффективности.

Выбор содержания и способов организации деятельности и общения в классном коллективе находится в тесной взаимосвязи с функциями воспитательной системы. По мнению В.А. Караковского, Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой, класс по отношению к личности ребенка может выполнять следующие **функции:**

- *образовательную*, направленную на формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;
- *воспитательную*, содействующую нравственному становлению личности школьника;
- *защитную*, связанную с психологической защитой ребенка от негативных влияний среды;
- *компенсирующую*, предполагающую создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в таких сферах деятельности, как познание, игра, общение;
- *интегрирующую* и *корректирующую*, заключающиеся в том, что при соблюдении определенных условий класс может интегрировать и корректировать различные влияния, которые испытывает ребенок как в классе, так и вне его.²³

Успешность реализации классом перечисленных функций во многом зависит от педагогического обеспечения жизнедеятельности классного сообщества и прежде всего от целесообразной и эффективной деятельности классного руководителя. В настоящее время большинство педагогических коллективов осознают необходимость изменения роли, функций и основных направлений деятельности классного наставника. В новых нормативных актах учреждений образования функциональные обязанности классного руководителя чаще всего определяются таким образом, чтобы педагог способствовал выполнению классом возложенных на них функций.

²³ Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание!- М.: Новая школа, 1996. - С.43.

Тип воспитательной системы и характерный для нее вид совместной деятельности оказывает влияние и на выбор форм и способов организации самоуправления в классном сообществе. Например, совет клуба может стать ведущим органом самоуправления в классной воспитательной системе индивидуально-личностной ориентации, в которой клубная деятельность является системообразующим фактором; совет дела, как правило, становится главным органом самоуправления в воспитательной системе социальной ориентации, в которой коллективная творческая деятельность является приоритетной; институт дежурных командиров или старост нередко встречается в классах, где функционируют воспитательные системы рационально-познавательной ориентации.

Четвертый компонент воспитательной системы класса – это **пространственно-временной**. Он состоит из таких элементов, как:

^ эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда жизнедеятельности и развития учащихся;

^ связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;

^ место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;

^ этапы развития воспитательной системы.

Каждая воспитательная система имеет среду - ***свое жизненное пространство***, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Основным "местом жительства" класса, как правило, является учебный кабинет, закрепленный администрацией школы за учащимися и классным руководителем данного класса. В нем происходят главные события классной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребенка и формирование детского коллектива. Отсюда очевидна важность заботы классного руководителя, его питомцев и коллег об уютной и комфортной обстановке в учебном кабинете, об эмоциональном и духовно-нравст-

венном насыщении жизненного пространства класса. Правильно поступают те классные руководители, которые пытаются создать в классном коллективе более духовно богатую и нравственно чистую атмосферу, чем в окружающем социуме. Целесообразность такого подхода объясняется тем, что у ребенка еще не сформирован нравственный иммунитет к аморальным и асоциальным явлениям в обществе, что он еще не убежден в правильности своего ответа на вопрос: что такое хорошо и что такое плохо?

Однако это не означает, что воспитательная система класса должна быть закрытой системой с максимально ограниченными внешними связями и отношениями. Совершенно не так - лишь открытость системы позволяет ей эффективно действовать и интенсивно развиваться. Неоправданное ограничение внешних связей воспитательной системы ведет к кризисным явлениям в функционировании и развитии системного образования. К сожалению, бывают случаи, когда педагоги-руководители классов с высокой степенью организованности и активности учащихся не желают, чтобы их воспитанники принимали участие в совместных делах с представителями классных коллективов, имеющих более низкий уровень сплоченности и развития. Нередко в таких случаях возникший корпоративный дух по отношению к другим учебным группам проникает внутрь своего коллектива и через некоторое время "разъедает" внутренние связи и отношения. В результате ранее благополучный класс становится конфликтным, менее организованным и сплоченным. Для процесса его развития становятся характерными регрессивные тенденции. Поэтому ***классный руководитель должен заботиться об установлении и укреплении связей класса со сверстниками из других учебных коллективов, о формировании разновозрастных отношений внутри школы и за ее пределами.***

Значительно обогащает жизнедеятельность класса наличие друзей из ближайшего социального окружения. Ими могут быть родители, бабушки, дедушки, руководители кружков, клубов, секций, народные умельцы, ветераны войны и труда. Хорошими друзьями классных коллективов бывают различные люди, отличающиеся по возрасту, характеру, профессии, политиче-

ским воззрениям, но схожие по двум очень важным качествам: во-первых, они чем-то (своим увлечением, жизненным опытом, талантом) интересны учащимся; во-вторых, они проявляют желание быть полезными детям. Часто такая позиция взрослых вызывает адекватную реакцию со стороны учащихся, которые также пытаются стать нужными для окружающих и стремятся охватить своей заботой нуждающихся в ней. Формирование внутренней и внешней среды функционирования и развития классного коллектива и его членов неразрывно связано с определением и осознанием места и роли класса в воспитательном пространстве всего образовательного учреждения. Особенно это важно для сельской школы, где при малочисленности учащихся и педагогов десятками нитей переплетены связи и отношения между классными коллективами, отдельными учебными группами и школьной общностью в целом. Поэтому при проектировании и построении воспитательных систем школы и классов необходимо учитывать характер и тенденции взаимодействия в процессе становления и развития этих системных образований. Как показывают результаты опытно-экспериментальной работы, процесс развития общешкольной и классных воспитательных систем протекает более успешно, если создание системы образовательного учреждения начинается в более ранние сроки, чем проектирование воспитательных систем его структурных подразделений. Классному руководителю и другим членам классного сообщества гораздо проще найти свою нишу в воспитательном пространстве, если им будут известны цель, задачи, принципы и основные направления, формы и способы построения жизнедеятельности и воспитательного процесса в общешкольном коллективе.

Успешность развития воспитательной системы класса зависит также от умения классного руководителя правильно определить этапы этого процесса и в соответствии с ними избрать адекватные цели и средства педагогической деятельности.

Условно можно выделить **четыре этапа** в развитии воспитательной системы класса:

- *первый этап* - проектирование системы;
- *второй этап* - становление системы;

- *третий этап* - стабильное функционирование системы;
- *четвертый этап* - завершение функционирования или коренное обновление системы.

На *первом этапе* преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Такая деятельность в этот период является главным системообразующим фактором.

На *втором этапе* особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства "мы", апробированию форм и способов совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя (родителя или другого авторитетного взрослого): "Делай как я!" становится в этот период основным девизом жизнедеятельности классного коллектива.

На *третьем этапе* активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за другом лозунги: "Делай как лучшие из нас!" и "Делай как большинство из нас!". Воспитательная система начинает соответствовать проектному замыслу ее создателей. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность ("лицо") классного коллектива. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

Для *четвертого этапа* характерны две тенденции: первая - постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива (оставить "добрый след"); вторая - искать новые идеи, формы и способы обновления жизнедеятельности в классе.

Пятый компонент воспитательной системы класса - это **диагностико-результативный**, включающий в себя следующие элементы:

- △ критерии эффективности воспитательной системы;
- △ методы и приемы изучения результативности воспитательной системы.

В последние годы классные руководители пытаются отказаться от измерения результатов воспитательной деятельности "на глазок" и стараются овладеть диагностическими приемами и методами исследования эффективности учебно-воспитательного процесса. Мерилом эффективности функционирования классной воспитательной системы чаще всего выступают следующие критерии:

- воспитанность учащихся;
- защищенность и комфортность ребенка в классе;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;
- проявление индивидуальности ("лица") классной общности.

В соответствии с данными критериями подбираются методы и приемы изучения результативности воспитательного процесса.

Таким образом, названы и охарактеризованы основные компоненты воспитательной системы класса. Наличие у классного наставника представлений о сущности и строении воспитательной системы позволяет ему более осознанно и уверенно приступить к деятельности по проектированию и построению системы воспитания учащихся в классном коллективе.

5.3.Технология деятельности по проектированию воспитательной системы

Технологию проектирования воспитательной системы класса можно представить в виде своеобразной цепочки последовательно выполняемых следующих действий:

- актуализация знаний классного руководителя об использовании системного подхода в воспитательной деятельности, о проектировании и построении системы воспитания учащихся в классе;
- составление плана работы по организации проектирования воспитательной системы класса;

- изучение классного коллектива и его членов, результатов предшествующей воспитательной работы с ними;
- формирование классным руководителем образа класса и процесса воспитания в нем;
- организации совместной деятельности детей и взрослых по проектированию образа класса;
- составление концепции воспитательной системы класса и программы ее построения;
- научно-методическая и управленческая экспертиза разработанного концептуального замысла.

Рассмотрим каждое из перечисленных действий.

1.Актуализация знаний классного руководителя об использовании системного подхода в воспитательной деятельности, о проектировании и построении системы воспитания учащихся в классе. Процесс проектирования воспитательной системы класса, как правило, начинается с момента издания директором образовательного учреждения приказа о назначении педагогов классными руководителями на новый учебный год. Учителю, ставшему классным наставником 1-го, 5-го или 10-го класса, необходимо продумать работу по проектированию и созданию системы воспитания учащихся в классном коллективе. В этой связи он актуализирует и пополняет свои знания о возможностях и условиях применения системного подхода в практике воспитательной деятельности. В настоящее время существует большое количество научно-методических публикаций по данной проблеме. Немало таких разработок размещено в Интернете. Правильно поступают в тех образовательных учреждениях, где накануне учебного года проводятся для классных руководителей первых, пятых и десятых классов теоретические и практические занятия по таким вопросам:

- Что такое воспитательная система класса?
 - В чем заключается педагогическая целесообразность ее создания?
 - Какие компоненты и связи составляют структуру системы воспитания детей?
 - Как организовать деятельность по ее проектированию?
- Какие формы, приемы и методы помогают вовлечь детей и их родителей в работу по проектированию жизнедеятельности и воспитательного процесса в классном коллективе?

– Из каких разделов может состоять концепция воспитательной системы класса?

Самообразовательная деятельность и участие в учебных занятиях помогают обеспечить методическую готовность классных руководителей к работе по формированию и реализации проектных представлений о воспитательной системе класса.

2. Составление плана работы по организации проектирования воспитательной системы класса. Чаще всего концептуальный замысел системы воспитания учащихся разрабатывается в течение 5-6 месяцев. На этот период классный руководитель составляет план работы. Данный документ может иметь следующие разделы:

– Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (раздел является открытым и пополняется посредством получения новых сведений).

– Задачи работы по проектированию воспитательной системы класса.

– Содержание и организация деятельности по проектированию системы воспитания детей в классном коллективе (см. табл. 19).

Таблица 19

Содержание и средства проектирования

| Направления работы по проектированию воспитательной системы | Формы, методы и приемы деятельности по проектированию воспитательной системы класса | | | |
|---|---|---------|--------|---------|
| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
| 1. Изучение класса, его учащихся, внутренней и внешней среды классного коллектива | | | | |
| 2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества | | | | |
| 3. Деятельность по сплочению и развитию коллектива класса | | | | |

3. Изучение классного коллектива и его членов, результатов предшествующей воспитательной работы с ними.

В ходе диагностико-аналитической деятельности важно решить три задачи:

- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива;
- определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений;
- выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности.

Для их решения можно использовать беседы с учащимися, их родителями, членами педагогического коллектива школы, а также диагностико-аналитические средства:

1. Анкетирование, игра "Путешествие по морю любимых занятий", методика "Цветик-семицветик", развивающая анкета "Твои увлечения", методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений учащихся класса.

2. Мастерская общения "Давайте познакомимся!", альбом-эстафета "Наш класс", классный час "Погружение в мир своего Я", игра "Расскажи мне обо мне", методика "Детское стихотворение".

3. Тестирование сформированности коллектива по методикам "Какой у нас коллектив" (А.Н. Лутошкин), "Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!", состояния межличностных отношений с помощью игр "Лидер" и "Киностудия", социометрических методов, конкурса рисунков "Я в моем классе"

4. Смотр сочинений "Моя семья", огонек "Мы и наши дети", беседа "Моя семья - чудесное место для жизни", коллективное творческое дело "Мир интересов моей семьи".

5. Тесты Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте", А.А. Андреева "Удовлетворенность учащихся школьной жизнью", Е.Н. Степанова "Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения".

4. Формирование классным руководителем образа класса и процесса воспитания в нем. Образ класса - это совокупность представлений учителя о будущем состоянии классного сообще-

ства. Он состоит из нескольких частей. Основными составляющими образа класса являются:

- образ учащегося класса;
- образ жизнедеятельности классного сообщества, построения в нем деятельности, общения и отношений;
- представление о внешних связях и отношениях класса, о его месте и роли в школьной общности.

Сосредоточим внимание на каждой из названных составляющих образа класса.

Образ учащегося класса. Данный образ складывается из представлений педагога о наиболее важных качествах, которые должны быть воспитаны у членов классного сообщества. Создавая образ учащегося, классный руководитель пытается найти ответ на достаточно трудный вопрос: какими качествами должен обладать ребенок, чтобы успешно справляться с возложенными на него социальными функциями гражданина, сына или дочери, брата или сестры, ученика или ученицы, члена общественного объединения и др.; чтобы уверенно чувствовать себя в классном и школьном коллективах, окружающем социуме; чтобы реализовать свои силы и способности, стать подлинно счастливым человеком. Эти представления помогут педагогу правильно определить цель и задачи воспитательной работы, критерии и показатели ее эффективности.

Образ жизнедеятельности классного сообщества, построения в нем деятельности, общения и отношений. Практически каждый учитель стремится к созданию в классе интеллектуально и духовно богатой, деятельностно и эстетически насыщенной, нравственно чистой и эмоционально благоприятной атмосферы в классном сообществе. Однако не всем удается построить такие отношения в классе, причиной чего является отсутствие у педагога целостных и детальных представлений о характере, направлениях и способах совместной жизнедеятельности членов классного коллектива. Сначала классному руководителю надо определить, какой вид или направление совместной деятельности может стать приоритетным (доминирующим) в жизнедеятельности класса. Выбор приоритетного вида деятельности зависит, прежде всего, от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, типа учебного заведения.

Успешность жизнедеятельности класса во многом зависит от характера формирующихся отношений между членами классного сообщества. Классному руководителю важно отчетливо представлять реальное состояние межличностных и деловых отношений в классе, возможности и средства их улучшения. В поле зрения педагога должны находиться все члены классного сообщества, но особенно те учащиеся, которые занимают неблагоприятное положение в детском коллективе. Желательно, чтобы в формируемых представлениях о будущем класса учитель смог определить нишу для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, сумел наметить пути и способы создания более комфортного и защищенного положения для каждого своего воспитанника.

Не будет полным образ класса без **представления о внешних связях и отношениях класса, о его месте и роли в школьной общности**. Педагог ясно осознает, что нельзя ограничивать воспитательное влияние на развитие личности учащихся рамками классного коллектива, поэтому направляет свои усилия на построение максимально открытой воспитательной системы. Формируя образ класса, классный руководитель предусматривает участие своих воспитанников в общешкольных мероприятиях, в совместных делах со сверстниками из классов одной параллели, в работе с более младшими и старшими школьниками. Целесообразно подумать и о том, чем жизнедеятельность класса может обогатить воспитательный потенциал общешкольного коллектива. Верно поступают те классные наставники, которые стараются найти друзей класса в ближайшем социальном окружении из числа родителей и других родственников, педагогов дополнительного образования, работников учреждений культуры и спорта, ветеранов войны и труда.

Завершая описание образа класса, следует заметить, что он должен отображать необходимое, возможное и желаемое состояние воспитательного процесса. *Необходимое* - это то состояние, которое моделируется на основе учета объективных закономерностей и тенденций развития процесса воспитания учащихся данного класса; *возможное* - это то состояние, которое проектируется в соответствии с реальными условиями функционирования и зоной ближайшего развития классного коллектива, выявленной в ходе

аналитической деятельности педагога; *желаемое* - это то состояние, которое создается в модельных представлениях, формирующихся на базе субъективных предпочтений, желаний и интересов педагога и его воспитанников. Только при наличии такого сформированного образа класса у классного руководителя можно делать следующий шаг в деятельности по проектированию воспитательной системы.

5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по проектированию образа класса. Субъектную роль в проектировании воспитательной системы класса должны играть не только классный наставник, но и учащиеся класса, и их родители, и друзья классного коллектива. От их активного и заинтересованного участия во многом зависит успешность как формирования, так и реализации проектных представлений. Для обеспечения их включенности в процесс формирования образа класса можно использовать разработанные в практике воспитания формы совместной деятельности.

-Организационно-деятельностная игра "Развитие личности младшего школьника", коллективное творческое дело "Экологическая тропа класса", конкурс идей и проектов учащихся "Класс, в котором я хотел бы учиться", киностудия «Яркий мир», мастерская «Портрет класса», хронограф добрых дел, продуктивная игра «Когда уйдем со школьного двора», час проектирования «Скажи: какой ты след оставишь?».

-Ролевые игры «Планета друзей», «Путешествие в неизвестное», "Приходи к нам в будущее", «Строим классный классный город», «Театр», конкурс «Герб класса», творческое дело «Устав класса», продуктивная игра «Класс как благоприятная среда развития личности», проектная мастерская «Какой она будет, классная жизнь?».

-Родительское собрание по моделированию воспитательной системы класса, коллективное творческое дело учащихся и родителей «Вот что вместе можем мы», родительское собрание «Ценности нашего класса».

6. Составление концепции воспитательной системы класса и программы ее построения. Эти документы являются итогом совместной проектной деятельности детей и взрослых.

Концепция воспитательной системы класса может состоять из таких разделов, как:

- краткая психолого-педагогическая характеристика класса;
- цель и задачи воспитательной системы класса;
- перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества;
- механизм функционирования и построения воспитательной системы класса (системообразующий вид деятельности, годовой круг традиционных дел в классе, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи и отношения членов классного сообщества, этапы становления и развития воспитательной системы);
- критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.

Какой должна быть программа построения воспитательной системы класса? На этот вопрос педагог может и должен найти ответ самостоятельно. Главное, чтобы в программе были отражены этапы, направления и способы построения системы, которые в дальнейшем составят основу плана работы классного руководителя.

7. Научно-методическая и управленческая экспертиза разработанного концептуального замысла. Ее могут осуществлять заместитель директора школы по воспитательной работе, руководитель или опытные члены методического объединения классных руководителей, специалисты муниципальных методических кабинетов (центров). В ходе экспертизы необходимо обратить внимание на следующие моменты:

-насколько концептуальный замысел системы воспитания детей в классном коллективе соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, положениям концепции воспитательной системы образовательного учреждения;

-представляются ли научно обоснованными и корректно сформулированными основные идеи разработанной концепции;

-является ли очевидным системный характер построения процесса воспитания и жизнедеятельности детей в классном коллективе;

- будет ли обладать гуманистическими признаками создаваемая воспитательная система;
- продумана ли диагностико-аналитическая оснащенность воспитательного процесса;
- будет ли проявляться индивидуальность («лицо») классного коллектива.

Экспертизой завершается технологическая цепочка действий по проектированию воспитательной системы класса и начинается напряженная работа по реализации разработанного проекта.

Из опыта проектирования воспитательной системы класса

Концепция (проект) воспитательной системы класса «Лига чемпионов»

(Составлена А.В. Симора, классным руководителем школы № 1 г. Острова Псковской области)

Разработанная нами концепция воспитательной системы – это взаимосвязанная совокупность сформированных проектных представлений о построении процесса воспитания детей, обучающихся в одном классе на II ступени обучения.

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса

В классе обучается 20 человек: 13 девочек и 7 мальчиков. Большинство учеников живет в одном микрорайоне (улица Меркурьева). До школы они посещали один детский сад «Березка». Однако есть дети, которые проживают в удаленных от школы микрорайонах, но ходят в нее с первого класса. Четыре ребенка воспитываются в малообеспеченных семьях, пять учеников живут в неполных семьях – с одним из родителей.

Дети не отличаются крепким здоровьем: только 8 учеников относятся к первой физкультурной группе. Некоторые учащиеся (Даша Ц., Маша З., Юлия Б.) очень часто болеют.

В то же время большинство учащихся увлекается физкультурой и спортом. Восемь человек регулярно посещают занятия спортивных секций и кружков (туристический, баскетбольный, настольного тенниса, лыжного спорта). Многие учащиеся класса, в том числе и девочки, являются футбольными болельщиками, осо-

бенно футбольного клуба «Зенит». Дети принимают активное участие в спортивных соревнованиях и конкурсах (Рома Т., Настя Ц., Андрей М., Саша П., Маша В., Кристина Ф.). Они уже имеют высокие достижения: 2-е место в спартакиаде школьников Островского района, 1-е место в городской олимпиаде по безопасности дорожного движения, 3-е место в легкоатлетическом кроссе на призы нашего земляка олимпийского чемпиона Михаила Иванова. Значимым достижением можно считать и то, что более половины учащихся на уроках физкультуры получают отличные отметки, а остальная часть детей справляется с учебной программой данного предмета на «хорошо». Такой интерес учащихся к физкультуре и спорту, разумеется, необходимо учитывать при моделировании и построении воспитательной системы класса.

Другие интересы детей ярко не выражены и не пользуются популярностью у большей части одноклассников. Например, всего два человека посещают занятия художественно-эстетической направленности в изостудии и музыкальной школе. В то же время в школьных мероприятиях художественного цикла изъявляют желание принимать участие только девочки. Мальчики часто отказываются от участия и даже высмеивают начинания девочек. Лишь Рома Т. соглашается выступать в сценках и театральных постановках, а Андрей М. и Веня М. принимают участие в конкурсных программах во время классных огоньков.

В трудовой деятельности ребята активны, не отлынивают, хорошо выполняют порученную работу на пришкольном участке, при обустройстве братских захоронений и проведении генеральных уборок в классе. В делах, где необходимо проявить мужскую силу, мальчики с удовольствием участвуют и действуют самостоятельно, инициативно, творчески. В то же время до сих пор не удается наладить дежурство в классе.

Не отличается классный коллектив высокими достижениями в учебной деятельности: один ученик является отличником, 8 ребят учатся на «4» и «5», а остальные не радуют успехами в освоении образовательной программы. В целом класс оценивается педагогами как слабый.

У учащихся существует потребность в проявлении общественной активности. Более активны девочки. Особенно активными организаторами и участниками классных дел являются Кри-

стина Ф., Даша Д., Маша В., подготовившие познавательные-развлекательные программы «Хэллоуин», «Новогодние фантазии», «Скоро лето!», «Ура, каникулы!». Члены классного коллектива подготовили и провели для учеников начальной школы игру «Мы и дорога».

Сами дети считают свой класс не очень дружным. Девочки подчеркивают, что мальчишки держатся особняком, не хотят ни в чем участвовать. Между учениками случаются конфликты, в которые втягиваются даже родители. В основном дети дружат в классе парами или небольшими группами. Среди девочек нет ярко выраженного лидера, а вот у мальчиков лидерскую позицию занимает Андрей М. К его мнению мальчишки прислушиваются: то, что он говорит, по выражению девочек, они и выполняют.

Учащиеся класса достаточно самокритичны и непосредственны. Они открыто высказывают свое мнение.

«Трудных» как таковых в классе нет. Есть «проблемные» дети, которые имеют отклонения в поведении, пропуски занятий, курят (Кристина К., Миша К., Настя и Даша Ц., Алина Б.). Но все эти проблемы удается решить своими силами.

Индивидуальность классного коллектива ярко и эмоционально выразила Кристина Ф. в своем стихотворении:

*Класс активен,
Любит спорт,
А рисует, как поет!
С удивлением для вас,
Самый, самый лучший класс!*

Эти строки ребята избрали девизом класса и поместили в самом центре классного уголка.

Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы

Каждый человек рождается свободным и обладает свободой выбора. Юной душе очень важно помочь в познании окружающего мира, научить свободе осознанного выбора, не формально, не назидательно, а так, чтобы ребенок самостоятельно, свободно шел по пути самосовершенствования, усваивая и создавая законы жизни. Поверить в свои возможности – вот что я стараюсь сделать, чтобы они не боялись размышлять, творить, свободно выражать свое мнение, искать себя, достигать. Мир меняется, поэтому полноценная жизнь в нем возможна, если все мы, учителя и уче-

ники, не боясь совершить ошибки, будем деятельны на пути становления и дальнейшего развития своей личности.

Поэтому **ключевая идея** построения воспитательной системы класса заключается в том, чтобы создать условия, способствующие развитию нравственно и физически здоровой личности, умеющей жить в классном коллективе, создать систему, в основе которой будет работа по формированию «командного духа», сохранению и укреплению здоровья детей, включению их в активную деятельность.

В классе, с моей точки зрения, слабая сплоченность коллектива, хотя и существует потребность в достижении общих целей. Одним из побудительных мотивов в деятельности может стать соревнование между собой, выяснение «кто лучше» (учеба, спорт, досуговые игры). Тем более, что школа ведет работу по формированию здоровьесберегающей среды и в этом учебном году поставила новую цель в области воспитания: воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, способного к постоянному жизненно-му совершенствованию.

Ведущая направленность интересов ребят – спорт и творчество (разные виды) - может стать основой для решения этих задач.

Таким образом, **название** воспитательной системы «**Лига чемпионов**» появилось не случайно. **Цель** воспитательной системы – воспитание нравственно и физически здоровой личности, являющейся ответственным и активным членом общества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействие формированию у детей потребности вести здоровый образ жизни.

2. Создание условий для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, их саморазвития и самореализации в разных областях человеческой деятельности.

3. Воспитание активной жизненной позиции каждого ученика и коллектива в целом.

4. Содействие развитию у учащихся гражданско-патриотических качеств.

Правилами жизнедеятельности классного коллектива должны стать:

1. В здоровом теле – здоровый дух!
2. Если у тебя просят помощи – помоги!
3. Познай себя!

Механизм построения и функционирования воспитательной системы

Личность формируется в деятельности. Воспитание все-сторонне развитой личности – такую задачу ставят перед собой многие педагоги. Однако «нельзя объять необъятное». С моей точки зрения, задача педагога заключается в том, чтобы в первую очередь выявить и способствовать развитию потенциальных возможностей и интересов детей. Однако, способствуя становлению индивидуальностей, надо не забывать о формировании классного коллектива. Для эффективного решения этой задачи необходимо опираться на сходство в интересах детей, на внутренние связи и отношения в коллективе.

Исходя из этого, **главным системообразующим фактором** воспитательной системы класса может стать индивидуальная и совместная деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей, раскрытию их способностей. Приоритетным направлением деятельности целесообразно избрать работу над классным проектом «Лига чемпионов».

Увлечение детей футболом, командной игрой, требующей от каждого личного вклада в общее дело, - хорошая база для реализации замысла воспитательной системы.

Совместная проектная деятельность детей, родителей и учителя может включать в себя работу по направлениям, для многих, казалось бы, далеким от спорта (ведь понятие «здоровье» чаще всего связывают напрямую с физкультурой и спортом). Мы же рассматриваем «здоровую» личность, если ей присущи следующие качества:

- физическое здоровье;
- трудолюбие;
- креативность;
- индивидуальность;
- патриотизм, гражданственность;
- способность к самосовершенствованию;

- коммуникативность;
- толерантность.

Заинтересованности детей, созданию условий для развития потребности в личных и коллективных достижениях как нельзя лучше способствует спортивная (футбольная) терминология, которую можно использовать при создании проекта и организации ученического самоуправления.

Реализация проекта «Лига чемпионов» осуществляется через участие учащихся в деятельности секций (объединений 3-4-х человек) по интересам. Задача заключается в том, чтобы создать для каждого ученика поле деятельности (ниши в жизнедеятельности класса и школы), на котором он мог бы проявить себя, чего-либо добиться. Иначе говоря, стать чемпионом. В течение пяти лет класс, проходя определенные ступени развития классного коллектива (1-й дивизион, 2-й дивизион, премьер-лига), к концу 9-го достигает «Лиги чемпионов». В ходе работы над проектом создаются условия для личностного роста ребят, фиксируются их достижения.

Системоинтегрирующими формами организации воспитательного процесса могут стать:

1. Коллективные дела (мини-проекты).
2. Реализация программы «В здоровом теле здоровый дух!».
3. Создание классного портфолио «Лига чемпионов».

Целесообразно выделить **пять этапов** создания воспитательной системы:

1-й этап – 5-й класс: совместная деятельность учащихся, классного руководителя и родителей по проектированию внутри-классной жизни (первое полугодие) и начало реализации проекта, выбор детьми приоритетных направлений индивидуального развития (второе полугодие);

2-й этап – 6-8-й классы: создание «Лиги чемпионов», то есть сплочение и развитие классного коллектива на основе воспитания и проявления индивидуальности детей, формирования у них потребности в здоровом образе жизни;

3-й этап – 9-й класс: самопрезентации участников проекта, завершение создания галереи достижений – классного портфолио «Лига чемпионов».

Достижению цели воспитательной системы могут способствовать разнообразные виды деятельности по следующим, вполне традиционным, направлениям (см. табл. 20).

Таблица 20

Основные направления и формы деятельности

| Основные направления деятельности | Формы организации деятельности |
|--|---|
| Ребенок- индивидуальность (индивидуальная работа с учащимися) | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, психолого-педагогическое изучение классного коллектива, составление рейтинга достижений учащихся, участие в индивидуальных творческих конкурсах |
| Я – гражданин (программа гражданско-патриотического воспитания) | Уроки мужества, беседы, классные часы («Школа самоуправления», «Я – одноклассник», «Праздник народного единства», «Мои права и обязанности», «Символы России», «О милосердии» и т.д.), участие в работе школьного и классного самоуправления, акциях милосердия и памяти |
| Колыбель талантов (развитие у детей художественно - эстетического вкуса) | Оформление классного портфолио и уголка, участие в конкурсах плакатов «Наркотикам – нет!», «Природа – наше здоровье», выпуск стенгазет к праздникам, подготовка и организация «огоньков», участие в творческих олимпиадах и других мероприятиях состязательного характера |
| Труд – основа жизни (трудовое воспитание школьников) | Участие в трудовых операциях (генеральная уборка класса, уборка братских захоронений, озеленение класса, субботники), «Мастерских «Самodelкина» |
| В здоровом теле – здоровый дух (пропаганда здорового образа жизни) | Спортивные соревнования и мероприятия, беседы по технике безопасности, классные часы («Наркотикам – нет!», «Здоровому образу жизни – да!», «Дорожная грамота – наука быть живым»), организация походов и экскурсий |
| В страну знаний (программа интеллектуально-познавательной деятельности учащихся) | Участие в предметных неделях, конкурсах, разработка проекта «Лига чемпионов», беседы, классные часы («Конфликт», «Учись учиться», итоги триместра: успехи и неудачи», «Компьютер: друг или враг?», «Законы школьной жизни») и т.д. |

Деятельность класса будет иметь несомненное значение для реализации концепции воспитательной системы всей школы.

Спортивные достижения, шефская помощь начальным классам, участие в спортивных мероприятиях и акциях здоровья, стремление к улучшению общеучебных показателей, активная творческая деятельность – все это «работает» на достижение воспитательной цели школы.

В ходе создания и функционирования воспитательной системы класса будут устанавливаться и поддерживаться связи и отношения с различными социальными группами и их отдельными представителями:

- учителями физической культуры и биологии (совместная деятельность в спортивно-оздоровительном направлении воспитательной деятельности);

- учащимися начальной школы (шефская помощь);

- школьным ученическим самоуправлением (координация деятельности класса в соответствии с общешкольным планом);

- учащимися других классов (совместная творческая деятельность, соревнования);

- педагогами дополнительного образования (организация мероприятий состязательного характера, посещение занятий кружков, клубов, секций, студий).

Созданию условий для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, формированию активной жизненной позиции каждого ученика и коллектива в целом должно способствовать *ученическое самоуправление*.

Высший орган самоуправления – классная команда (классное собрание), которая принимает все важные решения о жизнедеятельности класса. Решением конкретных вопросов деятельности класса занимаются секции: «Учение», «Здоровье», «Общение», «Творчество», «Труд». Главы секций вместе с капитаном команды (командиром класса) составляют командный совет и выполняют организационную, руководящую функцию. Капитан команды поддерживает связь со школьным советом детского объединения «Олимп», родительским комитетом.

Для исследования результативности воспитательной системы класса целесообразно использовать определенные критерии, показатели и диагностические методики (см. табл.21).

Таблица 21

Критерии, показатели и методики для изучения результативности воспитательной системы

| Критерии | Показатели | Методики |
|---|--|--|
| Физическая развитость учащихся | Состояние здоровья Результативность участия в спортивных мероприятиях Сформированность потребности в здоровом образе жизни | Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Выполнение контрольных нормативов Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся |
| Нравственная развитость учащихся | Сформированность нравственных качеств Социальная активность | Педагогическое наблюдение Методика С.М.Петровой «Пословицы», тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» Анкетирование |
| Самоактуализированность личности учащихся | Стремление к самопознанию и самореализации Креативность личности, наличие достижений в разнообразных видах деятельности Наличие положительной самооценки | Методика М.И.Рожкова по диагностике уровня творческой активности учеников Самопрезентации, создание галереи достижений (учеба, труд, творчество, спорт) – портфолио класса Рефлексивные методики |
| Сформированность классного коллектива | Состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в коллективе Сформированность индивидуальности классного коллектива | Социометрия Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом Педагогическое наблюдение |

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. В чем заключается педагогическая целесообразность создания воспитательной системы класса?
2. Какие компоненты системы воспитания детей в классе следует избрать в качестве объектов проектирования?
3. Какое звено технологической цепочки проектирования воспитательной системы можно назвать ключевым?

4. Что следует сделать для того, чтобы в проектной деятельности учащиеся и родители принимали заинтересованное и активное участие?

5. Какие трудности могут возникнуть у классного руководителя в процессе проектирования воспитательной системы класса?

6. Что из изложенного в данной главе вызывает у вас сомнения, возражения?

Практические задания

Базовый уровень

1. Выделите в концепции воспитательной системы «Лига чемпионов» системообразующие факторы.

2. Проведите научно-методическую экспертизу разработанного А.В. Симора проекта воспитательной системы класса.

Повышенный уровень

1. Разработайте сценарный план воспитательного дела с участием детей и родителей по проектированию системы воспитания в классе.

2. Подготовьте проект воспитательной системы студенческой группы.

Рекомендуемая литература

1. Барышникова, С.В. Трудный выбор классного руководителя. - СПб.: КАРО, 2003. – 208 с.

2. Воспитательная система класса: теория и практика / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

3. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - М.: Новая школа, 1996. – 160 с.

4. Классному руководителю / под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 280 с.

5. Перспективное планирование в школе и классе / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. – 272 с.

6. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.

7.Щуркова, Н.Е. Лекции о воспитании. - М. : Центр «Педагогический поиск», 2009. – 208 с.

ГЛАВА 6. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: понятие, назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации

Образовательная программа образовательного учреждения является основным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательной деятельности в конкретном образовательном учреждении, развивающим и конкретизирующим положения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), с учетом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников (Закон РФ «Об образовании» глава 2 ст. 12). В соответствии с действующим законодательством РФ в области образования образовательные программы подразделяются на

- общеобразовательные (основные и дополнительные);
- профессиональные (основные и дополнительные).

К основным общеобразовательным программам относятся программы:

- дошкольного образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования (п. 3 (1) статья 12 Закона РФ «Об образовании»).

Основные общеобразовательные программы должны быть направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, на создание основы осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Закон РФ «Об образовании» (глава 2 ст. 12) определяет, что основная образовательная программа должна:

*содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,

*учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,

*способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений,

*обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

*обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими ФГОС;

Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы, разработка которых относится к компетенции федеральных государственных органов.

Примерные основные образовательные программы публикуются на официальном сайте Министерства образования и науки России, после прохождения экспертизы. Формат примерной образовательной программы представляет собой модель основной образовательной программы (соответствующей уровня общего образования) образовательного учреждения.

Одним из основных документов, определяющих деятельность коллектива школы по проектированию основной образовательной программы, является ФГОС, устанавливающий требования к структуре основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа должна включать три раздела:

– *целевой* (определяет цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, соответствующего уровня общего образования, и способы определения достижения обозначенных целей и результатов);

– *содержательный* (определяет общее содержание образования соответствующего уровня, реализуемого конкретным образовательным учреждением с учетом интересов и запро-

сов основных потребителей образовательных услуг; включает комплекс программ);

– *организационный* (определяет общие рамки организации образовательного процесса и механизм реализации компонентов основной образовательной программы).

Обязательные структурные элементы основных образовательных программ трех ступеней представлены в табл. 20. Одним из ключевых требований к структуре и содержанию образовательных программ является их преемственность.

Таблица 22

**Структура основной образовательной программы
в логике требований ФГОС**

| ООП НОО | ООП ООО | ООП С(П)ОО |
|---|---|--|
| <i>Целевой раздел ООП</i> | | |
| Пояснительная записка программ | Пояснительная записка программ | Пояснительная записка программ |
| Планируемые результаты освоения ООП | Планируемые результаты освоения ООП | Планируемые результаты освоения ООП |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО | Система оценки результатов освоения ООП |
| <i>Содержательный раздел ООП</i> | | |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО | Программа развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и | Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности |

| | | |
|--|---|---|
| | проектной деятельности | |
| Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | Программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. интегрированных | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО | Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающая такие направления: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | |
| Программа коррекционной работы ²⁴ | Программа коррекционной работы | Программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| <i>Организационный раздел ООП</i> | | |
| Учебный план НОО | Учебный план ООО | Учебный план среднего (полного) общего образования |
| План внеурочной деятельности | План внеурочной деятельности | План внеурочной деятельности |
| Календарный учебный график | Календарный учебный график | Календарный учебный график |
| Система условий реализации ООП НОО | Система условий реализации ООП ООО; оценочные и методические | Система условий реализации ООП СОО |

²⁴ При наличии коррекционной работы в образовательном учреждении.

| | | |
|--|--|--|
| | материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность). | |
|--|--|--|

Итак, **основная образовательная программа образовательного учреждения - это комплексный документ**, который:

△ характеризует содержание образования и организацию образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

△ обладает конструктивной целостностью и включает основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования, объединенные общим концептуальным подходом и согласованные с таким важным для учреждения документом, как программа развития (или программа экспериментальной работы, инновационные проекты), определяющим развитие образовательной системы, а также с дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении²⁵.

△ отражает индивидуальность образовательной системы конкретного образовательного учреждения (разработан на основе примерной основной образовательной программы с учетом особенностей образовательного учреждения, его местоположения, состава учащихся, педагогических и других ресурсных возможностей, а также социального заказа; учитывает интересы детей и их родителей (законных представителей, в частности часть формируемая участниками образовательных отношений должна составлять не менее 20% от общего объема ООП);

²⁵ Письмо МОН РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении ФГОС основного общего обслуживания» (приложение — методические материалы о введении ФГОС основного общего образования).

△ обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;

△ написан языком, который будет понятен не только педагогам, но и родителям.

При проектировании основной образовательной программы образовательного учреждения педагогический коллектив должен соблюдать требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации образовательных программ, обозначенных в ФГОС.

6.2. Этапы разработки ООП

Основная образовательная программа конкретного образовательного учреждения является продуктом коллективного труда, а не только администрации школы. Администрация школы обеспечивает общее руководство процессом разработки основной образовательной программы, создает необходимые условия для творческой деятельности педагогического коллектива, обучающихся и их родителей. ***Участие основных потребителей образовательных услуг, реализуемых школой, может заключаться в :***

- формировании социального заказа, с учетом которого данная программа разрабатывается;

- обсуждении замысла программы (модели организации образовательного процесса, целей, ценностных ориентиров; содержания образования, портрета выпускника);

- осуществлении общественной экспертизы программы.

Не следует забывать и о ***социальных партнерах*** образовательной организации, которые могут также активно участвовать в разработке основной образовательной программы.

Конечно же, каждая школа будет реализовывать свою модель деятельности по разработке основной образовательной программы. Вне зависимости от формы организации субъектов разработки основной образовательной программы, следует отметить, что первым шагом является принятие педагогическим кол-

лективом идей, заложенных в Стандарте и механизмов их реализации, представляемых в образовательной программе.

Основная образовательная программа может быть рассмотрена как нормативная модель деятельности субъектов образовательного процесса или как описание алгоритма решения поставленных задач. В соответствии с этим можно условно выделить **три ключевых вопроса**, на которые она должна дать ответ:

-К чему мы стремимся и что мы хотим получить (т.е. какова цель и каков планируемый результат ее реализации)?

-Как мы это будем делать (то есть какие средства использовать: содержание, формы и методы, при каких условиях и т.п.)?

-Как мы узнаем о том, что цель достигнута (то есть какие процедуры и инструменты оценивания позволят нам узнать об этом)?

В деятельности по разработке основной образовательной программы можно выделить следующие этапы (табл. 23).

Таблица 23

Этапы разработки основной образовательной программы (ООП)

| № | Этап | Содержание деятельности | Ответственные | Результат |
|---|------------------|--|---------------------|---|
| 1 | Подготовительный | Изучение основных положений ФГОС и формирование у членов педагогического коллектива нового понимания образовательной программы: -задает новый формат жизни участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей) и новый формат управления школой; -определенным образом упакованная и оформленная образовательная услуга; -не является набором отдельных программ, а программа совместных действий участников образовательного процесса, направленных на достижение всеми обучающимися интегрированного результата соответствующей | Администрация школы | Принятие коллективом ФГОС и понимание предназначения и важности ООП. Установка на ее разработку |

| | | | | |
|---|---------------|--|--------------------------|---|
| | | ступени общего образования | | |
| | | Определение формата включенности коллектива, партнеров в процесс разработки основной образовательной программы. Формирование рабочих групп | Администрация школы | |
| | | Выбор примерной основной образовательной программы из реестра ПООП | Педагогический коллектив | Исходные данные для разработки программы |
| | | Изучение социального заказа и анализ возможностей его реализации образовательным учреждением | Рабочая группа | |
| 2 | Целеполагания | Определение принципов и подходов к формированию основной образовательной программы | Рабочая группа | Проект пояснительной записки к программе |
| | | Конкретизация целей и задач общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы и с учетом социального заказа | Рабочая группа | |
| | | Определение планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования (как системы ведущих целевых установок и ожидаемых результатов) в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом | Рабочая группа | Проект компонента программы «Планируемые результаты освоения ООП» |
| | | Построение модели оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | Рабочая группа | Проект системы оценки достижения планируемых результатов |
| | | Предварительная экспертиза целевого раздела программы | Педагогический коллектив | Принятие или направление на доработку целевого раздела программы |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 3 | Разработка содержания разделов программы | <p>Разработка комплексных программ. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования; - программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования; - программа коррекционной работы. | Рабочие группы | Программы |
| 3 | | Предварительная экспертиза программ | Педагогический коллектив | Принятие или направление на доработку |
| 3 | | <p>Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов учетом требований ФГОС к структуре и содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> *планируемые результаты освоения учебного предмета (курса); *содержание учебного предмета (курса) *тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. <p>Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *результаты освоения курса внеурочной деятельности; *содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; *тематическое планирование. | Педагогические предметники | Рабочие программы по отдельным учебным предметам, курсам |
| 3 | | Предварительная экспертиза рабочих программ | Методическое объединение педагогов-предметников | Принятие или направление на доработку |
| 4 | Определение | Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности, ориентиро- | Администрация | Учебный план, план |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--------------------------------|--|
| | условий реализации программы | ванных на достижение в совокупности трех групп результатов, зафиксированных в целевом разделе ООП. Определение календарного учебного графика. | школы и рабочая группа | внеурочной деятельности |
| | | Предварительная оценка учебного плана | Администрация | Принятие или направление на доработку |
| | | -Изучение и описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических и информационно-методических); -выявление и обоснование необходимости их изменений; -проработка механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; -разработка сетевого графика по формированию системы условий и контролю за их состоянием | Администрация и рабочая группа | Система условий реализации ООП |
| | | Предварительная оценка системы условий | Администрация | Принятие или направление на доработку |
| 5 | Экспертизы | Внутренняя экспертиза (на уровне педагогического коллектива) | Рабочая группа | Утверждение ²⁶ (или направление на доработку) |
| 5 | программы | Внешняя экспертиза (на уровне родительской общественности, партнеров). | Администрация | направление на доработку) |

6.3. Экспертиза ООП

Обязательным компонентом процесса проектирования основной образовательной программы (программ, входящих в состав основной образовательной программы) является экспер-

²⁶ Порядок утверждения основной образовательной программы определяется Уставом образовательного учреждения.

тиза²⁷, которая на этапе разработки программы позволяет найти ответ на **ключевые вопросы общего плана**:

- достигнута ли цель проектирования (документ разработан и соответствует установленным требованиям)?
- обеспечит ли программа реализацию требований ФГОС?
- какова дальнейшая судьба программы (требуется ли корректировка или программа может быть рекомендована к реализации)?

Деятельность по экспертизе (оценке) программ может быть рассмотрена как установление их соответствия или несоответствия определенной норме (требованиям, эталону). Данная работа предполагает разработку и реализацию научно обоснованного критериального аппарата (критерии и показатели оценки программ), подбор и использование пакета соответствующих методик (обеспечивающих получение достоверной и полной информации по вопросу исследования), а также наличие соответствующих компетенций у лиц, привлекаемых к экспертизе основных образовательных программ.

Организуя экспертизу программ, необходимо проработать следующие вопросы:

- Что является объектом экспертизы (вся ООП или ее компоненты, например, рабочая программа по учебному предмету)?
- Каков ожидаемый эффект от экспертизы программы?
- Кто будет участвовать в экспертизе?
- Каким образом может быть осуществлена экспертиза программы?

Экспертиза программной документации может проводиться в следующих формах:

²⁷ В педагогической литературе используются два понятия: оценка программы и экспертиза программы. В рамках данного пособия мы будем исходить из того, что это слова-синонимы: оценка т. е. определение стоимости или ценности чего-либо; экспертиза - оценка экспертами какого-либо продукта, его качества при помощи известных норм или правил.

– внутренняя, осуществляемая членами педагогического коллектива или группы разработчиков, представителями родительской общественности или членами управляющего совета школы;

– внешняя, когда программа направляется в стороннюю организацию (например, институт развития образования; муниципальный экспертный совет) или конкретному специалисту (например, муниципальной методической службы) для ее оценки и подготовки экспертного заключения.

В последние годы получает распространение так называемая **общественная экспертиза программ**, когда школа представляет свою основную образовательную программу на «суд» педагогической общественности, социальных партнеров, местного сообщества. В этом плане возможно использование сайта образовательной организации, социальных сетей.

На уровне образовательной организации (внутренняя) экспертиза программы может осуществляться по следующему алгоритму:

- постановка цели и задач экспертной деятельности, разработка (определение) критериев оценки, отбор инструментов и определение формата представления результатов,
- изучение текста программы,
- выявление положений программы, определяющих цели, задачи и средства их реализации,
- оценка положений программы по заданным критериям,
- определение дальнейшей «судьбы» программы,
- подготовка экспертного заключения.

Существенное место в процедуре экспертизы занимает изучение текста программы, предполагающее поиск ответов на следующие вопросы:

- Что это за документ и каково его предназначение?
- Каковы основания его разработки?
- Какова цель реализации данной программы?
- На достижение каких результатов нацелена программа?
- Каково содержание деятельности по достижению поставленной цели?

- Каким образом организуется деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса?
- Каким образом будет отслеживаться достижение планируемых результатов?
- Какие условия будут определять успех в достижении планируемых результатов?

Изучение текста программы позволяет познакомиться с документом и сформировать общее представление о программе. Следующим шагом является определение **соответствия программы установленным требованиям.**

Одним из оснований проведения экспертизы может быть **выполнение общих требований к программной документации**, среди которых мы выделяем:

- целенаправленность,
- ясность и конструктивная целостность,
- выполнимость,
- результативность,
- соответствие требованиям к структуре.

Вторым основанием для экспертизы может стать **комплексность программы и соответствие ее основным целям и требованиям, определяемым ФГОС.**

Третьим основанием проведения экспертизы является **согласованность целей и средств их достижения.** Важно определить, насколько выбранные средства эффективно позволяют решать поставленные задачи и достичь планируемых результатов.

По результатам экспертизы оформляется экспертная карта.

Таблица 24

Экспертная карта оценки программы

| Критерии | Экспертные оценки |
|---|-------------------|
| Выполнение общих требований к программной документации | |
| <i>Целенаправленность</i> (конкретность целей, измеримость, достижимость, реалистичность и ограниченность во времени) | |
| <i>Ясность</i> (то есть всем понятно, что и как делать) | |
| <i>Выполнимость</i> (с т. з. предполагаемых затрат: сроков | |

| | |
|---|--|
| выполнения, степени сложности для исполнителей, ресурсной обеспеченности; достаточности предлагаемых действий для достижения поставленных целей) | |
| <i>Результативность</i> (то есть нацеленность на результат, гарантированность его достижения) | |
| <i>Выполнение требований ФГОС к структуре программы</i> (наличие и полнота всех разделов, а также проработанность части, формируемой участниками образовательного процесса) | |
| <i>Комплексность и соответствие основным целям</i> | |
| Соответствие основных положений программы ключевым положениям и целям ФГОС НОО (ООО или СОО) | |
| Необходимость и степень важности заявленных в программе педагогических средств (содержание, формы, методы, мероприятия и т.п.) для достижения поставленных целей | |
| Реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств (субъектность обучающихся; гетерогенность мероприятий, т.е. использование разнообразных форм, методов включения обучающихся в разнообразную деятельность) | |
| Наличие взаимосвязей между структурными компонентами программы | |
| <i>Эффективность организационно-педагогических средств достижения поставленных целей</i> | |
| Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся ²⁸ | |
| Выводы и рекомендации: | |

* Экспертные оценки могут быть представлены в балльной форме (например: 4 балла – соответствует в полном объеме; 3 балла

²⁸ Данная колонка экспертной карты оформляется экспертами самостоятельно. Целесообразно включать цели, заявленные в целевом разделе основной образовательной программы образовательного учреждения для соответствующей ступени общего образования.

– соответствует, но имеют место незначительные отклонения; 2 балла – частично соответствует, отклонения существенные; 1 балл – не соответствует требованиям ФГОС, общим требованиям к программной документации) или посредством оценочных суждений в словесной форме, (например: “требования к структуре выполнены в полном объеме”, “все необходимые разделы представлены” или “цель программы диагностична, измерима” и т.п.)

В заключение делаются общие выводы:

- о качестве документа (степень выполнения общих требований к программной документации, конструктивная целостность программы);
- о степени комплексности и соответствия программы основным целям, определяемым ФГОС;
- об эффективности выбранных средств достижения поставленных целей программы (обоснованность использования выявленных средств, их действенность, достаточность в плане выполнения требований, экономичность и т. п.).

По результатам экспертизы программа может быть рекомендована к утверждению или направлена на доработку. Если программа направляется на доработку (корректировку), то экспертный лист должен содержать указания на положения, которые необходимо доработать или скорректировать.

Эксперты, оценивающие программу, могут разделиться на группы. Так как карта включает в себя оценку по трем группам критериев, каждая группа экспертов может работать с одной из групп. Финальное обсуждение результатов экспертизы можно осуществить на педагогическом совете. В ходе обсуждения результатов экспертизы проводится общий анализ программы и выработка общего вывода по результатам проверки.

**Дополнительные материалы
для выполнения практических заданий**

Извлечение из Федерального Закона «Об образовании»

Статья 12. Образовательные программы

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой,

национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

8. Образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с настоящим Федеральным законом право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов.

9. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не

установлено настоящим Федеральным законом.

10. Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

11. Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, особенности разработки, проведения экспертизы и включения в такой реестр примерных основных профессиональных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, и примерных основных профессиональных образовательных программ в области информационной безопасности, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра примерных основных образовательных программ, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

12. К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

13. Разработку примерных программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре обеспечивают федеральные органы исполнительной власти и федеральные государственные органы, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрены военная или иная приравненная к ней служба, служба в органах внутренних дел, служба в войсках национальной гвардии Российской Федерации, примерных программ ассистентуры-стажировки - федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, примерных программ ординатуры - федеральный орган исполнительной власти,

осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

14. Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, разрабатываются и утверждаются примерные дополнительные профессиональные программы или типовые дополнительные профессиональные программы, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие дополнительные профессиональные программы.

15. Уполномоченными федеральными государственными органами в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, разрабатываются и утверждаются примерные программы профессионального обучения или типовые программы профессионального обучения, в соответствии с которыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, разрабатываются соответствующие программы профессионального обучения.

Пояснительная записка

Пояснительная записка в основной образовательной программе - это очень важный структурный компонент, выполняющий мотивационно-целевую функцию. В соответствии с требованиями Стандарта он должен отражать:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы, реализуемые в конкретной образовательной организации;

Также пояснительная записка дает общую характеристику основной образовательной программы, отражает индивидуальную составляющую, определяемую спецификой школы (особенностями контингента, приоритетами, традициями) и социальным заказом.

Пояснительная записка программы не должна быть очень объемной, она должна нацеливать «читателя» (в хорошем смысле этого слова) и определять рамки его деятельности. Она будет представлять определенную ценность для социальных партнеров и получателей образовательных услуг (родителей и обучающихся) и поэтому не должна быть написана тяжелым наукообразным языком и, конечно же, должна содержать информацию о качестве образовательных услуг, реализуемых учреждением. Для родителей важно из пояснительной записки получить представление об общих целях и результатах, достижение которых школа гарантирует, о том, каким образом учитываются и реализуются потребности и интересы обучающихся, их родителей или законных представителей.

Одним из существенных элементов пояснительной записки являются цели реализации основной образовательной программы. При этом важно не переписать общую цель, зафиксированную в примерной основной образовательной программе, а конкретизировать ее с учетом специфики учреждения (ценностей, приоритетных направлений и т.п.). Прорабатывая цели реализации основной образовательной программы, разработчики не должны забывать общие правила целеполагания:

- конкретность, диагностичность (то есть проверяемость), реальность и достижимость целей и задач;
- целей и задач не должно быть слишком много, они должны быть понятными для всех;
- цель должна формулироваться с глагола неопределенной формы (например, сформировать, разработать, создать и т.п.).

По сути, пояснительная записка - это та часть документа, со знакомства с которой может быть начат диалог между школой и семьей, школой и социальными партнерами, между учителем и администрацией. Определенную роль в этом может играть наличие общей характеристики программы, которую можно рассматривать как своего рода маршрутизатор по документу, раскрывающий его содержание и характеризующий разделы основной образовательной программы.

Рабочие материалы к составлению пояснительной записки для основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования школы № --- это нормативный документ:

- регламентирующий содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса на определенной ступени общего образования;

- развивающий и конкретизирующий положения Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Основаниями разработки образовательной программы учреждения являются:

ФЗ «Об образовании» ст. 12

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.20120 №1897 с изменениями)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Социальный заказ (образовательные потребности и запросы обучающихся, их законных представителей).

Основная образовательная программа начального общего образования школы №N направлена на формирование общей культуры (в том числе экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни), адаптации личности обучающегося к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и освоения основной образовательной программы следующего уровня общего образования – основной образовательной программы основного общего образования.

Основным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования является индивидуальный прогресс каждого обучающегося в сферах личностного развития.

Основная образовательная программа сформирована

- на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования) ;
- с учетом индивидуальных возможностей и психофизиологических особенностей обучающихся; их образовательных потребностей и заказа, а также приоритетных направлений деятельности учреждения;
- с ориентацией на соблюдение принципов вариативности, индивидуального подхода, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования и индивидуального развития всех обучающихся.

Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования представлен комплексом программ, обеспечивающих реализацию требований ФГОС НОО через приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование системы предметных и метапредметных достижений и личностных качеств:

- программой формирования универсальных учебных действий,
- программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности,
- программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программой коррекционной работы.

Учебный план определяет состав учебных предметов с учетом индивидуальных потребностей и запросов обучающихся (законных представителей), распределение учебного времени по классам, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию образовательных потребностей субъектов образовательного процесса через предоставление широкого спектра занятий, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав, структуру, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования включает описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических), учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, пути и средства их улучшения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. В каком документе определяется предназначение основной образовательной программы образовательного учреждения?
2. Какие образовательные программы могут быть реализованы в общеобразовательном учреждении?
3. Каким документом определяются требования к структуре основной образовательной программы?
4. Какие этапы следует пройти для создания ООП?
5. Кто является субъектом процесса проектирования ООП?
6. Как осуществляется экспертиза ООП?

Практические задания

| <i>Базовый уровень</i> | <i>Повышенный уровень</i> |
|--|--|
| 1. Изучите ФГОС (разделы «Требования к структуре основной образовательной программы ...») | |
| Сравните требования к структуре основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. В чем отличие? | Выделите ключевые характеристики основной образовательной программы как нормативной модели деятельности субъектов образовательного процесса. |

| | <p>Ответьте на вопросы: Какова ценность основной образовательной программы для разных субъектов? Какими существенными характеристиками должен обладать документ, чтобы представлять определенную ценность для субъектов? 2. Суждения впишите в матрицу «Основная образовательная программа: ценность и существенные характеристики»</p> <table border="1" data-bbox="420 422 884 510"> <tr> <th>субъекты</th> <th>ценность</th> <th>характеристики</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | субъекты | ценность | характеристики | | | |
|--|---|----------------|----------|----------------|--|--|--|
| субъекты | ценность | характеристики | | | | | |
| | | | | | | | |
| <p>2. Изучите примерную основную образовательную программу основного общего образования («Пояснительная записка»)</p> | | | | | | | |
| <p>Определите предназначение данного компонента программы</p> | <p>Определите структуру пояснительной записки; составьте вопросы в помощь группе разработчиков</p> | | | | | | |
| <p>3. Изучите рабочие материалы к пояснительной записке основной образовательной программы начального общего образования</p> | | | | | | | |
| <p>Оцените представленные материалы с точки зрения требований ФГОС к пояснительной записке</p> | <p>1. Ответьте на вопросы: - Кто является «читателем» данного документа и какую цель он преследует (то есть «зачем»)? - Каким должен быть документ (по содержанию, структуре, языку и т. п.) или какими свойствами обладать, чтобы отвечать на вопросы читателя? 2. Ответы занесите в матрицу «Пояснительная записка: существенные характеристики»</p> <table border="1" data-bbox="420 997 772 1077"> <tr> <th>Субъекты</th> <th>Цель</th> <th>Свойства</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | Субъекты | Цель | Свойства | | | |
| Субъекты | Цель | Свойства | | | | | |
| | | | | | | | |
| <p>3. Изучите программу отдельного учебного предмета (примерную)</p> | | | | | | | |
| <p>Оцените примерную учебную программу с точки зрения выполнения требований ФГОС: -соответствие целей; -соответствие структуры требованиям</p> | <p>Ответьте на следующие вопросы: ^ Каково место предмета (курса) в учебном плане? ^ Каковы основания разработки данной программы? ^ Какова цель реализации программы? ^ На достижение каких результатов нацелена данная программа? ^ На каком содержании и с помощью каких методов, форм, технологий будет обеспечиваться дости-</p> | | | | | | |

жение планируемых результатов, освоения программы конкретного учебного предмета, курса?

▲ Какие действия по освоению содержания программы будут осуществлять обучающиеся?

▲ Какие условия будут определять успех в достижении запланированных результатов?

Источники:

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012

2.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ 06.10.2009 №373)

4.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.20120 №1897)

5. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413)

7.Примерная основная образовательная программа начального общего образования. <http://fgosreestr.ru/>

Рекомендуемая литература

1.Джонс, Дж. К. Методы проектирования: пер. с англ. - 2-е изд., доп. - М.: Мир, 1986. - 326 с.

2. Куприянова, Г.В. Логические таблицы как инструмент разработки основной образовательной программы начального общего образования // Управление начальной школой. - 2012. - №5. - С. 4-10; № 6. - С. 12-18.

3.Куприянова, Г.В. Логические таблицы как инструмент разработки основной образовательной программы основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - №5. - С. 40-50; №6. - С. 13-25.

4.Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Образовательный проект. - М.: Эгвес, 2004. - 120 с.

5. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект / А. Литтл, М.Э. Локхед, В. Чайнапа и др.; пер. М.С. Добряковой ; под ред.А. Литтл, Э. Вульф; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. - М.: Просвещение, 2007. - 367 с.

6. Образовательная программа - маршрут ученика /под ред. А.П. Тряпициной. - СПб., 2000.-228 с.

ГЛАВА 7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

7.1. Рабочая программа: назначение и нормативно – правовые основы ее разработки и реализации

Нормативным документом, раскрывающим содержание образования, планируемые результаты обучения по учебному предмету, определяющим логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение, является учебная программа²⁹, которая по своей природе реализует следующие *функции*:

-перевод знаний из научной области и практической деятельности в учебную (доступную для учащихся);

-определение объема знаний и умений и контроль за их достижением;

-алгоритмизация и интеграция деятельности субъектов по достижению конкретной цели.

В соответствии с п.6 ст. 28 ФЗ РФ «Об образовании» именно *образовательная организация осуществляет разработку и утверждение основных образовательных программ, структурными компонентами которых являются рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности*.

«Программы отдельных учебных предметов в структуре основной образовательной программы школы есть не что иное,

²⁹ Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие / под ред. С.А. Смирнова. - М., 1998.

как рабочие программы по отдельным учебным предметам»³⁰. ***Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе примерных программ учебных предметов, входящих в структуру примерной основной образовательной программы или на основе авторских программ.***

При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов в логике ФГОС педагогу необходимо учесть, что принципиальным их отличием является опора на деятельностную парадигму образования. Деятельность школьника рассматривается как обязательная компонента содержания образования, что и определяет новизну и современность образования.

Рабочая программа учебного предмета - это нормативная модель деятельности конкретного педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов. ФГОС устанавливают четкие ***требования к структуре*** данного документа, определяя обязательное наличие следующих элементов:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета (курса);
- содержание учебного предмета (курса);
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Как показывает практика, ***рабочую программу по предмету (курсу) создает конкретный учитель, но при этом в рамках методического объединения педагогов происходит обсуждение подходов к ее разработке***, а также целевого и содержательно-организационного компонентов программы.

Важно еще отметить тот факт, что разработке педагогами рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и интегрированных, предшествует работа по определению целевых ориентиров и создание комплексных программ (входящих в

³⁰ Приложение к письму МОН РФ от 19 апреля 2011 «О введении ФГОС общего образования».

содержательный раздел основной образовательной программы)³¹.

7.2 Этапы разработки

Технология проектирования рабочей программы может быть рассмотрена как способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции, их координацию и выбор оптимальных средств и методов их выполнения. В соответствии с этим мы выделяем основные процедуры, представленные в табл. 25.

Таблица 25

Основные процедуры технологии проектирования рабочей программы учебного предмета

| № | Процедура | Содержание деятельности педагога | Результат |
|---|--|---|--|
| 1 | Анализ исходных данных и самоопределение | Определение системы исходных данных и их анализ (изучение основных положений ФГОС, примерной основной образовательной программы, программного обеспечения по учебному предмету; основной образовательной программы образовательной организации). | Определено место и роль учебного предмета в достижении поставленных целей и планируемых результатов, зафиксированных в основной образовательной программе школы; осуществлен выбор авторской программы учебного предмета |
| 2 | Построение замысла программы на основе авторской (примерной) программы | Выявление ценностных ориентиров содержания учебного предмета авторской (примерной) программы и соотнесение их с целевым компонентом ООП; Определение принципов отбора содержания (например, центрация на обучающемся, то есть его интересах, потребностях или | Конкретизация целей и задач, планируемых результатов и педагогических средств (содержание, методы, формы, технологии), обеспечивающие достижение планируемых результатов, освоения программы конкретного учебного |

³¹ Перечень комплексных программ определяется требованиями стандарта к основной образовательной программе соответствующей ступени общего образования.

| | | | |
|---|-----------------------------|--|--|
| | | <p>соответствие содержания структуре базовой культуры личности);</p> <p>Изучение особенностей обучающихся, выявление приоритетов в деятельности школы как оснований внесения изменений в авторскую программу (например, по объему времени, отводимому на изучение той или иной темы или введение в содержание новых тем, отражающих приоритеты в деятельности школы);</p> <p>Отбор педагогических средств реализации поставленных целей (содержание, методы, формы, технологии);</p> <p>Распределение содержания предмета по годам обучения;</p> <p>Определение условий, детерминирующих успех в достижении запланированных результатов, освоения данной программы</p> | <p>предмета, курса);</p> <p>определены виды учебной деятельности обучающихся (основные способы действий, посредством которых обучающийся осваивает конкретный учебный материал);</p> <p>учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в рамках предмета, курса</p> |
| 4 | Подготовка текста программы | <p>Конкретизация замысла через проработку структурных элементов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируемые результаты освоения учебного предмета; - содержание учебного предмета; - тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы | <p>Рабочая программа учебного предмета (например, Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» - 5 класс).</p> |
| 5 | Предварительная экспертиза | <p>Определение критериев оценки программы, выбор методов, оценка программы</p> | <p>Выводы о качестве программы (решение о доработке)</p> |

Итак, рабочая программа разрабатывается на основе примерной или авторской посредством внесения в нее изменений и дополнений в содержание учебного предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование орга-

низационных форм обучения с учетом особенностей обучающихся, которые будут осваивать данную программу.

7.3. Экспертиза программы

Завершающим этапом в деятельности по разработке рабочей программы учебного предмета, курса является оценка ее качества (предварительная экспертиза, осуществляемая самим педагогом). Назначение экспертизы заключается в том, чтобы, с одной стороны, соотнести программу с требованиями, а с другой - выявить слабые места в структуре и содержании и осуществить ее доработку.

Экспертиза программ может проводиться на 3 уровнях (см. табл. 26).

Таблица 26

Уровни экспертизы

| Уровень | Назначение экспертизы |
|--|--|
| Разработчик программы | предварительная оценка замысла, а затем и программы с точки зрения соответствия требованиям |
| Методическое объединение по предмету | оценка качества программы (готовности программы к реализации) и принятие решения о рекомендации программы к утверждению (или направлению на доработку) |
| Администрация (заместитель директора, курирующий преподавание учебного предмета) | оценка программы в контексте реализации общих целей образования, определенных основной образовательной программой школы |

В качестве критериев материальной основы проведения экспертизы программы можно использовать следующие параметры:

- соответствие требованиям ФГОС (требованиям к результатам и требованиям к структуре) ;
- полнота структуры программы и согласованность структурных элементов программы между собой;
- реализация деятельностного подхода;
- направленность на достижение основных результатов образования, определенных в основной образовательной программе школы (например, формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность про-

должения образования — следующего уровня ; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции);

-адекватность педагогических средств особенностям обучающихся (возрастным, индивидуальным).

Оценка программы может осуществляться с помощью контрольных вопросов, например:

-Соответствуют ли сформулированные в программе учебные цели общим целям образования ?

-Можно ли достичь поставленных целей избранными педагогическими средствами (содержание курса,?

-Достаточно ли времени на освоение данной программы (тем)?

-Обеспечена ли программа ресурсами (информационными, методическими, материально-техническими)?

-Соотносятся ли заданные учебные цели и педагогические средства с исходным уровнем подготовки учащихся?

Материалы для выполнения практических заданий

Извлечение из примерной программы по окружающему миру³²

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *развитие умения учиться* — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для *индивидуального*

³² Примерная программа по окружающему миру. - С. 182-251.
// Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2008. - 317 с.

прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит

учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «**Человек и природа**», «**Человек и общество**».

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Солнце — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и *план*. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи*. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенно-

сти труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Человек и общество

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи. Родословная.* Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со

взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Таблица 28

Варианты тематического планирования

| Содержание курса | Тематическое планирование 1 вариант (часы) | Тематическое планирование 2 вариант (часы) | Тематическое планирование 3 вариант (часы) |
|--------------------|--|--|--|
| Человек и природа | 108 | 150 | 108 |
| Человек и общество | 108 | 108 | 150 |
| Резерв | 54 | 12 | 12 |

В столбце «Тематическое планирование» предлагаются в качестве примеров варианты организации содержания примерной программы в возможной последовательности ее изучения в начальной школе. Данные образцы показывают, что эта последовательность может быть разной в зависимости от задач, кото-

рые ставит конкретный автор (разработчик учебника, учитель). В приведенных вариантах материал не расположен по годам обучения, так как эти варианты тематического планирования не являются рабочими. Вариант I условно называется исходным, так как содержит резерв времени. Варианты II и III предлагают возможные пути использования части резерва времени в соответствии с тем, на каком компоненте содержания — естественно-научном или социально-гуманитарном — делает акцент конкретный автор.

Таблица 29

Тематическое планирование
I вариант
(фрагмент тематического планирования блока
«Человек и природа»)

| Т1 Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|---|
| Человек и природа (108 ч) | | |
| <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>...</p> | <p>Времена года (12 ч)</p> <p>Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).</p> <p>Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p>Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).</p> <p>Погода весной.</p> | <p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p>Природа вокруг нас (15 ч)</p> | |
|--|--|--|

Таблица 30

Тематическое планирование
2 вариант
(фрагмент тематического планирования блока
«Человек и природа»)

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|--|
| Человек и природа (150 ч) | | |
| <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>....</p> | <p>Как человек узнает мир (10ч) Предметы и признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Как человек узнает мир. Органы чувств человека. Память — хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей.</p> <p>Природа вокруг нас (20 ч) Осень и ее признаки (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Подготовка растений и животных к зиме. Зима и ее признаки (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Животные и растения зимой. Помощь животным. Весна и ее признаки (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение</p> | <p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Называть окружающие предметы и их признаки.</p> <p>Различать предметы и выделять их признаки.</p> <p>Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать.</p> <p>Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.</p> <p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать времена года.</p> <p>Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года.</p> <p>Проводить групповые и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>природы, прилет птиц, весенние растения).</p> <p>Пробуждение природы. Лето и его признаки (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p>Богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные).</p> <p>Растения, грибы, животные, человек — живые организмы, их признаки. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Примеры дикорастущих и культурных растений (на примере растений своей местности). Примеры диких и домашних животных (на примере животных родного края).</p> <p>Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> | <p>самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p> |
| | | <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам.</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Проводить диспут и анализировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.</p> |

Таблица 31

3 вариант

(фрагмент тематического планирования блока

«Человек и природа»)

| Содержание курса | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|---|
| Человек и общество (150 ч) | | |
| Человек и природа (108 ч) | | |
| <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные</p> | <p>Времена года (15 ч)</p> <p>Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет</p> | <p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Выявлять признаки времен года на основе соб-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. ...</p> | <p>перелетных птиц, подготовка животных к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). <i>Природа вокруг нас (15 ч)</i></p> | <p>ственных наблюдений. Выявлять связь жизнедеятельности растений, животных и времени года. Описывать подборку фотографий и репродукций с целью определения времени года, изображенного на каждой из них. Сопоставлять с описанием времени года в творчестве поэтов и писателей России и мира. Выявлять связь сезонных народных игр с особенностями того или иного времени года (на примере детских игр народов своего края). Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Познакомиться с календарным трудом и праздниками народов России (на примере своего края). ...</p> |
|--|--|--|

Таблица 32

Планируемые результаты освоения программ начального образования. Окружающий мир

(фрагмент планируемых результатов освоения блока «Человек и общество» программы «Окружающий мир»)

| Блок | Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы | | Модели инструментов для оценки |
|------|---|--|--------------------------------|
| | В процессе обучения учащиеся научатся | Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять | |
| | | Самостоятельно | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | | или с помощью сверстников, взрослых | уверенно | |
| Человек и общество | <p>Осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни; дорожить семейным укладом и традициями, поддерживать их, демонстрируя понимание и умение:</p> <p>— определять состав своей семьи, круг близких родственников;</p> <p>— рассказывать о семейных традициях;</p> <p>— указывать, из чего состоит хозяйство семьи, и определять свой вклад (свои основные семейные обязанности);</p> <p>— рассчитывать необходимые расходы на собственные нужды</p> | <p>Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут охарактеризовать состав семьи из двух и трех поколений, составив о них рассказы; дать с помощью учителя характеристику роли отдельных членов в семье.</p> <p>Они могут предложить и обсудить развернутый план книги «Моя семья».</p> <p>Работая индивидуально или в группе, учащиеся могут обсудить замысел и выполнить проектную работу по темам «Семейный праздник», «Семейные реликвии».</p> <p>Они могут с помощью учителя подготовить и провести конкурс «Домашние мастера», демонстрируя свои умения в выполнении домашних обязанностей</p> | <p>Учащиеся могут письменно ответить на вопросы и задания на определение состава семьи.</p> <p>Они могут рассказать о некоторых традициях своей семьи, о домашнем хозяйстве своей семьи.</p> <p>Учащиеся могут составить список необходимых покупок для празднования собственного дня рождения и подсчитать затраты</p> | <p>Источники информации: работы учащихся; деятельность учащихся; статистические данные; результаты тестирования.</p> <p>Методы: оценивание процесса выполнения; открытый ответ; выбор ответа; краткий ответ; портфолио.</p> <p>Критерии: разумность гипотез, пояснений и примеров; индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса; адекватность в реализации замысла поставленной учителем задаче; адекватность поведения в речевой ситуации; индивидуальный прогресс в использовании речевых средств при описании уклада, традиций семьи, своих семейных обязанностей</p> |

Контрольные вопросы для разработки и анализа рабочей программы по учебному предмету, курсу

Каково назначение данной программы?

Каковы основания разработки программы ?

Каково место предмета (курса) в учебном плане учреждения или плане внеурочной деятельности?

Какова цель реализации программы?

Каковы особенности обучающихся, осваивающих данную программу?

Как в содержании предмета (курса) будет отражена специфика учреждения (направленности)?

На достижение каких результатов нацелена данная программа?

Может ли авторская программа быть реализована в полном объеме? Каковы основания внесения изменений и в чем они проявляются?

На каком содержании и с помощью каких методов, форм, технологий будет обеспечиваться достижение планируемых результатов?

Какие действия по освоению содержания программы будут осуществлять обучающиеся?

Каким образом будет отслеживаться достижение планируемых результатов освоения данной программы?

Какие условия будут определять успех в достижении запланированных результатов?

Какую структуру должен иметь документ?

Вопросы для самопроверки

1. Каковы основания разработки рабочей программы учебного предмета?

2. Какую структуру должна иметь рабочая программа?

3. Каково предназначение рабочей программы по учебному предмету?

4. Что вы будете учитывать при проектировании рабочей программы учебного предмета?

5. В чем проявляется взаимосвязь основной образовательной программы и рабочей программы по учебному предмету?

6. Какие изменения, коррективы вы можете вносить в примерную (авторскую) программу по предмету?

Практические задания

Базовый уровень

1. Изучите фрагмент примерной программы по окружающему миру. Какие из представленных ниже положений могут стать основанием для внесения изменений в авторскую программу³³ и почему?

Информация для педагога:

- в учебном плане на освоение учебного предмета «Окружающий мир» отведено 270 часов (66 часов — 1 класс и по 68 часов 2-4 классы);

- в классе 23 обучающихся, из них 12 девочек, 11 мальчиков; в т.ч. 1 ребенок-инвалид;

- приоритетным направлением в деятельности школы является природоохранная деятельность;

- в ходе мониторинга потребностей родителей будущих первоклассников были установлены следующие приоритеты: потребность в сохранении и укреплении здоровья детей, потребность в физической и физиологической безопасности, потребность в мотивирующем обучении (ориентированном на поощрение и стимулирование интересов школьников);

- образовательный процесс в школе осуществляется в логике концепции образовательной системы «Школа 2011»;

- цель реализации основной образовательной программы начального общего образования школы №№ заключается в представлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способ-

³³ Рабочая программа по учебному предмету разрабатывается педагогом на основе примерной (авторской) посредством внесения в нее изменений и дополнений в содержание предмета, последовательность изучения разделов, тем, количества часов, использование организационных форм с учетом особенностей обучающихся.

ностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

-рабочая программа составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, В. Тырина «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100»).

2. Сравните фрагменты трех вариантов тематического планирования по предмету «Окружающий мир» и определите, что для всех вариантов является обязательным, а в чем отличия.

Повышенный уровень

1. Учитывая рекомендации по формулировке целей (см. выше), определите цели изучения выбранной вами дисциплины для нескольких классов.

2. Взяв примерную (авторскую) рабочую программу по выбранному вами предмету, внесите изменения, дополнения с учетом специфики сельской школы.

3. Проведите экспертизу рабочей программы по учебному предмету, предложенной преподавателем, используя материалы данной главы, а также контрольные вопросы для разработки и анализа программы.

Рекомендуемая литература

1. Куприянова, Г.В. Логические таблицы как инструмент разработки основной образовательной программы начального общего образования // Управление начальной школой. - 2012. - №6. - С. 12-18

2. Куприянова, Г.В. Логические таблицы как инструмент разработки основной образовательной программы основного общего образования // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - №6 - С. 13-25.

3. Муравьева, Г.Е. Проектирование образовательного процесса в школе: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Ярославль, 2003. - 39 с.

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. <http://fgosreestr.ru/>

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. <http://fgosreestr.ru/>

ГЛАВА 8. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

8.1. Основные требования к разработке программы воспитания обучающихся

На этапах реформирования системы образования каждая образовательная организация встает перед выбором своего дальнейшего пути, определением стратегии, перспектив своей жизнедеятельности, включается в разработку основной образовательной программы. В этом случае предполагается достаточно длительная и ответственная проектировочная деятельность всех участников педагогического процесса, социальных партнеров образовательной организации, активное творческое сотрудничество педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров. Особенно важно организовать такое сотрудничество при разработке программы воспитания школьников, которая составляется, прежде всего, на основе потребностей детей и заказа родителей, а также учитываются потребности общества, современного производства.

Разработка программ воспитания детей — это особая и важная часть процесса проектирования образовательного процесса в школе. ***Ориентиром при составлении программ воспитания являются следующие документы:***

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования³⁴;

³⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>; Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>; Фундаментальное ядро содержания общего образования – [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

- Стратегия воспитания в Российской Федерации
- Коллективно созданные и обоснованные концепция и модель воспитания детей.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы, наряду с базисным учебным планом, программой развития универсальных учебных действия и программами отдельных учебных предметов и курсов.

Программа включает 4 основных направления:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

– формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– формирование экологической культуры.

Программа воспитания обучающихся должна предусматривать:

- интеграцию учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности;

- установление и совершенствование системы межпредметных связей, а также взаимосвязи урочной и внеклассной работы по предмету;

- направленность программ воспитания обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем поселка, района, города, области, республики, края, России;

- систему коллективно спланированной работы школы с семьей;

- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания;

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание программы воспитания, в первую очередь, должно быть направлено на формирование особого нравственного уклада жизни образовательной организации, который:

- основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;

- учитывает историко-культурную и этническую специфику региона;

- ориентирован на потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Возможно составление следующих программ воспитания школьников:

- а) общешкольная программа, включающая все направления, виды деятельности и на разных уровнях образования, которая учитывается при составлении всех других программ и планов первичных объединений и коллективов;

- б) программа для определенной возрастной группы детей;

- в) тематическая программа по решению конкретной проблемы;

- г) программа по конкретному виду деятельности или направлению работы;

- д) программа деятельности кружка, творческого, клубного объединения;

- е) индивидуальная программа воспитания учащегося как часть его индивидуальной образовательной программы и др.

8.2. Этапы проектирования программы воспитания школьников образовательной организации

Обобщая многолетний опыт педагогического проектирования с различными типами образовательных организаций, можно определить логику разработки общешкольной программы воспитания, а затем тематических и профильных программ и планов.

Данная программа может составляться на несколько лет, но уточняется и корректируется ежегодно.

1 этап. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ, которая включает следующие действия:

-создание проблемной группы (совета дела) по разработке идей модели и программы воспитания школьников;

-осмысление организаторами процесса проектирования, составление плана действий, распределение обязанностей;

-изучение следующих документов:

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

➤ Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;

➤ Фундаментальное ядро содержания общего образования;

➤ Примерная программа воспитания обучающихся на основной ступени общего образования;

-разъяснительная работа в педагогическом коллективе о необходимости и важности создания программы воспитания с учетом специфики и возможностей своей школы;

-знакомство педагогов с современными идеями и моделями организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся;

-коллективное обсуждение различных идей и моделей, выбор наиболее благоприятных для условий школы.

2 этап. Изучение состояния и результатов воспитательной деятельности в образовательном учреждении (см. главу 1 второй части пособия «Технологии педагогической деятельности»), которое включает:

а) определение реальных условий и возможностей для составления школьной программы воспитания; к ним можно отнести:

-изучение особенностей региона, социальной среды, в которой находится школа;

-изучение возможностей школы, ее внутренних и внешних условий;

-анализ ресурсного обеспечения и материально-технической базы;

-изучение запросов обучающихся и их родителей;

-анализ опыта работы прошлых лет;

б) определение целей и задач программы, уточнение критериев и показателей, по которым можно оценивать результаты воспитательной работы;

в) отбор методик для «замера» результатов реализации программы (воспитанность, социализированность, конкурентоспособность выпускников; уровень развития коллектива и отношений в нем; профессионализм педагогов; удовлетворенность школьников, педагогов, родителей, выпускников, окружающих жителей организацией внеурочной деятельностью и др.);

г) проведение «срезовых» методик с учащимися, педагогами, родителями, выпускниками, представителями социума, социальными партнерами;

д) обработка материалов диагностики в виде таблиц, схем, графиков;

е) анализ результатов деятельности детей на основе данных диагностики;

з) написание текста анализа проблемной группой;

и) обсуждение материалов анализа на расширенном педсовете с участием актива учащихся и выпускников организации, родителей, социальных партнеров, представителей социума.

3 этап. Коллективный анализ различных аспектов школьной жизни.

Задачи анализа заключаются в следующем:

- привлечь всех членов коллектива (педагогов, учащихся, родителей), представителей общественности, социальных партнеров к выявлению достижений и проблем в организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечить осознание каждым участником анализа своей причастности к организации данной деятельности;

- смотивировать взрослых и детей на разработку идей и программы воспитания, обеспечивающих решение выявленных ими проблем.

К проведению коллективного анализа важно собрать информацию о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем бы хотел заниматься в свободное время. Также целесообразно выяснить мнение родителей об организации свободного времени их детей, используя анкети-

рование, беседу. Данная информация необходима для составления индивидуальной программы (маршрута) деятельности детей.

В процессе коллективного анализа могут обсуждаться следующие вопросы:

1. Какие проблемы нам удалось решить при организации учебной деятельности детей за последний период?

-Какие интересы и потребности детей удовлетворяются во внеурочное время?

-Какие достижения имеются в организации учебных занятий и во внеурочной деятельности?

-Насколько успешно у нас решается проблема взаимодействия с семьями учеников, а также с социальными партнерами школы?

2. Что не удовлетворяет в организации урочной, внеурочной и внешкольной деятельности?

-Что необходимо изменить и почему?

3. -Какие потребности и интересы детей выявлены в ходе опроса школьников?

-Каков заказ детей и их родителей на организацию различных видов деятельности?

- Какие задачи мы будем решать при организации урочной, внеурочной деятельности и внешкольной деятельности?

-Какие результаты мы планируем получить?

-Какие имеются ресурсы в школе и социуме для составления программы воспитания учащихся?

-Кого можно привлечь к составлению данной программы?

Коллективный анализ может включать не только обсуждение вопросов, но и выполнение учащимися и педагогами творческих заданий, отражающих их мнение о состоянии школьной жизни и ее перспективах (см. главу 2 второй части пособия «Технологии педагогической деятельности»).

Кроме общих вопросов по организации школьной жизни могут анализироваться конкретные направления, виды деятельности детей, в том числе в творческой форме.

Организация коллективного анализа деятельности, направленной на воспитание обучающихся, может включать следующие действия:

- разработка содержания, этапов и методики коллективного анализа деятельности детей;
- обсуждение методики коллективного анализа с педагогами, активом учащихся и родителей;
- проведение коллективного анализа в классах, разновозрастных группах, кружках, оформление его результатов в наглядной форме (по предложенной заранее структуре, схеме);
- коллективное обсуждение идей, предложений, возможных моделей организации процесса воспитания с участием педагогов, родителей, детей, общественности;
- обобщение результатов коллективного анализа в школе и представление их в наглядной форме;
- оформление текста анализа проблемной группой;
- обсуждение и утверждение текста анализа на педагогическом совете.

4 этап. Коллективная разработка идей, модели воспитания школьников.

Для этого организаторам необходимо подготовить в обобщенном и наглядном виде материалы, собранные на предыдущих этапах: привлекательные, оригинальные идеи из различных концепций, которые вызвали интерес у педагогов; выводы по диагностике; главные проблемы, которые требуют первоочередного решения, а также фрагменты ФГОС общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания школьников, особенно важные для организации процесса воспитания. Эти материалы коллективно обсуждаются, классифицируются, выделяются главные идеи для разработки модели и создания программы воспитания.

Эффективным средством на этом этапе являются продуктивные игры, в ходе которых методом брейнсторминга продуцируются идеи, лежащие в основе модели и программы. Целесообразно провести следующие продуктивные игры:

- а) по разработке задач, определению результатов воспитания и социализации школьников;
- б) по выявлению идей, принципов организации обозначенного процесса;
- в) по разработке правил взаимодействия старших и младших, взрослых и детей;

г) по определению требований к организации процесса воспитания школьников;

д) по выявлению приоритетных направлений работы, видов деятельности детей, обеспечивающих реализацию идей и принципов воспитания, а также основных способов (средств) организации работы на этих направлениях;

е) по использованию системообразующих воспитательных средств организации деятельности (разновозрастные группы, общешкольные традиции, воспитательно-образовательные центры, проблемно-тематические дни, проектная деятельность и др.).

Обсуждение указанных проблем осуществляется в педагогическом коллективе, а также предлагается участвовать в коллективном поиске и определении перспектив всем учащимся, родителям и социальным партнерам.

Необходимо предусмотреть включение в общешкольную программу всех видов (направлений) деятельности, форм и способов ее организации. Отметим определенную специфику в понимании отдельных аспектов школьной жизни с точки зрения Программы воспитания обучающихся на основной ступени общего образования:

- **Урочная деятельность.** В содержании учебных предметов важное место играют не столько обучающие задачи, а в первую очередь - воспитательные. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

- **Внеурочная деятельность.** Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика* — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивно-го, творческого поведения.

- **Внешкольная деятельность.** Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. - орга-

низируются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика* — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

• **Семейное воспитание.** Процессы школьного и семейного воспитания необходимо объединить. Каждая воспитательная подпрограмма должна содержать систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. С данным направлением связано и освоение детьми культурологических основ религии как части истории государства и носителя нравственных ценностей.

Подчеркнем, что предметом проектирования должна стать не разрозненная совокупность различных видов деятельности, а целостная система ее организации. Каждый аспект жизни школы в контексте системного построения практики воспитания рассматривается лишь как один из элементов воспитательной системы, который взаимосвязан с другими её компонентами и призван способствовать повышению эффективности и развитию этого целостного воспитательного комплекса. В данной связи целесообразно из всего спектра видов (направлений) деятельности определить, какой из них может стать доминирующим (приоритетным) и выполнять роль системообразующего фактора.

Материалы коллективного поиска изучаются, обобщаются и систематизируются рабочей группой.

5 этап. Оформление модели воспитания школьников, которое осуществляется специальной (творческой) группой педагогов. Группа продумывает структуру модели, обсуждает основные цели и задачи, идеи и принципы воспитания школьников, приоритетные направления, виды урочной, внеурочной и

внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуру организации воспитательного процесса, системообразующие средства. Представитель творческой группы соединяет части подготовленного педагогами материала и предлагает его к обсуждению и доработке на сборе творческой группы. Окончательный вариант размножается и дается для ознакомления всем педагогам, активу учащихся, родителям, партнерам.

6 этап. Обсуждение и утверждение модели воспитания школьников на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров.

Формируются микрогруппы (по 5-6 человек), которые готовят общее мнение о модели, ее структуре, взаимосвязи разделов; что упущено и следует дополнить; конкретные предложения по доработке модели.

Педсовет проходит как коллективное обсуждение. После обсуждения модели предлагается определить структуру, разделы программы воспитания школьников на ближайший период. Затем участники обсуждения распределяются в проблемные группы с учетом разделов программы.

7 этап. Коллективная разработка общей программы воспитания школьников. В процессе этой работы учитываются федеральные и региональные концепции, документы ФГОС общего образования, материалы анализа деятельности учреждения, идеи созданной модели, примерные программы воспитания, рекомендованные и изданные специалистами.

На данном этапе осуществляются следующие действия:

- индивидуальный поиск идей педагогами, учащимися, родителями по конкретному разделу программы, который каждый член коллектива мог выбрать на предыдущем этапе;
- сбор проблемных групп по обсуждению содержания соответствующего раздела и индивидуальных предложений, создание банка идей, отбор идей;
- написание разделов программы представителями проблемных групп;
- оформление программы организаторами проектировочной деятельности;

- обсуждение первого варианта программы в проблемных группах и внесение поправок, дополнений, уточнений в представленный вариант;
- доработка программы организаторами проектировочной деятельности и ее тиражирование для коллективного обсуждения.

На этом этапе могут быть использованы материалы игры «Академия школьных проблем», собранные во время анализа (см. главу 2 второй части пособия «Технологии педагогической деятельности»).

При проектировании системы деятельности по воспитанию школьников следует продумать формы и способы ее организации. В Федеральном стандарте рекомендуется использовать такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, то есть предлагается применять известные формы учебно-воспитательной деятельности и дополнительного образования. Право выбора форм предоставляется детям, родителям, педагогам. Чтобы данный выбор оказался обоснованным и способствовал построению эффективной системы деятельности по воспитанию обучающихся, надо опираться на научно-методические разработки.

Важно помнить, что программа воспитания должна быть направлена на «усиление» воспитательного аспекта учебных занятий, поэтому возможно включение в ее содержание форм урочной деятельности, которые обладают максимальным воспитательным потенциалом (дискуссии, экскурсии, научные исследования, социальные проекты, ролевые игры и др.).

Интерес для практических работников может представлять пособие Д.В. Григорьева и П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (2011), в котором предлагается выделять три типа форм согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

-формы, содействующие приобретению социальных знаний;

-формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности;

-формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разно-стороннего влияния на развитие детей. Примером такой формы может стать проблемно-тематический день, общешкольные ключевые дела и др.

При разработке программы также необходимо включить в нее и формы внешкольной жизни учащихся, связанные с деятельностью общественных и религиозных организаций, практической природоохранной деятельностью, взаимодействием с социальными партнерами школы, волонтерской деятельностью и т.п.

Субъектам проектирования нельзя забывать и о санитарно-гигиенических требованиях к осуществлению учебно-воспитательного процесса. Например, включение в образовательную программу внеурочных занятий чаще всего ведет к организации работы учебного заведения в режиме полного дня, увеличению количества групп продленного дня, организации дополнительного питания учащихся.

8 этап. Обсуждение и утверждение программы воспитания на сборе педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. Микрогруппы участников обсуждения анализируют и высказывают мнения по следующим вопросам:

- соответствие программы идеям модели, целесообразность структуры программы, реальность и перспективность намеченного;

- что нужно исключить из программы и почему;

- что целесообразно дополнить, конкретизировать;

- с решения каких задач, проблем необходимо начать работу в ближайший год;

- какие разделы, пункты общешкольной программы должны найти отражение в планах ближайшего года, профильных и тематических программах, планах.

Завершается обсуждение определением педагогов, учащихся, родителей, ответственных за реализацию конкретных разделов программы, за разработку более конкретных, частных программ (кружка, профильного объединения и др.).

9 этап. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения (*критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования представлены в разделе 2.4 Примерной программы воспитания школьников*). Каждое подразделение школы (администрация, методические объединения, советы, первичные коллективы, объединения и др.) определяет характер своего участия в реализации программы, составляет частную программу, план работы на год с учетом модели и общешкольной программы воспитания.

Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации программы. Субъектами организации всех видов деятельности могут и должны стать сами школьники, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение разносторонней, интересной и полезной деятельности, удовлетворение потребностей школьников и запросов их родителей.

Администрации образовательной организации необходимо позаботиться о финансовом и материально-техническом обеспечении системы работы по воспитанию школьников. Необходимо оборудовать помещения, специально предназначенные для проведения внеурочных занятий, установить договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов для организации деятельности.

На этом этапе создаются программы объединений, кружков, творческих коллективов с учетом общей программы воспитания. Дети и родители активно участвуют в разработке профильных и тематических программ, планов на ближайший год.

Координацию планов обеспечивает администрация организации. Творческая группа определяет критерии и показатели результативности деятельности, а также уточняет и дорабатывает методики, в том числе «срезовые», для отслеживания результатов реализации программы.

10 этап. Внедрение программы воспитания школьников, которое не происходит стихийно, само по себе. Администрация, организаторы работы, педагоги, органы самоуправления руководствуются созданными при их участии проектами. Руководители подразделений продумывают методическое обеспечение: оснащение необходимыми методическими средствами, информацией, пособиями, разработками; методическую помощь специалистов; организацию работы объединений и коллективов учреждения.

Необходимо регулярно проводить работу по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности. Важно предусмотреть составление индивидуальных программ и маршрутов учащихся. Возможно, потребуются введение должности координатора (тьютора, диспетчера), основной обязанностью которого станет координация индивидуальных и коллективных маршрутов участия школьников во внеучебных и внешкольных занятиях.

Эффективна работа проблемных групп, которые могут сформироваться на этапах анализа воспитательного процесса и создания программ. Такие группы выполняют роль организаторов и координаторов решения конкретной проблемы в школе, становятся методическим центром. Проблемные группы организуют подготовку педсоветов, семинаров, конференций, конкретных общешкольных дел.

11 этап. Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов. На каждом этапе деятельности необходимо фиксировать и анализировать получаемые результаты. Без этого невозможно прийти к более качественному

состоянию, так как не будет понятно, станет это новое состояние более высоким уровнем по сравнению с тем, что есть на сегодняшний день, или нет. Отслеживание результатов проводится систематически, в течение года и на разных уровнях. В конце каждого года организуется коллективный анализ с участием педагогов, учащихся, родителей в различных творческих формах.

Систематическое отслеживание результатов работы осуществляется при проведении коллективных дел и мероприятий в школе или за ее пределами. По отдельным показателям результаты деятельности изучаются при подготовке педсоветов, заседаний методических объединений, проблемных групп. Более подробно данный вопрос изложен во второй части пособия «Технологии педагогической деятельности», глава 2.

12 этап. Внесение коррективов в общешкольную и профильные программы, планы. Эта деятельность осуществляется обоснованно, если достаточно квалифицированно проводилась работа на предыдущем этапе. Наиболее существенная корректировка модели, общешкольной и профильных программ воспитания школьников проходит в мае - сентябре, на педагогическом совете, общем собрании коллектива школы и ее партнеров, когда организуется коллективный анализ работы за год и коллективное планирование внеурочной деятельности на очередной период.

Рабочая и оперативная корректировка программ, планов возможна и целесообразна по согласованию с ответственными лицами, по предложению детей и родителей в течение всего учебного года.

Выделение 12-и этапов разработки модели и общешкольной программы воспитания условно, так как эти этапы взаимосвязаны, в реальной практике часто совмещены. В то же время представленная этапность проектирования показывает логику работы коллектива по созданию модели и программ воспитания школьников.

Процесс разработки общешкольной программы воспитания предусматривает создание других, более конкретных программ и планов, взаимосвязанных между собой. Это могут быть программы воспитания детей в объединениях по интересам, в классном коллективе.

Подчеркнем, что предложенная в данном разделе логика и этапность проектирования могут быть использованы и при создании более частных программ воспитания, например, системно работающим классным руководителем, который проектирует воспитательный процесс на несколько лет (в основной школе). Подобная этапность действий может осуществляться и педагогом-организатором при создании программы по решению конкретной педагогической проблемы, воспитания учащихся в клубном объединении.

Проектирование программы воспитания школьников - коллективный творческий процесс, который объединяет всех участников образовательного процесса, развивает их отношения и создает условия для дальнейшего плодотворного сотрудничества, обеспечивая субъектную позицию каждого члена коллектива образовательного учреждения, сознательность и активность взрослых и детей в дальнейших совместных делах.

8.3. Примерная структура программ воспитания школьников

В настоящее время в литературе и опыте работы можно познакомиться с различными вариантами программ воспитания школьников. Не существует единых и строгих требований к оформлению программы. Главное — она должна быть понятна, доступна для школьников и родителей, концептуально обоснована, построена на основе идей и предложений, выработанных взрослыми и детьми, отражать их интересы и потребности.

Структура программы также зависит от того, какая составляется программа.

Опираясь на различные источники и опыт, мы предлагаем примерную структуру общешкольной программы воспитания учащихся и краткую характеристику каждого раздела.

В общем виде *программа воспитания в школе может быть представлена следующими разделами:*

Введение.

— Концепция, которая лежит в основе программы.

- Создание необходимых условий для реализации программы.
- Содержание и формы деятельности детей.
- Взаимодействие субъектов организации различных видов деятельности.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Научно-методическое обеспечение программы воспитания.
- Изучение эффективности процессов воспитания обучающихся.

Во введении указывается продолжительность программы, обосновывается ее актуальность, обозначается место программы воспитания в основной образовательной программе, указывается возраст учащихся, особенности контингента детей и их семей, называются социальные, экономические, кадровые факторы, которые учитываются при построении программы, определяется основное назначение программы.

1. Концепция деятельности школы по воспитанию обучающихся

1.1. **Цель** программы, которая должна быть конкретной, реально достижимой и measurable через определенный период времени. Рекомендации по формулировке цели³⁵:

-главным основанием постановки целей должны послужить результаты анализа имеющихся потребностей и проблем, анализ различных возможностей, средств, ресурсов;

-цели должны быть реальными, то есть находиться в зоне ближайшего развития потенциала тех, кто их будет исполнять;

-цели должны быть конкретными (включая определение уровня желаемого результата и сроков его достижения), чтобы можно было в результате четко определить, достигнуты ли они;

-цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий, побуждающий характер для всех участников образовательного процесса;

³⁵ Логинова, Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист. – 2004. - № 5. - С. 52-56.

-цели совместной деятельности должны быть известны всем ее участникам, привлекательны, понятны и осознанно приняты к исполнению;

-цели должны быть открытыми и гибкими (может быть, составленными из ряда подцелей), допускать обоснованную корректировку;

-цель — не просто образ желаемого результата, а образ результата операционально определенного, то есть заданного так, что всегда можно сравнить фактический результат с желаемым.

1.2. **Задачи** - конкретизация цели, пути достижения целей. Рекомендации по формулировке задач:

-они должны быть сформулированы конкретно и чётко, чтобы была возможность проверить их выполнение;

-задачи на планируемый период отличаются от задач предыдущего периода;

- их формулировка должна быть максимально краткой;

-они должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;

-задачи должны быть реальны для выполнения;

-их целесообразно поставить в определенной последовательности и классифицировать;

-в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и учащихся (оказать, открыть, отработать, освоить, приобщить, сформировать, развить, организовать и пр.).

Задачи могут быть изложены по-разному:

а) по ступеням образования (начальная школа, основная школа, средняя школа) или по возрастным периодам;

б) по этапам развития деятельности (указываются по годам);

в) с учетом классификации задач на:

- воспитательные, связанные с формированием личностных компетентностей, социально-значимых качеств;

-организационные, которые обозначают развитие основных способов организации и создание педагогических механизмов процессов воспитания и социализации школьников;

- управленческие, которые направлены на научно-методическое, кадровое, материальное, социальное обеспечение деятельности детей.

Схематично это можно представить следующим образом (см. табл. 33).

Таблица 33

Задачи воспитания школьников

| Период | Направление деятельности | Задачи | | |
|-----------|--------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | воспитательные | организационные | управленческие |
| 2011-2012 | Урочная деятельность | | | |
| | Внеурочная деятельность | | | |
| | Внешкольная деятельность | | | |
| | Семейное воспитание | | | |

Задачи, таким образом, могут быть сформулированы по основным разделам программы, а именно: 1. программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования; 2. программа социализации подростков; 3. программа профориентации подростков; 4. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3 Концептуальные положения

Здесь определяются основные *подходы*, которые пронизывают программу и будут учтены педагогами при организации воспитательного процесса, дается их краткая характеристика для непротиворечивого понимания сущности этих подходов всеми субъектами образовательного процесса. Затем характеризуются *принципы*, которые становятся руководящими положениями для взрослых и детей. Очень важно в этой части программы определить не только традиционные и всем известные подходы, но и те, которые отражают основные замыслы данного коллектива, особенности школы, условия социума, иначе говоря, «лицо» школы.

1.4 *Ожидаемый результат*

Планируемые результаты реализации каждого направления воспитания представлены в Примерной программе воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Отметим только, что ожидаемый результат может быть представлен на разных уровнях:

- изменения в детях, которые произойдут в соответствии с заявленными целями и воспитательными задачами;

- изменения в педагогах;

- изменения в организации различных видов деятельности школьников;

- изменения в социальном окружении.

2. Создание необходимых условий для реализации программы. Перечисляются и кратко раскрываются условия, которые необходимы для реализации программы, например:

- высокий уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации воспитательной работы (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями и др.);

- программно-методическое обеспечение урочной, внеурочной и внешкольной деятельности детей;

- разработка нормативно-правовой базы;

- развитие детского и родительского самоуправления, общественного управления;

- педагогизация социального окружения (использование ресурсов социума);

- материально-техническая оснащенность и др.

Целесообразно кратко изложить, что предполагается сделать по созданию каждого условия.

3. Содержание и формы деятельности по воспитанию детей. Могут быть разные подходы к определению приоритетных направлений воспитания школьников. Субъекты образовательного процесса могут сами определять содержание этого раздела, учитывая приоритетные задачи, направления, виды деятельности, рекомендованные концепцией ФГОС общего образования, основной образовательной программой.

Можно предложить примерную схему этого раздела, учитывая специфику содержания программы (см. табл. 34).

Таблица 34

Содержание и формы деятельности школьников

| Раздел программы | Направление | Формируемые ценности и качества | Формы деятельности детей | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | урочная деятельность | внеурочная деятельность | внешк. деятельность | воспитание в семье и социуме |
| Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | -любовь к России; -свобода личная и национальная; - социальная активность; - ценностное отношение к родной культуре; | Урок-встреча с ветеранами (история России). Фольклорный праздник (МХК, музыка, история, ИЗО, технология). | Дискуссии («Зачем служить в армии?»), акция «К человеку – с любовью», беседа «Ты живешь среди людей» и пр. | Шефство над пожилыми жителями района. Экскурсии по местам боевой славы, в музеи нар. творчества. | Подготовка фото-выставки «Дорогие мои старики»; Участие в проекте «Наши семейные традиции» и т.п. |

Формы реализации различных направлений воспитания школьников представлены в материалах для практической работы.

Возможен также вариант представления каждого направления деятельности по следующей схеме:

1. Название направления.
2. Стратегическая цель.
3. Воспитательные задачи.
4. Содержание и формы деятельности.
5. Результаты.

4. Взаимодействие субъектов деятельности, направленной на воспитание школьников

К субъектам организации воспитательного процесса относятся педагоги, дети, родители, специалисты учреждений дополнительного образования, местных организаций и учреждений, которые являются социальными партнерами ближайшего

социума. Важно предусмотреть использование потенциала дальнего социального окружения (взаимодействие с очно-заочными школами, центром «Олимп», с информационно-коммуникационными средствами). В практических материалах представлены субъекты воспитания, которые могут участвовать в организации всех видов учебно-воспитательной работы и формировать соответствующий социальный опыт. Образовательное учреждение может конкретизировать данные рекомендации, учитывая свои условия и потенциал социума. В этом разделе можно представить несколько блоков.

4.1. *Взаимодействие с семьей:*

- а) организация совместной деятельности детей и родителей;
- б) привлечение родителей к организации различных видов деятельности;
- в) участие родителей в деятельности органов школьного самоуправления;
- г) повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- д) социально-педагогическая поддержка семьи.

4.2. *Взаимодействие с социальными партнерами:*

Таблица 35

| Субъект взаимодействия | Содержание совместной деятельности | Формы | Сроки | Ответственные |
|-------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| Дом детского творчества | Забота о пожилых жителях микрорайона | -Фотовыставка «Дорогие мои старики»; -Совместный концерт к Дню пожилого человека; -Совместная волонтерская деятельность. | - январь; -октябрь; в течение года | Директор клуба, заместитель по воспитательной работе школы; Представители Совета старшеклассников школы; члены Управляющего совета школы |
| И т.д. | | | | |

4.3. Привлечение местных специалистов и жителей к организации деятельности детей:

Таблица 36

| Специалисты | Содержание деятельности | Форма | Сроки | Ответственный |
|-------------|--|-----------------------------------|----------------|------------------|
| Агроном | Организация труда на пришкольном участке и в теплице | Консультационное занятие с детьми | В течение года | Учитель биологии |
| И т.д. | | | | |

4.4. Использование базы социального окружения (природы, предприятий, организаций):

Таблица 37

| База | Содержание и формы работы | Сроки | Ответственный |
|---------|--|----------------|--------------------------|
| Природа | Экскурсии в природу. Создание экологической тропы. | В течение года | Учителя, кл.руководитель |
| Музей | Поисковая работа по теме: «Судьба выпускников школы» | 2011-2012 г.г. | Учитель истории |
| И т.д. | | | |

4.5. Использование информационно-коммуникационных средств:

а) использование средств для организации учебных занятий, внеурочных мероприятий и внешкольной деятельности;

б) создание внутришкольного информационного пространства, которое предусматривает определение средств и механизмов разъяснения учащимся волнующих их вопросов, обеспечение доступа к современным детским периодическим изданиям, телевизионным программам, сети «Интернет» и другим информационным источникам;

в) формирование у детей информационной культуры, умения работать с информацией (отбирать нужные источники), включаться в творческую информационную деятельность, издание детских газет и т. п.;

г) изучение информационных интересов и потребностей учащихся и регулирование информационных воздействий на детей;

д) информационное обеспечение семьи и родителей.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов

Повышение профессионального мастерства педагогов определяется содержанием предыдущих разделов программы, а также уровнем подготовленности педагогов к решению поставленных задач. На основе результатов диагностики педагогов, их профессиональных замыслов и потребностей составляются программы повышения профессионального мастерства в сфере организации как учебной, так внеурочной и внешкольной деятельности детей.

Задачи этого раздела в общем виде могут быть следующие:

-формирование осознания педагогами необходимости организации деятельности на основе новых подходов, изложенных в ФГОС ;

-формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;

-освоение системы знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и организации учебно-воспитательной работы;

-формирование значимых профессионально-педагогических умений и навыков.

Эти задачи могут быть дополнены и конкретизированы педагогами с учетом имеющихся проблем и условий деятельности учреждения.

Данный раздел может включать несколько блоков.

5.1. Содержание и формы обучения педагогов (коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы, деловые, имитационные, организационно-

деятельностные игры, выполнение практических заданий, решение, проигрывание проблемных ситуаций и другие активные методы обучения), где проявляются и формируются позиция, умения и навыки решения актуальных проблем. Схематично этот блок может быть представлен в виде табл. 38.

Таблица 38

| № | Тема | Форма | Участники | Организатор | Сроки |
|----|--|--------------|--|----------------|--------------|
| 1. | ФГОС : организация внеурочной деятельности детей И.т.д. | мастер-класс | Учителя, классные руководители, родительский актив | Зам. директора | апрель, 2012 |

2. Изучение, обобщение, распространение передового опыта:

а) страны (через публикации, Интернет, в виде презентаций, дискуссий, сообщений, аукционов и т. п.);

б) региона (встречи с коллективами, участие в семинарах, конференциях, работа в проблемных группах);

в) учреждения (проведение открытых мероприятий с последующим обсуждением, оформление методических разработок из опыта работы и их презентация).

3. Аттестация и самоаттестация педагогических кадров:

а) организация и стимулирование самоаттестации, самоанализ и самооценка по итогам работы за определенный период в школе (полугодие, год, конкретного мероприятия);

б) плановая аттестация работников учреждения на определенную квалификационную категорию;

в) представление к наградам, присвоение званий (в том числе могут быть определены награды и звания самого учреждения, например: «Методист по взаимодействию с семьей», «Воспитатель года» и т. п.)

б. Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию обучающихся.

Раздел может быть представлен следующими аспектами:

- приобретение научно-методических пособий, методических рекомендаций, периодических изданий;
- разработка актуальных для коллектива вопросов проблемными группами;
- привлечение к решению проблем учебно-воспитательной работы специалистов, научное консультирование;
- участие представителей коллектива в деятельности региональных и муниципальных научно-методических коллективов (научно-исследовательских лабораторий, проблемных групп);
- разработка нормативных документов, положений, определяющих организацию деятельности в учреждении, права, обязанности, ответственность субъектов воспитательного процесса.

Схема этого раздела может быть традиционной. Приведем фрагмент.

Таблица 39

| № | Содержание деятельности | Форма представления | Сроки | Исполнитель | Ответственный |
|---|--|---------------------|-------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Разработка модели организации внеурочной деятельности | Схема, обоснование | Апрель 2012 | Проблемная группа | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 2 | Приобретение литературы по новым образовательным технологиям | Книги, журналы | В течение всего периода | Библиотекарь Руководители МО | Заместитель директора |
| | И т.д. | | | | |

Содержание данного раздела зависит от тех проблем, которые коллектив решает в ближайший период, и строится с учетом потребностей, заявок и предложений педагогов, модели организации деятельности по воспитанию и социализации детей, а также с учетом разделов программы.

7. Изучение эффективности процессов воспитания

Важно определить критерии и соответствующие показатели, с учетом которых измеряются результаты воспитания школьников. Следует иметь в виду, что для отслеживания результатов реализации программы необходимы «срезовые» методики, которые проводятся в определенные промежутки времени (см. 2 часть пособия «Проектирование педагогической деятельности», глава 1).

Для составления данного раздела коллективу педагогов важно определить, какие критерии, показатели, в какие периоды и как часто будут замеряться. Можно схематично представить этот раздел (см. табл. 40).

Таблица 40

Программа проведения мониторинга эффективности реализации программы воспитания

| Критерии | Показатели | Методики | Сроки | Ответственный |
|----------|------------|----------|-------|---------------|
| | | | | |

При разработке программы мониторинга важно учитывать уровни сформированности результатов воспитания, предложенные в Примерной программе воспитания обучающихся на основной ступени общего образования. Условно эти уровни воспитания обучающихся можно представить таким образом: ПОНИМАЮ→СТРЕМЛЮСЬ→ДЕЛАЮ.

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;

- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношениях с окружающими людьми;

- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;

- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;

-понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что обучающийся стремится:

-проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;

-оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;

-определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;

-освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;

-оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:

-действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;

-конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и дающие возможность осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;

-потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

-собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

-достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Предлагаемые структура и содержание программы воспитания школьников являются рекомендательными. Возможно

найти форму программы, в которой будут представлены все разделы во взаимосвязи в виде развернутой таблицы-схемы. За основу составления такой программы можно взять воспитательные задачи.

Общешкольная программа может дополняться, конкретизироваться более частными программами по отдельным проблемам, видам деятельности, для конкретных общешкольных объединений (клуб, музей, кружок, детская организация и др.) Для разработки таких программ можно воспользоваться рекомендациями и примерными программами, которые предлагаются в литературе.³⁶

Подчеркнем, что любая предлагаемая в литературе программа требует корректировки или существенной доработки с учетом возможностей, пожеланий, предложений родителей и детей, а также условий, в которых будет реализовываться основной замысел программы.

Материалы для выполнения практических заданий

Создание образовательных систем социализации детей (муниципальный уровень)

Составитель: И.И.Зарецкая

Цель: организация единого социализирующего пространства муниципального района

Таблица 41

| Субъекты социализации | Функции (задачи) | Формируемый социальный опыт |
|-----------------------|---|--|
| Администрация района | Реализация региональных нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школ | Создание условий социализации учащихся начальной школы |

³⁶ Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с.

| | | |
|---|---|---|
| Муниципальная служба | Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся | Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся |
| Общеобразовательные школы как социальные партнеры в решении общих задач начального образования | Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.) | Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п. |
| Учреждения дополнительного образования детей | Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей | Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки |
| Учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования | Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся, передачи опыта учебно-исследовательской деятельности | Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности |
| Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) | Содействие образовательным школам в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп |
| Детские обще- | Взаимодействие с | Опыт участия в деятельности об- |

| | | |
|---|---|---|
| ственные организации | творческими коллективами школ и учреждений дополнительного образования детей | ественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия |
| Краеведческий музей | Подготовка экспозиций, целенаправленных на духовно-нравственное, патриотическое, экологическое воспитание младших школьников | Опыт изучения родного края; опыт учебно-исследовательской деятельности краеведческой направленности; опыт бережного отношения к истории, традициям, культуре родного края как основы формирования мировоззрения, гражданской идентичности |
| Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения |
| Муниципальный информационный центр | Создание единой информационной сети; обеспечение доступа к ней всем субъектам образовательного процесса | Опыт поиска информации; опыт работы в сети Интернет; опыт обмена информацией между субъектами сети; опыт установления деловых контактов через сетевое взаимодействие; опыт размещения информации на определенном сайте; опыт и культура виртуального общения |
| Спортивные сооружения (стадионы, корты, спортивные комплексы, | Расширение базы занятий физической культурой и спортом | Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями; опыт поведения на воде, обучение плаванию |

| | | |
|---|--|--|
| бассейны) | | |
| Органы здравоохранения | Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения | Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития |
| Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений |
| Предприятия сферы производства и услуг, фирмы, учреждения службы быта | Содействие материально-техническому оснащению образовательного процесса (на принципах софинансирования); проведение работы по профориентации | Обогащение представлений учащихся о мире профессий и труда; опыт общения с людьми разных профессий; формирование уважительного отношения к любому социально ценному труду, к трудовым заслугам родителей |
| Муниципальные службы экологической направленности | Социальное партнерство с УДОД и школьными коллективами эколого-биологической направленности | Опыт участия в природоохранной деятельности; проведения доступных эколого-биологических исследований, опытной работы; опыт участия в общественных движениях «Зеленый патруль», «За чистоту родного края» и др. |
| Совет ветеранов | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения | Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье |
| Дошкольные учреждения | Взаимодействие с общеобразовательными школами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем соци- | Опыт шефства над детским садом, проявления заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками |

| | | |
|---|--|---|
| | ального становления первоклассников | |
| Детские дома, школы-интернаты | Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы |
| Муниципальное родительское собрание | Реализация идеи государственно-общественного управления образовательным учреждением | Опыт совместной с родителями культурно-массовой, оздоровительной, познавательной, благотворительной деятельности |
| Райвоенкомат | Взаимодействие с образовательными учреждениями в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи | Опыт участия в военно-спортивной игре «Орленок», в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий; опыт охраны памятников, ухода за братскими могилами |
| Муниципальные СМИ (радио, телевидение, печать) | Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни образовательных учреждений | Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах |

***Создание образовательных систем социализации детей
(уровень образовательного учреждения)***

Составитель: И.И. Зарецкая

Цель: формирование социального опыта учащихся на основе связи обучения с внеурочной и внешкольной деятельностью: системно-деятельностный подход.

Таблица 42

| Предметные области | Связь с внеурочной деятельностью | Формы связи с социальной средой | Возможности межпредметных связей |
|---------------------------|---|--|---|
| Филология | Клубные занятия, курсы по выбору: риторика, развитие речи, культура речи; | Экскурсии в краеведческие и литературные музеи, просмотр | Связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на образное |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества | ры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением | восприятие младших школьников; с курсом «Этнохудожественная культура» с целью опоры на народные, этнические традиции; с курсом «Основы духовно-нравственной культуры» для развития чувства красоты нравственных норм, культуры речевого общения |
| Математика и информатика | Кружки «Занимательная математика», по освоению и практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний(расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей) | Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб; планирование спортивных, игровых площадок; участие в муниципальных математических олимпиадах | Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности учащихся, проведении элементов социологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности |
| Окружающий мир | Организация краеведения, кружков юннатов; уход за зелеными насажде- | Участие в социальных акциях «Забота о ветеранах», «Родно- | Связь с курсом математики при организации проектной, преобразо- |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>ниями, живым уголкем; изучение судьбы семьи в истории страны; работа школьного музея; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью</p> | <p>му городу (селу) зеленую защиту», «Экологическая тропа», «За чистоту земли»; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; участие в конкурсах эколого-биологической направленности; походы по родному краю</p> | <p>вательной деятельности; с предметной областью «Филология» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности</p> |
| <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p> | <p>Организация клубов «Живая этика», «Культура общения», «История духовных храмов», «Образы религиозных преданий в изобразительном искусстве»; формирование толерантного отношения к иным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, кухней разных народов, театрализации народных обрядов</p> | <p>Знакомство с архитектурой, убранством, традиционными обрядами различных религиозных храмов; встречи с хранителями реликвий, реставраторами, представителями духовенства; формирование культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями различных социальных групп</p> | <p>Связь с предметными областями Филология, Искусство с целью обогащения процесса освоения духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «Окружающий мир» при изучении духовных традиций родного края</p> |
| <p>Искусство</p> | <p>Организация творческих коллективов (клубов, кружков, объединений), направленных на</p> | <p>Экскурсии (реальные и интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома</p> | <p>Связь с предметной областью «Филология» с целью формирования потребности в</p> |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | <p>развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных, драматических коллективов, студий изобразительного, декоративно-прикладного искусства, фольклорного ансамбля, оркестра народных инструментов; проведение творческих смотров, фестивалей</p> | <p>творчества; встречи с деятелями культуры и искусства, народными мастерами, умельцами среди родителей учащихся; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей с целью расширения пространства творческого развития детей; участие в муниципальных смотрах, фестивалях искусств, вернисажах</p> | <p>творчестве на основе синтеза искусств; с курсом «Этно-эстетическая культура» с целью приобщения к народным традициям; с курсом «Эстетическое мышление и художественный труд» (О.А.Куревина, Е.А.Лутцева) с целью опоры на опыт детей, приобретенный в курсе «Технология»</p> |
| <p>Технология</p> | <p>Организация разно-сторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий; деятельность кружков моделирования, художественной обработки материалов</p> | <p>Применение полученных знаний и умений в предметно-преобразующей деятельности по благоустройству и озеленению школьной территории и ближайшей социальной среды; участие в выставках технического творчества, моделирования, декоративно-прикладного искусства; организация встреч с людьми разных профессий с целью расшире-</p> | <p>Связь с образовательной областью «Искусство» на основе курса «Эстетическое мышление и художественный труд»; с образовательной областью «Окружающий мир» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|---|---|
| | | ния представлений о мире труда, встреч с народными мастерами, умельцами из числа родителей | |
| Физическая культура | Организация дней здоровья, совместных с родителями эстафет, соревнований «Веселые старты»; .организация работы секций по различным видам спорта; проведение компенсирующих, реабилитационных занятий с физически ослабленными и больными детьми; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни | Организация совместно с родителями туристических походов, походов по местам боевой славы; участие в туристических слетах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, эстафетах; организация спортивных игр при проведении традиционных народных праздников, обрядов; взаимосвязь со спортивными школами, секциями УДОД с целью развития потребности детей в занятии физической культурой и спортом | Связь с образовательной областью «Искусство» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом; связь с курсом «Этнохудожественная культура» при обращении к традициям народных спортивных игр, к видам спорта, получившим особое развитие у данного народа. |

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, в основной школе также выделяют пять основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, в которых рассматриваются содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - включает в себя:

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

- глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;

- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;

- превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством про-

дуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время;

- развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям).

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в раз-

ные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- развитие способности к рефлексии (критике) деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально не приемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Виды деятельности и формы занятий:

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

- посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику, и последующее обсуждение услышанного;

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что пред-

полагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке,

- участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;

- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Виды деятельности и формы занятий:

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности возможно на базе и взаимодействующих с «родным» образовательным учреждением учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений);

4 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности;

- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира;

- способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);

- на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов- философов, а также писателей и ху-

дожников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

- фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих, с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность;

- подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота» (название условно).

5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции на примере европейской моды от античности до наших дней;

· продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.

· поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Виды деятельности и формы занятий

Поскольку источников знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном) – неисчислимо множество, образовательному учреждению не составит труда творчески выбрать и объекты (артефакты), и способы их освоения подростками. Посредством Интернета сегодня широко доступными оказываются коллекции всех крупнейших и даже региональных музеев мира, есть возможность составить монографические подборки картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох.

Многие виды деятельности и формы занятий упомянуты в выше раскрытых направлениях. Поэтому здесь имеет смысл назвать лишь те виды деятельности, которые представляются недооцененными в педагогической практике:

· «использование» родной деревни, города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно- нравственном отношении опытом;

- устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

- организация экскурсий на художественные произведения и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;

- организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. В чем отличия разработки программы воспитания школьников от проектирования рабочей программы по учебному предмету?

2. Как учитывать условия социума при проектировании процесса воспитания школьников?

3. В чем отличия создания программы воспитания в образовательном учреждении, классном коллективе и клубном объединении?

4. Какие этапы проектирования должен пройти классный руководитель при создании программы воспитания школьников?

5. Чем отличаются программа воспитания детей в образовательной организации и в классном коллективе?

Практические задания

Базовый уровень

1. Используя материалы для практического задания, составьте таблицу, показывающую использование ресурсов социума по одному из направлений духовно-нравственного воспитания.

| Субъекты социализации | Вид, содержание деятельности | Формы работы |
|-----------------------|------------------------------|--------------|
| | | |

2. На примере одного из предметов покажите, как осуществляется духовно-нравственное воспитание школьников, используя следующую таблицу:

| Предмет | Связь с внеурочной деятельностью по предмету | Связь с социальной средой | Участие семьи, родителей |
|---------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | | |

Повышенный уровень

1. Определите этапы и кратко охарактеризуйте процесс проектирования программы воспитания.

2. Составьте программу духовно-нравственного воспитания школьников, используя материалы данной главы.

3. Составьте структуру программы воспитания.

Рекомендуемая литература

1. Актуальные вопросы развития образования: учебное пособие; Л.В.Байбородова, И.Г.Харисова, К.М.Царькова и др. - изд. 4, перераб. и дополн. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 112 с.

2. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: учебное пособие – М.: Просвещение, 2014. - 176 с.

3. Григорьев, Д.В., Куприянов, Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. - М.: Просвещение, 2011. - 80 с.

4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011. - 223 с.

5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011. - 64 с.
6. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. -М.: Просвещение, 2010. - 204 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
9. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2008. - 317 с.

ГЛАВА 9. ПРОГРАММИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Классификация программ внеурочной деятельности детей

Для реализации внеурочной деятельности необходимы *образовательные программы*, которые можно разрабатывать самим, приобретать в учреждениях дополнительного образования детей, адаптируя (изменяя) их к внеурочной деятельности. Учитывая принципиальные сходства внеурочной деятельности и дополнительного образования и их тесную связь, мы предлагаем структуру программ внеурочной деятельности и технологию их разработки на основе разработок этих аспектов в теории и практике дополнительного образования детей³⁷.

³⁷ Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

Программы внеурочной деятельности могут быть, как минимум, двух уровней – уровня учреждения и уровня конкретного образовательного объединения (педагога).

На уровне общеобразовательного учреждения разрабатывается программа внеурочной деятельности как составная часть основной образовательной программы начального, основного или среднего (полного) образования. Программа внеурочной деятельности учреждения состоит из комплекса программ внеурочной деятельности, реализуемых педагогами.

С учетом специфики внеурочной деятельности, определенной ФГОС общего образования, запросами обучающихся и их родителей, можно определить следующие виды программ:

– **примерная программа внеурочной деятельности** утверждается Министерством образования и рекомендуется к использованию по той или иной области или направлению деятельности в соответствии с ФГОС общего образования. Примерные программы имеют одинаковую структуру, которая включает пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание курса, краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу;

– **модифицированная (адаптированная) программа внеурочной деятельности** – это программа, измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, региональными особенностями, социальным заказом, режимом и временными параметрами осуществления деятельности;

– **авторская программа** – это программа, которая полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это предложение средств решения проблемы в образовании, оно обязательно отличается новизной, актуальностью.

Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ. Для педагогических работников школы весьма актуальным является умение разрабатывать собственные программы деятельности. Особенно это умение становится важным при разработке программ внеурочной деятельности, направленных на реализацию государственного заказа, прописанного в ФГОС общего образования, а также социального заказа детей, родителей,

учреждений, организаций, решение конкретных индивидуальных или групповых социальных проблем заказчиков.

Рассматривая программу как комплексный проект внеурочной деятельности, можно провести классификации программ по реализуемым в системе образования образовательным и социально-педагогическим функциям.

В рамках реализации **образовательных функций внеурочной деятельности** можно выделить *учебные, воспитательные, развивающие программы, комплексные образовательные программы.*

Учебные программы внеурочной деятельности могут быть направлены на формирование знаний, умений и навыков по учебному предмету, предусмотренному основной образовательной программой в соответствии с ФГОС общего образования (факультативы, предметные кружки по физике, химии, математике и т.д.), а также по предметам дополнительного образования разной направленности (кружки, студии, школы, лаборатории художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, культурологической и др. направленностей). Учебные программы внеурочной деятельности должны обеспечивать удовлетворение различных образовательных потребностей детей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих им осваивать, углублять и развивать знания, которые они получают в общеобразовательной школе, или осваивать отрасли знаний, которые не изучаются в школе или других образовательных учреждениях.

Воспитательные программы внеурочной деятельности должны быть направлены на формирование личностного смысла того, что усваивается ребенком в процессе образования, на формирование определенной направленности личности: социальной, духовно-нравственной, патриотической, общекультурной; формирование социальной активности, устойчивости, адаптированности в процессе освоения ребенком системы социальных ролей и др.

Развивающие программы внеурочной деятельности предусматривают реализацию процесса качественного изменения личности, изменение ее сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, экзистенциаль-

ной, предметно-практической и сферы саморегуляции (О.С. Гребенюк)³⁸. В рамках внеурочной деятельности можно обеспечивать следующее содержание развития личности: *интеллектуальное развитие* - развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков; *эмоциональное развитие* - формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами; *мотивационное развитие* - развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности; *волевое развитие* - развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, доводить начатое дело до конца, действовать самостоятельно и др.; *развитие предметно-практических сфер* - развитие специальных способностей детей – музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др., а также умения применять их в жизни; *развитие экзистенциальной сферы детей* - развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держать их на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию»; *сфера саморегуляции* - развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться, а также формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др.

Анализ практики деятельности образовательных учреждений указывает на то, что чаще всего встречаются **комплексные образовательные программы внеурочной деятельности**, которые реализует комплексную модель, содержащую цели, содержание, методы обучения, воспитания и развития как триединого процесса (могут быть варианты комплексных двуединых

³⁸ Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: курс лекций. – Калининград: Калининградский ун-т, 1995.

программ, например, учебно-воспитательная, учебно-развивающая). Например, программа «Школы организаторов досуга» направлена на развитие организаторских качеств учащихся и ориентации их на профессию педагога-организатора; программа «Школы педагогической ориентации» предполагает ориентацию старшеклассников на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирование социально значимых качеств личности; программа хоровой студии направлена на привитие подросткам музыкальной культуры; программа «Студия народных ремесел» нацелена на духовное развитие детей в процессе освоения народных ремесел и др.

Большим педагогическим потенциалом обладают **социально-педагогические программы**, реализуемые во внеурочной деятельности. **Социально-педагогические функции внеурочной деятельности** способствуют реализации образовательных функций, обеспечивают более полное выполнение их целей. В соответствии с социально-педагогическими функциями можно внести в классификацию программ внеурочной деятельности программы *социальной поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно-досуговые программы и др.*

Культурно-досуговые программы направлены на удовлетворение духовных, физических и других социально значимых потребностей детей в их свободное время. Их реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса. В содержание культурно-досуговой программы можно включить *развлечения* - посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, а также путешествия, прогулки, праздники, дающие человеку смену впечатлений и получение дополнительной информации для общего развития; *активный* (занятие физкультурой, слушание музыки) и *пассивный* (расслабление) *отдых*; *самообразование* - участие в дискуссиях, деловых играх, экскурсиях и др.; *творчество* – создание условий для реализации разнообразных хобби и любительских занятий; *общение* - обмен

информацией, опытом, знаниями, мыслями, оценками, суждениями, навыками, умениями, результатами деятельности в форме встреч, конференций, фестивалей, игр и др.

Программы профессиональной подготовки направлены на формирование профессионального интереса детей, их профессиональное самоопределение, адаптацию к избранной профессии. Данный вид программ предполагает следующие формы организации: *школы довузовской подготовки* - подготовка школьников к поступлению в высшие учебные заведения; *очно-заочные однопрофильные школы* (математическая, физико-техническая, филологическая и др.) - знакомство детей с разными профессиями, создание условий для социальных проб в разных профессиях; *комплексные школы начальной профессиональной подготовки* (школы юного модельера, журналиста, педагога и др.) - получение начальной профессиональной подготовки по определенной профессии; *школы творческой ориентации* - последовательное знакомство детей с разными видами деятельности с целью выбрать тот, который больше заинтересует ребенка или в котором он проявит лучшие способности.

Программы оздоровления детей направлены на формирование у детей здорового образа жизни, улучшение их физического, психологического, физиологического состояния здоровья. Оздоровление детей в рамках внеурочной деятельности школы может быть организовано в разных вариантах. Например, в виде *интегрированной программы «Здоровье»*, которая может объединить всех участников образовательного процесса школы и создать условия для оздоровления детей и педагогов или профилактики заболеваний (досуговые программы), восстановления здоровья и поддержания физической формы особо в этом нуждающихся (специальные программы оздоровления) и реализации здоровьесберегающих технологий; *программ спортивно-оздоровительных лагеря* - специальные программы, организуемые в каникулярное время для детей с ослабленным здоровьем или для тренировочных сборов спортсменов школы; *программ оздоровительных образовательных объединений* - например, школы коррекции осанки, организация групп ОФП, ЛФК и здоровья и др.

Программы социальной поддержки детей направлены на создание условий для социальной, медицинской, правовой, экономической, предметно-практической и другой поддержки ребенка и его семьи, обеспечивающих нормальные условия для физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства, обеспечение помощи в приобретении практических умения и навыков, которые помогут ребенку в будущей жизни - личной, профессиональной, семейной. Программы социальной поддержки детей в рамках внеурочной деятельности могут реализоваться в следующих вариантах: программы *правовой поддержки*, направленные на освоение ребенком правовых норм, приобретение опыта в защите своих прав, человеческого достоинства; программы *экономической поддержки*, создающие условия для участия детей в учебно-производственной и внебюджетной деятельности образовательного учреждения, приобретение знаний и опыта зарабатывания денег; программы *психолого-педагогической поддержки*, направленные на поддержку детей, оказавшихся в особо трудном положении, - инвалидов, сирот, детей из неполных семей и семей повышенного риска; программы *социальной поддержки*, предполагающие помощь ребенку в освоении среды, нахождении вариантов типичных проблем, возникающих в процессе его социального взаимодействия.

К социально-педагогическим программам можно отнести также **программы работы с родителями или семьей**, направленные на решение проблем, возникающих во взаимодействии детей, родителей и педагогов.

Опираясь на складывающуюся практику, также можно выделить виды программ внеурочной деятельности **по признаку «общее – профессиональное»:**

- **общеразвивающие программы** направлены на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширение его знания о мире и о себе, его социального опыта;

- **специализированные (профилированные) программы**, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

- *профессионально-ориентированные программы*, позволяющие детям ознакомиться с той или иной сферой жизнедеятельности людей, выявить свои личные возможности и определиться в выборе профессии, получить основы знаний и мастерства, в том числе сопряженные с определенными профессионально-квалификационными требованиями.

Можно также выделить виды программ внеурочной деятельности по **признаку «достижение результата»:**

- *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, воспитательная программа толерантности и т.п.);

- *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня:* 1 - приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результата; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровни результатов). Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2-3-х классов – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4-го класса – образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;

- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности* (духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной и др.);

- *возрастные образовательные программы* (образовательная программа внеурочной деятельности младших школь-

ников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков и т.д.);

-индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Таким образом, мы видим, что в образовательных и социально-педагогических программах внеурочной деятельности имеет место широкая интегративность и вариативность: эта деятельность может протекать как индивидуально, так и коллективно; в ее основе лежит активность личности, направленная на выбор вариантов реализации целей общения, развлечений, отдыха, творчества. Кроме того, реализация внеурочной деятельности предполагает интеграцию с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др.

Особое место в реализации программ внеурочной деятельности занимают процессы внутренней (в рамках внутренней среды образовательного учреждения) и внешней (в рамках взаимосвязей образовательного учреждения с внешним окружением) интеграции. Поэтому выделяются **интегрированные программы внеурочной деятельности**. Самыми яркими примерами программ **внутренней интеграции** являются сквозные интегрированные программы. Сквозная программа – это форма организации общей деятельности учреждения по одному из актуальных направлений, открытая любому участнику образовательного процесса учреждения, предоставляющая всем дополнительные возможности для развития, профессионального роста, самореализации. Например, интегрированная программа «Одаренные дети» может быть направлена на объединение возможностей педагогических работников образовательного учреждения на адаптацию и психологическую поддержку одаренных детей, оказание помощи педагогам и родителям в постижении феномена одаренности. Программа «Реабилитация» направлена на создание условий для адаптации и развития детей-инвалидов в разных образовательных объединениях образовательного учреждения.

Приведем примеры из опыта организации интегрированных программ.

Вариант программы внутренней и внешней интеграции – интегрированная дополнительная образовательная программа

детского театра. Авторы программы – специалисты театрального отделения детско-юношеского центра «ЛАД» Заволжского района г. Ярославля. Участниками детского театра являются учащиеся младшего и среднего школьного возраста. Предлагаемая интегрированная программа театральной студии является интегрированной по содержанию, комплексной – по видам деятельности, модульной – по способу организации. Данная программа – это попытка систематизации и обобщения многолетнего опыта совместной работы педагогов дополнительного образования в областях интеграции художественных видов деятельности и интеграции социокультурного пространства. В процессе реализации программы осуществляется сотрудничество педагогов дополнительного образования со специалистами системы общего образования, сферы культуры, социальной сферы. Цели программы – раскрытие личности, развитие универсальных способностей человека (в том числе воображения, ассоциативно-образного мышления, эмоциональной отзывчивости), обогащение его духовного опыта через знакомство с театрально-творческой деятельностью на основе интеграции искусств, культур, сообществ. Внутренняя интеграция осуществляется через следующие формы: интеграцию предметов – история театра, сценическая речь, сценическая пластика, актерский тренинг; включение в состав учебных дисциплин предметов, развивающих мастерство актера, – вокал, хореография, психологические тренинги; организация интегрированных форм деятельности – спектаклей; организация форм, способствующих укреплению детского коллектива, – театральные встречи, дни рождения, благотворительные спектакли, открытие театрального сезона, закрытие театрального сезона и т.д. Внешняя интеграция осуществляется в следующих формах: проведение массовых и выездных мероприятий, спектаклей на договорной основе, благотворительных акций для домов-интернатов, детских больниц; организация открытых профильных лагерных смен совместно с московским детским театром на базе загородных лагерей; создание совместных проектов, общих спектаклей, творческих встреч с другими театральными коллективами; привлечение к проекту одаренных

детей – композиторов, аранжировщиков, художников, музыкальных исполнителей, сценических оформителей и других³⁹.

Еще одним примером внешней интеграции можно назвать детское досуговое движение (ДДД) «К истокам нашим», действующее в Гутаевском муниципальном районе (ТМР) Ярославской области. Основными принципами в организации досуга в школах, в районе стала интеграция деятельности образовательных учреждений разных видов, представление подросткам возможности планировать и проводить общие дела района. ДДД - это общественная, некоммерческая организация детей, подростков, молодежи, взрослых, объединенных на добровольной основе общими целями, задачами. ДДД является юридическим лицом с момента его регистрации в установленном порядке, руководствуется в своей деятельности Законом РФ, Ярославской области, Гутаевского МР, касающимся деятельности общественных объединений и организаций. Цель ДДД – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, воспитания их гражданской ответственности, активной жизненной позиции на основе системной совместной досуговой деятельности детей, подростков, педагогов образовательных учреждений и учреждений культуры, спорта и молодежной политики ТМР. Задачи ДДД: развивать способности, творческую активность детей и подростков в процессе их досуговой деятельности; осуществлять интеграцию воспитательного процесса образовательных учреждений муниципального района; формировать позитивное общественное мнение о деятельности детских досуговых объединений, учреждений образования, культуры, спорта в вопросах воспитания детей и подростков; развивать инициативу, самоуправление подростков в ходе их занятий в кружках, секциях, штабах и других школьных и межшкольных досуговых объединениях при подготовке и проведении акций, других коллективных дел; обеспечить координацию действий педагогов учреждений образования, культуры, спорта, молодежной политики в вопросах воспита-

³⁹ Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.

ния детей и подростков, в организации их досуга, основываясь на традициях российской педагогики, культуры, духовности; способствовать личностному росту подростков, воспитанию у них чувства гражданственности, патриотизма, толерантности, любви к малой Родине. Эпицентрами активной деятельности детей и педагогов по избранным направлениям стали УДОД района. Принципиально новым является определение роли Центра детского творчества (ЦДТ) ТМР как юридического адресата движения, места работы штаба и координационного совета и действующего эпицентра детского досугового движения. В ЦДТ базируются 2 направления движения – «Творчество», «Мир и я». Базой 3-х других направлений деятельности являются Детский эколого-биологический центр (ДЭБЦ) «Дом природы», Станция юных туристов (СЮТур), Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ) «Старт». В каждой школе района есть педагоги-координаторы, которые осуществляют педагогическую поддержку, помогают детям проводить ключевые дела, акции, праздники, фестивали, конкурсы. Таким образом, удалось практически объединить учреждения основного и дополнительного образования, заложить основы интеграции их образовательного процесса, помочь детям осознать себя его субъектами⁴⁰.

Предложенные интегрированные программы показывают, как можно эффективно реализовать современные цели образования за счет интеграции возможностей разных учреждений образования, культуры, спорта и др., а не только школы.

9.2. Идеи и принципы построения программ внеурочной деятельности

Можно выделить следующие педагогические идеи, на которых строится комплекс программ внеурочной деятельности образовательного объединения:

⁴⁰ Золотарева, А.В., Медвецкая, Н.Г., Табукова, Е.В. Детское досуговое движение. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 81 с.

– *идеи личностно-ориентированного подхода* – развития целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;

– *идеи личностно-детерминированного подхода* – свободы выбора ребенка, основанной на личностной мотивированности, потребности в образовательных услугах;

– *идеи деятельностного подхода* – построение образовательного процесса от действия к знанию;

– *идеи непрерывного образования* – построение образовательного процесса, предполагающего возможность образования ребенка в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение ее жизни и по горизонтали как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов на любом отрезке человеческой жизни;

– *идеи интегративно-вариативного подхода* – построение образовательного процесса на основе взаимодействия и взаимопроникновения направлений, целей, функций, результатов образования детей.

Специфика внеурочной деятельности требует многообразия аспектов, направлений, видов деятельности. Процесс внеурочной деятельности будет протекать более эффективно, если обеспечить органическое сочетание видов деятельности, функций, факторов и условий, целей, содержания и форм, взаимосвязь образовательных областей, то есть обеспечить комплексный, интегративный подходы в определении содержания деятельности. Используя эти подходы, можно создать комплексные программы, дающие, например, возможность в рамках образовательной деятельности вести оздоровление или социальную защиту ребенка, включать родителей в образовательный процесс и, соответственно, получать комплексный результат деятельности.

Кроме того, интегративный подход может обеспечиваться через вариативность деятельности. Многообразие вариантов программ особенно важно для ребенка в условиях свободы выбора. Он добивается максимального успеха при обнаружении его собственных моделей учения. Может иметь место разработка различных вариантов внутри программы, дифференциация по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня

развития, индивидуальных особенностей и интересов детей. В арсенале методов, средств, технологий педагога должен быть набор вариантов для детей разного возраста, способностей, интересов: он ответственен за то, чтобы в той модели обучения, которую он предлагает ребенку, была заложена возможность выбора собственной модели учения. Это позволит ребенку получить необходимый социальный опыт, знания, обеспечить развитие познавательной мотивации, способностей, поможет ему в осознании собственных возможностей, профессиональном самоопределении, приобщении его к общечеловеческим ценностям.

Для разработки и реализации программ внеурочной деятельности важно ориентироваться на систему *принципов гуманистического воспитания* (Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, Н.С. Дежникова, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон и др.), включающую:

1) Принцип *деятельности* – каждый ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании, доводя до уровня убеждения и социального поступка, и в ходе образовательного процесса усваивает и реализует нормы *самовоспитания*.

2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* – предполагает формирование у детей и подростков не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе *сохранения целостности системы*.

4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного

процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.⁴¹

9.3. Структура программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения

Сегодня нет единых требований к структуре программы внеурочной деятельности. На основе анализа особенностей внеурочной деятельности и требований к структуре образовательных программ дополнительного образования детей мы предлагаем включить в структуру программы внеурочной деятельности следующие разделы: пояснительная записка, содержание программы, ожидаемые результаты и способы их отслеживания, обеспечение программы, рекомендуемая литература.

Пояснительная записка. В пояснительной записке важно привести *обоснование программы*, которое в первую очередь должно включать анализ преемственности программы внеуроч-

⁴¹ Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

ной деятельности с основной образовательной программой определенной ступени образования (начального, основного, среднего (полного)) и с требованиями ФГОС общего образования. При этом особо важно указать, с какими обязательными предметами основной образовательной программы связана данная программа, в чем состоит *преемственность программ*. Также необходимо обосновать социальный заказ, на реализацию которого направлена данная программа. Кроме того, можно показать ее достоинства, педагогические возможности, перспективность для ее участников. Можно указать возможности, существующие в учреждении для реализации данной программы, отразить ее специфику, отличие данной программы от других, похожих или близких по содержанию. При обосновании программы можно отметить следующие моменты: *нормативно-правовую базу* ее разработки и реализации, *актуальность программы*, *ее назначение* и место в системе внеурочной деятельности и системе воспитательной работы учреждения. В этом разделе программы указывается также, для каких *категорий детей* предназначена данная программа (возраст, пол и т.д.). В обосновании программы необходимо указать и обосновать *главные принципы, ведущие идеи, цель и задачи программы, объем часов, режим и продолжительность занятий*. Можно показать логику программы, основные *формы и методы ее реализации*. В пояснительной записке в логике реализации целей и задач программы необходимо указать *ожидаемые результаты* реализации программы: какие предметные, метапредметные или личностные результаты возможно достичь в процессе ее реализации.

Содержание программы. Содержание программы может включать в себя структуру программы, учебно-тематическое планирование, описание примерного содержания основных разделов программы. *Структура программы* должна содержать разделы, темы, этапы ее освоения, время реализации тем или этапов, перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы.

Учебно-тематическое (календарно-тематическое) планирование и его содержание определяются особенностями реализуемых функций. Если в основе программы лежит образовательная деятельность, то содержание может быть представлено в

виде учебно-тематического плана по годам обучения. Учебно-тематический план содержит наименование разделов (тем), всего часов на их освоение, количество часов теории и практики. Если программируется досуговая деятельность или социально-педагогическая деятельность, разрабатывается календарно-тематический план. Тогда в его содержании указываются подпрограммы, ключевые мероприятия, этапы и сроки их проведения.

Примерное содержание основных разделов программы должно содержать перечень основных тем программы, конкретизированный общими понятиями, теориями, правилами, а также содержание практической части курса. Важно также указать формы организации деятельности по программе. Очень трудно, а иногда и нет необходимости разводить содержание программы и формы его организации. Чаще всего конкретное содержание требует описания конкретных форм. Но иногда в этом разделе описываются специальные формы программы, направленные на реализацию разных целей или направлений деятельности. Важно, чтобы содержание программы наиболее полно отражало реализацию ее целей. Часто в содержании программы указываются ожидаемые результаты освоения тем или отдельных разделов программы.

Ожидаемые результаты и способы их отслеживания.

В стандартах второго поколения выделяются два вида требований к результатам общего образования: требования к результатам, выраженные в ключевых компетентностях ученика (в нашем случае, *функциональный результат*), и требования к усвоению программ общего образования, выраженные в перечне возможностей ученика по выполнению практических действий с использованием знаний и умений по основным содержательным линиям учебных предметов, изучаемых в школе (*интегральный результат*).

Функциональный результат определяется уровнями освоения основных функций: образовательных (обучения, воспитания, развития) и социально-педагогических (оздоровления, социальной поддержки, адаптации и т.д.). *Интегральным образовательным результатам* соответствуют непосредственные результаты образовательного процесса, требуемые в соответствии с ФГОС общего образования: личностные, метапредмет-

ные и предметные. Личностные результаты являются фактором развития мотивационных ресурсов учащихся, метапредметные — инструментальных, предметные — в основном когнитивных.

В этом разделе могут быть описаны разные уровни результата: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия. Кроме того, в этом разделе указываются технологии отслеживания результатов: портфель достижений школьника, наблюдения, анкетирование, опросы и др. Могут быть представлены формы фиксации результатов, критерии и показатели их анализа.

Обеспечение программы. Система обеспечения программы может включать следующие компоненты. Методическое обеспечение – методики организации работы, дидактический материал, исследовательскую и издательскую деятельность по программе. Информационное обеспечение – информационные ресурсы, способы получения и обработки информации. Организационное обеспечение – установление систематического взаимодействия по программе с учреждениями, организациями или другими субъектами. Материально-техническое – необходимые материалы, оборудование, денежные средства. Кадровое – приглашение специалистов по разным вопросам программы.

Рекомендуемая литература. Список литературы может быть составлен отдельно для детей и взрослых. Иногда составляются списки литературы по темам, занятиям или разделам программы.

9.4.Этапы разработки программы внеурочной деятельности детей образовательного объединения

Общая логика разработки программы внеурочной деятельности может быть выражена в следующем кратком представлении:

Шаг 1 – изучение социального заказа на внеурочную деятельность

В соответствии с ФГОС общего образования, внеурочная деятельность должна осуществляться по выбору обучающихся, поэтому важно вначале выявить социальный заказ на эту деятельность. Социальный заказ на внеурочную деятельность может отражать цели общественных (государственных и частных) институтов к условиям развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности. Он связан с условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности. С одной стороны, жизнь в обществе всегда предъявляет определенные требования к человеку через общественные институты, с которыми он взаимодействует, а с другой стороны, сам человек предъявляет к себе требования (или пожелания), чтобы вписаться в современную социальную жизнь. Социальный заказ состоит из заказа самих детей и их родителей, а также из заказа различных общественных институтов (органов власти, различных организаций, учреждений и предприятий).

Заказ государства в лице органов управления образованием (министерство, отделы, департаменты, управления образованием), органов власти (правительства, администрации и т.д.) определяется в процессе анализа основных нормативных документов (законов, положений, программ, других подзаконных актов и др.). Сегодня государственный заказ на внеурочную деятельность прописан, в первую очередь в ФГОС начального и основного образования.

Заказ организаций, учреждений, предприятий в лице учреждений образования (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, профессиональные училища, вузы, другие УДОД), учреждений и предприятий иных сфер деятельности, общественные организации - через сравнительный анализ информации (например, СМИ), объективных данных; опросов, анкетирования.

Социальный заказ детей на внеурочную деятельность изучается посредством опроса детей, что позволяет дифференцировать заказчиков по возрасту, полу, социуму, в котором они живут и учатся. Кроме того, можно определить рейтинг видов

деятельности, которыми предпочитают заниматься дети, то, какие из них вызывают наибольший интерес среди мальчиков или девочек. Исследование позволяет также увидеть, насколько осознанно и самостоятельно дети осуществляют свой выбор, выявить оценку удовлетворенности деятельностью дополнительных образовательных объединений разных учреждений образования. Важно также получить информацию о том, какими видами деятельности дети хотели бы заниматься еще и по какой причине в настоящий момент перестали заниматься в кружках, секциях, студиях или вообще не хотят нигде заниматься в свободное время.

При анализе важно выявить интегральную сущность социального заказа, осознать государственный заказ на личностном уровне. Содержание инвариантного компонента может быть построено на общегосударственном заказе, а содержание вариативного компонента – на заказах детей и их родителей. Тогда замысел программы внеурочной деятельности будет строиться на основе позиции посредника между государством и ребенком, стремясь, с одной стороны, выполнить заказ общества на формирование социально-адекватной личности и, с другой стороны, удовлетворить конкретные потребности и запросы детей и их родителей. В результате анализа социального заказа необходимо провести обоснование возможностей его реализации в соответствии с замыслом педагога, его педагогическими и профессиональными возможностями.

Результатом данного этапа будет формулирование замысла программы в соответствии с социальным заказом и возможностями педагога (или группы педагогов), обоснование его актуальности, педагогической целесообразности, места в реализации основной образовательной программы, возрастной категории детей, на которых ориентирована программа.

Шаг 2 – целеполагание

Реализация возможностей образования, в том числе и внеурочной деятельности как фактора развития личности и общества, зависит от многих условий, но прежде всего от определения целей образования, их соответствия социальным потребностям в образовании и возможностям самой образовательной системы.

При постановке целей организации внеурочной деятельности необходимо максимально учитывать интересы и потребности учащихся, так как внеурочная деятельность основана на свободе выбора обучающимися содержания и форм данного вида деятельности, способов участия в ней, субъектно-субъектных отношениях между учащимися и педагогами, ориентированности на развитие личности. Цели внеурочной деятельности детерминированы изложенными в государственном стандарте требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения. Конкретные цели определяются педагогическим коллективом образовательного учреждения самостоятельно.

Система целей внеурочной деятельности может состоять из двух видов *целей* – образовательных и социально-педагогических. *Образовательные цели* представляют собой систему трех групп целей: обучения, воспитания и развития. *Цели обучения* предполагают формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний. *Цели воспитания* направлены на формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей. *Цели развития* должны обеспечивать развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.). Кроме того, большое место в дополнительном образовании детей стали занимать *социально-педагогические цели*: социальной защиты, оздоровления, реабилитации детей, их адаптации к жизни, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки и т.д. При разработке программы внеурочной деятельности важно правильно определить цели ее реализации.

Внеурочная деятельность может иметь инвариантные цели, единые для всех членов общества, и вариативные, обусловленные конкретными индивидуальными потребностями и возможностями каждого индивида. При правильно организованном процессе целеполагания должно произойти не только обоснова-

ние и выдвижение целей, но и определение путей их достижения, проектирование ожидаемого результата.

Инвариантные цели внеурочной деятельности определяются государственным заказом, прописанным, в первую очередь, в ФГОС общего образования. Эти цели определяют приоритет духовно-нравственной, оздоровительной деятельности, социализации детей. Но в то же время условие выбора внеурочной деятельности требует учета вариативных (индивидуальных) целей, обусловленных личностным заказом обучающихся и их родителей (см. главу 3 второй части учебного пособия «Технологии педагогической деятельности»).

Еще раз обратимся к мнению *М.М. Поташиника* и других ученых о том, что цели должны быть спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика. Речь идет о наивысших возможных для конкретного школьника оптимальных результатах, достижение которых можно построить в реальном процессе и отследить в любой момент времени.

Цели внеурочной деятельности чаще всего носят интегративный характер, так как соединяют в себе обучение, воспитание, развитие детей, решение их социальных проблем и, возможно, другие составляющие. При интегративной постановке цели ее необходимо разложить на более простые составляющие. Например, для реализации нравственного воспитания детей можно определить, что должен знать ребенок о нравственности, какое нравственное поведение освоить, какие нравственные качества личности развить и т.д. В каждом виде деятельности есть свои возможности для реализации интегративных целей как ожидаемых результатов деятельности. Вот почему важно сегодня ориентироваться на операционально заданные результаты, ориентированные на образовательный процесс и достигаемые при осуществлении этого процесса.

Группа ученых, исследующих опыт построения систем образовательного тестирования (*Ю.Ф. Гуцин, Г.С. Ковалев, О.Б. Логинова, А.О. Татур, М.Б. Чельшкова*), предлагают следующую последовательность доведения образовательного результа-

та до операционального вида, которую мы адаптировали к внеурочной деятельности⁴²:

– *Анализ* и при необходимости *доработка требований образовательной программы в терминах внешней деятельности*, которую должен продемонстрировать ученик при оценке данного требования. Только к терминам, сформулированным в терминах внешней деятельности, можно разработать однозначные измерители. Например, в курсе «Основы актерского мастерства» требование к результату в терминах внутренней деятельности может быть сформулировано как «воспитание внутренней психотехники актера – основных элементов актерского творчества». Данная формулировка не позволит однозначно оценить достижение этого результата. Ученик должен продемонстрировать овладение этими требованиями. Формулировка требований в терминах внешней деятельности может иметь следующий вид: «правильно выполнять упражнения актерского тренинга и проводить тренинг в группе, самостоятельно сочинять и ставить актерские этюды» и другие.

– *Разделение требований на элементы и их конкретизация*. В приведенном выше примере правильное выполнение упражнений актерского тренинга может быть конкретизировано и указано, какие конкретно упражнения должен уметь выполнять ученик. Выполнение каждого упражнения может быть описано своим набором критериев.

– *Разделение требований на:*

1. *простые*, требующие одного шага интеллектуальной деятельности и простое задание для его оценки. Например, выполнение одного упражнения актерского тренинга может быть простым требованием;

2. *сложные*, предполагающие несколько шагов интеллектуальной деятельности, проверяемые одним заданием, но требующие более сложной системы оценки. К сложным требованиям может относиться проведение тренинга в группе, предусматривающее выстраивание последовательности групповой

⁴² Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с.

работы и специальных знаний того, как действовать на каждом этапе;

3. *комплексные*, многошаговые, требующие системы независимых заданий и оценки соответствия достижения требованиям. Примером комплексного требования может быть требование самостоятельно сочинять актерские этюды.

Для сложного и комплексного требования может быть разработана система оценки отдельных элементов этого требования.

– *Разделение требований на группы по форме контроля*: письменная работа, устный опрос, выполнение творческого задания и другие. В итоге этого этапа формируется структура системы оценки освоения программы, включающая все возможные формы контроля.

– *Оценка значимости всех требований стандарта*. Часто возникает необходимость отбора наиболее важных требований или индикаторов, то есть доступных измерению наиболее общих характеристик цели и планируемого результата.

Формулировка цели должна конкретизировать уровень результата, который будет отслеживаться в процессе реализации программы. Более того, при формулировке цели всегда должен существовать понятный и ясный механизм, позволяющий проверить соответствие результата поставленной цели. При нахождении соответствия между целью и результатом можно идти от обратного и рассматривать желаемые результаты как цели деятельности.

Цели конкретизируются в череде задач: учебных, организационных, методических и др.

Результатом данного этапа будет формулирование целей и задач внеурочной деятельности.

Шаг 3 – прогнозирование результата реализации программы

В рамках внеурочной деятельности можно прогнозировать функциональный результат (обучения, воспитания, развития, оздоровления, поддержки детей и т.д.) или интегральный результат (предметный, метапредметный, личностный).

Результатом обучения считают:

-уровень знаний, умений и навыков, которые дети приобрели в процессе освоения той или иной предметной области;

-уровень сформированности у ребенка личностного отношения к тому, что он осваивает в процессе обучения;

-уровень развития сущностных сфер личности ребенка в процессе освоения программы внеурочной деятельности;

-появление у ребенка профессионального интереса и его профессиональное самоопределение.

Результат реализации культурно-досуговой функции — это удовлетворение потребностей и интересов детей, формирование их ценностных ориентаций, освоение системы социальных ролей, развитие личности ребенка через общение и другие.

Результатом оздоровления детей может быть как определенный уровень физического, психического или физиологического оздоровления детей, так и уровень формирования здорового образа жизни ребенка.

Результат социальной поддержки детей предполагает осознание ребенком собственной безопасности, уверенности, защищенности и комфортности, а также решения реальных социальных проблем детей (и педагогов), уменьшение количества детей, нуждающихся в защите.

Для личностно-ориентированной внеурочной деятельности важна комплексность и вариативность результата. *Комплексность (или интеграция) результата* определяется как органическое сочетание результатов реализации разных функций с учетом факторов и условий, целей, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей и так далее. *Вариативность результата* предполагает разработку различных его вариантов, дифференциацию по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

При определении интегральных результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования важно определить комплекс личностных, метапредметных и предметных результатов, которых можно достичь в процессе реализации программы.

Реализация ФГОС общего образования предполагает определить разные уровни результата: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Приведем пример трёхуровневого представления результатов внеурочной деятельности.

Из примерной программы внеурочной деятельности обучающихся по коррекционной гимнастике (составители П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов).

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):приобретение обучающимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе и различным ее проявлениям (животным, растениям, деревьям, воде и т.д.).

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):приобретение обучающимися опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими

*обучающимися; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других*⁴³.

Результатом данного этапа будет формулирование ожидаемых результатов реализации.

Шаг 4 – Разработка содержания программы

Содержание программы определяется целями деятельности и обеспечивается через варианты интеграции разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и других) и т.д.

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности, доступности содержания общеобразовательных дисциплин и произведений искусства, периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта родителей; общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Результатом данного этапа будет разработка учебно-тематического плана и примерного содержания основных разделов программы.

Шаг 5 – разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы. Организация деятельности в рамках программы внеурочной деятельности предполагает разработку формы детского образовательного объединения, в рамках которого будет реализовываться про-

⁴³ Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

грамма, а также форм организации учебных занятий, педагогических технологий реализации целей программы.

Детское образовательное объединение, в рамках которого будет реализовываться программа, должно иметь вполне официальное положение: место в структуре учреждения, педагога, определенный нормативами численный состав.

Внеурочная деятельность может организовываться в рамках *класса* (классным руководителем) или *группы продленного дня* (воспитателем группы продленного дня). При этом важно выдержать принцип свободного выбора обучающимся вариативной части базисного учебного плана школы и внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности классным руководителем или педагогом группы продленного дня должна производиться с учетом занятости ребенка во внеурочное время, уже состоявшимся выбором ребенком занятий в учреждениях дополнительного образования детей (ОУДОД) или учреждениях культуры, спорта и т.д.

Детское образовательное объединение в рамках внеурочной деятельности может быть организовано в форме факультатива, предметного объединения или в формах организации дополнительного образования детей – кружок, студия, клуб, ансамбль, лаборатория, *школа, мастерская, секция, театр* и т.д.

Внеурочная деятельность в образовательном объединении может осуществляться, прежде всего, *на учебном занятии*, и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. При этом может применяться большое разнообразие форм, представленных в табл. 43.⁴⁴

⁴⁴ Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 327 с.

Формы организации учебного занятия

| | | |
|------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Акция | «Круглый стол» | Семинар |
| Аукцион | Круиз | Соревнование |
| Бенефис | Лабораторное занятие | Спектакль |
| Беседа | Лекция | Студия |
| Вернисаж | Мастер – класс | Творческая мастерская |
| Встреча с интересными людьми | «Мозговой штурм» | Тренинг |
| Выставка | Наблюдение | Турнир |
| Галерея | Олимпиада | Фабрика |
| Гостиная | Открытое занятие | Фестиваль |
| Диспут | Посиделки | Чемпионат |
| Защита проектов | Поход | Шоу |
| Игра | Праздник | Экзамен |
| Концерт | Практическое занятие | Экскурсия |
| КВН | Представление | Экспедиция |
| Конкурс | Презентация | Эксперимент |
| Конференция | Рейд | Эстафета |
| | Ринг | Ярмарка |
| | Салон | |

Для реализации программы внеурочной деятельности должны быть подобраны педагогические средства, формы, методы и технологии коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Организация коллективной работы может осуществляться на уровне учреждения, класса, образовательных объединений (кружков, клубов, мастерских, секций и т.д.), а также временно действующих объединений (советов дела, творческих объединений и т.д.): досуговые формы - праздники кружковцев, фестивали, сквозные досуговые и игровые программы (КВН, викторины, конкурсы и др.), технологии организации коллективной творческой деятельности (*И.П. Иванов*), технологии коллективного взаимообучения (*А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, А.С. Соколов*) и др.

Во внеурочной деятельности, основанной на свободе выбора ребенка, особое место занимает организация индивидуальной работы. Анализ практики позволил выявить следующие новые варианты технологий индивидуальной работы с детьми:

технологии адаптивного обучения (*А.С. Границкая*), технологии полного усвоения (*Б.Блум, М. В.Кларин, Дж.Кэрролл*), технологии разноуровневого обучения (*З.И. Калмыкова*), технологии исследовательского обучения (*Дж. Брунер, Дж. Дьюи*) и другие. К индивидуальным технологиям можно отнести технологию построения *индивидуального образовательного маршрута*, предполагающую совместную деятельность ребенка и педагога по разработке в рамках образовательного пространства индивидуального содержания, способов и методов его освоения.

Большое место во внеурочной деятельности занимают *педагогические технологии интеграции* общего и дополнительного образования. Сущностным, *отличающим* технологии интеграции от других педагогических технологий является то, что их применение приводит систему к *новому состоянию, придает ей новые характеристики*. Под *технологией интеграции* мы понимаем *совокупность упорядоченных методов, приемов, форм и средств совместной педагогической деятельности, в которой в результате взаимодействия ее субъектов рождаются новое содержание и способы деятельности, имеющие характеристики, не свойственные отдельным сферам образования и приводящие к целостности системы, обеспечивающей благоприятные условия для развития ее субъектов*.⁴⁵

Выделяют технологии внутренней и внешней интеграции. *Внутренняя интеграция* осуществляется между объединениями внутри образовательного учреждения, решающими разные задачи внеурочной деятельности. Среди таких технологий можно выделить те, которые носят *комплексный характер* (творческий отчет, общественный смотр знаний и др.), *проектные технологии* (подготовка и защита творческих проектов, в том числе с компьютерной презентацией), *дискуссионные технологии* (дебаты, «защита – нападение» и др.), *игровые технологии*, среди которых деловые и ролевые игры, *предметные технологии* (например, изготовление поделок, наглядных пособий,

⁴⁵ Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006.

подготовка иллюстраций к литературным произведениям, «издание» рукописных сборников и др.). Технологией *внешней интеграции* являются организация и проведение совместно с другими учреждениями интегрированных мероприятий (праздников, фестивалей и др.), интегрированных дел (коллективных творческих, общественно полезных и др.), интегрированных игр (краеведческого, интеллектуального и других направлений), деятельность детских общественных организаций.

Результатом данного этапа будет подбор (или разработка) форм и технологий организации деятельности по программе.

Шаг 6 – разработка системы обеспечения реализации программы

Система обеспечения включает в себя методическое, информационное, материально-техническое и другие условия реализации программы. *Методическое обеспечение* предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и др., формирование методических фондов программы, ведение картотеки и др. *Материально-техническое обеспечение* предполагает разработку перечня необходимого оборудования, например, компьютерной техники, исследовательских методик и другого оборудования; создание программного обеспечения обработки компьютерного банка информации и т.д. *Информационное обеспечение* предполагает подбор необходимых для реализации программы источников информации - литературных, средств массовой информации, интернет-источников. В некоторых случаях необходимо разрабатывать *нормативное обеспечение* – норм деятельности и документов, ее регламентирующих: договоров, положений о разных формах организации деятельности, определение санитарно-гигиенических норм, норм педагогической нагрузки и загруженности детей и других нормативов организации педагогического процесса и т.д.

Шаг 7 – разработка системы отслеживания результатов внеурочной деятельности

Отслеживание результата – это видение того, насколько идет продвижение к целям, процесс систематического снятия показателей, система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям. Отслеживание результата не имеет

смысла, если его не соотносить с целями деятельности и (или) запросами потребителей. *Цель является* не просто центральным понятием в педагогике, *центральным объектом отслеживания* Отслеживание соответствия целей запросам потребителей, а содержания, форм организации и обеспечения деятельности – целям, поможет педагогу понять причины, по которым произошло отклонение результата от намеченной цели. Таким образом, организация процесса отслеживания результата деятельности необходима для того, чтобы своевременно заметить отклонения от намеченной цели, внести коррективы в содержание, методы работы для устранения этих отклонений.

Для отслеживания реализации цели в ожидаемых результатах необходимо определить критерии и показатели.

Можно выделить две группы критериев оценки эффективности внеурочной деятельности:

- критерии соответствия достижимых результатов установленным целям деятельности;
- критерии соответствия процесса реализации программы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

Сегодня очевидно, что реализация целей будет зависеть от многих факторов. Педагогу важно знать, как влияет организация процесса внеурочной деятельности на достижимость результата. Рассматривая этот процесс как систему, можно выделить, по крайней мере, четыре ее компонента – цели, содержание, организация, результат. Отсюда мы видим: чтобы пройти от цели к результату, нужно обеспечить необходимое и адекватное цели содержание, формы и условия организации деятельности.

Мы признаем трудность отслеживания результатов внеурочной деятельности. Никому еще не удалось измерить уровень духовного развития личности или уровень воспитанности ребенка. Однако существует большое количество показателей, о которых мы знаем и по которым можем судить и о воспитанности, и о духовности, и о других качествах развития личности ребенка – уровень знаний, манера поведения, круг интересов и другие показатели. Наверное, и не надо стремиться объять необъятное. В каждом виде деятельности есть возможности для развития отдельных свойств личности, которые будут опреде-

ленным вкладом в формирование интегративного качества. При этом важно, чтобы педагоги отслеживали то, что они реально предприняли для достижения ожидаемого результата: как сформулировали цель, отобрали содержание, формы и методы ее реализации, технологии отслеживания результата.

Внеурочная деятельность может быть достаточно полно описана набором определенных показателей, которые условно можно разделить на 3 группы⁴⁶.

1 группа – количественные показатели, к которым можно отнести охват детей, сохранность контингента, движение выпускников, достижения детей и педагогов, продолжительность обучения, а также количественные показатели ресурсного обеспечения (финансового, кадрового, хозяйственного) и другие показатели.

2 группа – показатели, характеризующие соответствие деятельности стандартам или заявленным программам. К ним можно отнести следующие: соответствие результатов требованиям ФГОС общего образования и основной образовательной программе, выполнение нормативов нагрузки, выполнение санитарных норм и правил и др.

3 группа – качественные показатели, к которым можно отнести, например, удовлетворенность детей и родителей условиями обучения и т.д.

Для отслеживания результатов внеурочной деятельности могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики. Нужно отметить, что личность ребенка развивается не по частям, а целостно, поэтому для отслеживания результатов его развития в процессе внеурочной деятельности лучше применять комплексные технологии.

⁴⁶ Матрос, Д.Ш., Полев, Д.М., Мельникова, Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 96 с.

Можно выдвинуть определенные требования к выбору технологий отслеживания внеурочной деятельности:

– рассмотрение образовательного процесса как целостной системы, системообразующим фактором которой является цель, заявленная в программе внеурочной деятельности;

– определение сторон образовательного процесса и его результатов, подлежащих отслеживанию; эти стороны, скорее всего, будут определяться задачами педагогической деятельности;

– определение количественных и качественных характеристик результатов внеурочной деятельности.

При отслеживании результатов внеурочной деятельности могут применяться *общенаучные методы исследования – наблюдение, устный и письменный опрос, эксперимент, тестирование, изучение документов*. Существуют традиционные методы отслеживания результатов дополнительного образования, которые можно применить при отслеживании результатов внеурочной деятельности: *выставка, зачет, конкурс творческих работ, творческий отчет, творческая книжка обучающегося, портфолио и др.*⁴⁷. Опыт разработки критериев, показателей и методик отслеживания результатов внеурочной деятельности представлен в табл. 45 и 46.

Таблица 45

Критерии и методы мониторинга результатов патриотического воспитания детей

| Результат | Количественный критерий | Метод | Качественный критерий | Метод |
|--------------------------------|---|------------------------|--|--------------------------|
| Сформированность чувства долга | Кол-во организованных форм патриотического воспитания | Фиксируемое наблюдение | Уровень ответственности Отношение к | Анкета Тест Беседа |

⁴⁷ Акентьева, Л.Р., Золотарева, А.В., Кисина, Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: методические рекомендации педагогам дополнительного образования. - Ярославль: ОЦДЮ, 1997. - 46 с.

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | чему-либо (служба в армии), к кому-либо (ветераны ВОВ) | |
| Сформированность нравственно-патриотического сознания | Знание государственных символов, народных традиций, обычаев, праздников | Деловые и интеллектуальные игры («Зарница») | Заинтересованность | Рисуночные, литературные методы, самофотографирование, беседа |
| Общественно-значимая деятельность | Систематичность посещения, участие в чем-либо, кол-во кружков, занятость в них | Статистика, изучение документов | Удовлетворенность, статус участия, уровень ответственности, активность | Дерево настроений, ролевые игры, тесты |

Таблица 46

Форма дневника наблюдения за развитием мотивационной сферы детей

| Признак мотивационной сферы | Характеристики признака | Отметки о проявлении характеристик | | |
|--|--|------------------------------------|--------------|--------------|
| | | Наблюдение 1 | Наблюдение 2 | Наблюдение 3 |
| 1. Характер деятельности в процессе выполнения практической работы | -пассивная - активная -недобросовестное - добросовестное; -быстрое – длительное; -легкое – напряженное; -внимательное – невнимательное; -другие проявления. | | | |
| 2. Стремление к выполнению заданий необязательных, неоцениваемых | -ведение записей; -чтение учебной литературы; -выдвижение гипотез; -обращение с вопросами; -стремление узнать до- | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | полнительные способы выполнения задания; -другие проявления. | | | |
| 3.Характер умственной деятельности , наиболее привлекающий учащегося | -самостоятельное решение проблем; -копирование действий педагога; -склонность к репродуктивным или продуктивным способам деятельности; -другие проявления. | | | |
| 4. Предпочтительная избирательность отдельных этапов деятельности | -привлекают теоретические обоснования работы или практическая часть; -стремление участвовать в планировании работы; -участие в коллективном обсуждении итогов, формулировании выводов и обобщений; -оказание помощи товарищам; -другие проявления. | | | |
| 5. Отношение к выполнению задания | -выполняет требования полностью или частично; -старательно или небрежно; -внимательно или с ошибками; -участвует или не участвует в групповых формах работы; -стремится помогать товарищам; -другие проявления. | | | |
| 6. Увлеченность, эмоциональный подъем на занятии | -стремление к самостоятельному поиску решений; -хорошее - плохое настроение; -стремление делиться результатами своей работы; -другие проявления. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 7. Отношение к окончанию занятий | -рад – не рад окончанию; -продолжает выполнять задание, не хочет уходить; -другие проявления. | | | |
| 8. Отношение к помощи педагога или товарищей | -принимает – не принимает; -благодарен – не благодарен; -другие проявления. | | | |
| 9. Темп вхождения в деятельность | -быстро – долго; -принимает – не принимает деятельность; -ставит – не ставит цели; -другие проявления. | | | |
| 10. Качество знаний | -объем, полнота, фактическая точность; -прочность знаний; -успешность выполнения заданий; -быстрота актуализации нужных знаний; -другие проявления. | | | |

Выделение этапов организации программирования внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении весьма условно, так как они взаимосвязаны между собой, вытекают один из другого. В реальной педагогической практике особенности методики организации этой деятельности могут быть обусловлены особыми условиями, временными рамками, набором приемов методов, форм, приемов работы. Педагогу важно уметь выстроить свой наиболее эффективный вариант. Для этого он должен уметь анализировать состояние деятельности, выявлять существующие проблемы, формулировать цели их разрешения, выбирать адекватные целям содержание и методы их реализации и выстраивать их в определенную модель, обеспечивающую запланированный результат. Кроме того, педагогу необходимо овладеть умением оформлять соответствующую программу деятельности, разрабатывать план реализации этой программы, организовывать выполнение этого плана и отслеживать результаты деятельности с целью ее дальнейшей корректировки.

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Назовите общие и различающиеся характеристики внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Каков потенциал дополнительного образования в реализации программ внеурочной деятельности?
2. Кто участвует в программировании внеурочной деятельности?
3. Какие образовательные и социально-педагогические функции могут реализоваться во внеурочной деятельности?
4. Назовите основные элементы структуры программы внеурочной деятельности.
5. Каковы принципы и идеи разработки программ внеурочной деятельности?
6. Какое значение имеет социальный заказ при разработке программ внеурочной деятельности?
7. Опишите логику и последовательность этапов программирования внеурочной деятельности, подтверждая примерами.

Практические задания

Базовый уровень

1. Составьте каталог статей по теме «Программы внеурочной деятельности». Оформите тезисы к каталогу статей.
2. Составьте вопросы для дискуссии на тему «Возможности дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности».
3. Составьте анкету для изучения социального заказа на организацию внеурочной деятельности в школе.
4. Составьте индивидуальный план прохождения педагогической практики по проблемам организации внеурочной деятельности в школе.

Повышенный уровень

1. Подготовьте компьютерную презентацию по теме «Классификация программ внеурочной деятельности» с иллюстрациями из опыта практической деятельности.
2. Проведите мини-исследование социального заказа на внеурочную деятельность в одном из муниципальных районов вашего региона и подготовьте аналитическую справку.

3. Разработайте программу внеурочной деятельности по одной из образовательных функций (или к одному из предметов школьной программы).

4. Используя алгоритм разработки программы внеурочной деятельности, представленный в данной главе, составьте план действий педагога на каждом этапе проектирования программы внеурочной деятельности образовательного объединения.

5. Разработайте методику отслеживания результатов духовно-нравственного воспитания детей в образовательном объединении по следующему образцу:

- цель и задачи методики;
- содержание методики (по схеме):

| Отслеживаемый результат | Критерии его оценки | Показатели отслеживания | Методы отслеживания |
|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
|-------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------|

- этапы проведения технологии, их описание;
- необходимые условия для проведения технологии.

Рекомендуемая литература

1. Байбородова, Л. В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников. – Ярославль: департамент образования Ярославской области, 2011. – 289 с.

2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.

4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с.

5. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

6.Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

6.Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.

7.Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост. А.В. Золотарева, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2014. – 233 с.

8.Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с.

9.Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

Учебное пособие

Людмила Васильевна Байбородова
Галина Валентиновна Куприянова
Евгений Николаевич Степанов
Ангелина Викторовна Золотарева
Альбина Александровна Кораблева

Технологии педагогической деятельности

3 часть

**Проектирование и программирование
Учебное пособие**

Издание 2, исправленное и дополненное

Редактор Л.К. Шереметьева
Технический редактор С.А. Сосновцева

Подписано в печать 1.08.2017 Формат 60x84_{1/16}
Объем 18,25 п.л.; 12,9 уч.-изд. л. Тираж 1000 экз. Заказ №

Редакционно-издательский отдел
Ярославского государственного педагогического университета
им. К.Д. Ушинского
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108

Типография ЯГПУ
150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44

Для заметок

Для заметок

Для заметок