



**Мининский  
университет**

---

Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина

**Е.Л. РОДИОНОВА  
Е.Ю. ИЛАЛТДИНОВА**

# **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

Нижний Новгород  
2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина»  
(Мининский университет)

**Е.Л. РОДИОНОВА**  
**Е.Ю. ИЛАЛТДИНОВА**

# **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

*Учебное пособие*

Нижегород  
2017

УДК 378 (092)

ББК 74.00я73

П 24

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор **В.В. Николина**  
доктор педагогических наук, профессор **Ф.В. Повshedная**

**Родионова Е.Л., Илалтдинова Е.Ю.**

П 24 Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / под ред. Г.А. Папутковой. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. 86 с.

Учебное пособие адресовано студентам обучающихся на направлениях подготовки УГСН "Образование и педагогические науки", а также студентам вузов, в которых курс теории и методики воспитания введен в качестве дисциплины в учебные планы.

В учебном пособии раскрыты проблемы теории и методики воспитания.

УДК 378 (092)

ББК 74.00я73

© Родионова Е.Л., Илалтдинова Е.Ю., 2017

© НГПУ им.К.Минина, 2017

## Содержание

Предисловие.....	- 4 -
Глава 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе .....	- 5 -
1.1 Сущность воспитания и его особенности .....	- 5 -
1.2 Общие закономерности и принципы воспитания .....	- 8 -
1.3 Современная отечественная концепция воспитания .....	- 10 -
1.4 Самовоспитание и перевоспитание .....	- 15 -
1.5 Зарубежные модели воспитания .....	- 19 -
Вопросы и задания для самоконтроля .....	- 22 -
Глава 2. Содержание воспитания учащихся.....	- 23 -
2.1 Сущность воспитания как условие формирования мировоззрения школьников.....	- 23 -
2.2 Виды воспитания .....	- 26 -
Глава 3. Методы и средства воспитания.....	- 32 -
3.1 Методы воспитания и условия их оптимального выбора и эффективного применения.....	- 32 -
3.2 Классификация методов воспитания .....	- 34 -
Вопросы и задания для самоконтроля .....	- 39 -
Глава 4. Коллектив как объект и субъект воспитания .....	- 40 -
4.1 Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Воспитательные функции детского коллектива .....	- 40 -
4.2 Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива .....	- 45 -
4.3 Этапы и уровни развития детского коллектива.....	- 49 -
4.4 Основные условия развития детского коллектива .....	- 53 -
Вопросы и задания для самоконтроля .....	- 57 -
Глава 5. Воспитательные системы .....	- 59 -
5. 1 Понятие о воспитательной системе. Структура и этапы развития воспитательной системы школы .....	- 59 -
5.2 Отечественные и зарубежные воспитательные системы .....	- 63 -
5.3 Классный руководитель в воспитательной системе школы.....	- 69 -
5.4 Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.....	- 73 -
Вопросы и задания для самоконтроля .....	- 78 -
Литература .....	- 80 -

## Предисловие

В современной теории и практике высшей школы приобретает особую значимость проблема профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы новой формации, обладающих широкой общей и профессиональной культурой, последовательным профессионально-педагогическим мышлением, открытых всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет, способствующих осознанному выбору каждым учащимся своего дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Выдвижение перед высшей педагогической школой в качестве ведущей цели профессиональной подготовки педагога нового типа объективно обусловлено модернизацией современного российского образования, переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, потребностями образовательной практики, уровнем развития педагогических наук, психологии, педагогической технологии. Отказ в науке от единой методологии и переход к методологическому плюрализму актуализирует проблему формирования у учителя методологической культуры, его духовно-нравственного развития, обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности<sup>1</sup>.

Особое место в процессе профессиональной подготовки нового учителя занимает изучение педагогических дисциплин, которые выполняют важные социальные и профессиональные функции: обеспечивают развитие у будущих учителей общей и профессиональной культуры, профессиональной компетентности, педагогического мышления, профессионально важных качеств личности. Профессионально-педагогическая подготовка придает целостность и профессиональную направленность всей деятельности высших педагогических школ.

Все проблемы, излагаемые в пособии, рассматриваются в контексте их исторического развития и анализируются с позиций основных методологических принципов: системного, деятельностного, личностного, культурологического, компетентностного и аксиологического подходов.

---

<sup>1</sup> Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».- М., 2013.- с.7.

## **Глава 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

### ***1.1 Сущность воспитания и его особенности***

Понятие воспитание – одно из ведущих в педагогике. Тем не менее, до сих пор нет единого общепринятого его определения. В силу того, что существуют различные педагогические парадигмы, сложились и различные подходы к определению воспитания.

На ранних стадиях развития человечества воспитание было слито с социализацией, осуществляемой в процессе практического участия детей в жизнедеятельности взрослых (производственной, общественной, ритуальной, игровой и т.д.). Однако оно ограничивалось лишь усвоением жизненного и практического опыта, а также житейских правил, передававшихся из поколения в поколение. Усложнение труда и жизнедеятельности людей привело к выделению воспитания в особую сферу общественной жизни. В раннеклассовых обществах цели и содержание воспитания определялись, прежде всего, социально-экономическими отношениями и идеологией общества. Оно было сориентировано на привитие человеку положительно оцениваемых в обществе качеств, приобщение к культуре и на развитие задатков и способностей в соответствии с классовой принадлежностью. В средние века возникли институты воспитания для детей торговцев и ремесленников — ремесленные или цеховые школы, гильдейские школы. С развитием мануфактурного и фабричного производства появилась система школ для детей рабочих, дающих необходимый для профессиональной деятельности минимум общеобразовательных и профессиональных знаний и умений. Становление и развитие его системы уже в XVII веке обусловили формирование и интенсивное развитие науки о воспитании — педагогики. В XIX воспитание становится одной из важнейших функций государства. Ставя перед ним задачи эффективного формирования необходимого для него типа гражданина, государство все более последовательно занималось совершенствованием всей системы воспитания в целом.

С середины XX века меняется общая направленность воспитания. Оно в возрастающей степени приобретает развивающий характер, что связано со стремительной урбанизацией и индустриализацией мирового сообщества, научно-техническим прогрессом.

Как уже отмечалось, категория «воспитание» — одна из основных в педагогике, меняющая свою сущность в зависимости от исторически сложившихся подходов. Характеризуя объем понятия, многие педагоги-

исследователи выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т.е. отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле — как целенаправленную деятельность, призванную формировать у людей определенную систему качеств личности, взглядов и убеждений. Часто оно также трактуется в еще более локальном значении — как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание общественной активности, коллективизма и т.д.).

Обобщение представленных и некоторых других подходов с учетом особенностей современного этапа развития отечественной педагогики позволяет под *воспитанием* понимать *процесс педагогического взаимодействия воспитателя и воспитуемого с целью формирования у последнего необходимой системы личностных свойств и качеств.*

Однако процесс такого взаимодействия тесно связан с такими понятиями как: процесс воспитания и воспитательный процесс. И.В. Харламовым процесс воспитания рассматривается *как сознательно организуемое взаимодействие педагогов и учеников, организация их деятельности по овладению социальным и духовным опытом, ценностными отношениями.* По мнению Б.Т. Лихачева, *воспитательный процесс – это широкое и многостороннее взаимодействие детей в качестве активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, окружающими взрослыми людьми.*

При этом необходимо учитывать, что современная педагогика рассматривает процесс воспитания не как прямое воздействие на воспитанника (как традиционно считалось многие годы), а как социальное взаимодействие различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп, групп и коллективов) и социальных — институтов воспитания. Содержание и характер такого взаимодействия обусловлены социальными ценностями, идеологией и общественной психологией.

Воспитание представляет собой явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным уровнем общества и государства, а также с их этно-социальными традициями и социально-психологическими особенностями проживающих в них людей, и имеет ряд особенностей:

1. Процесс воспитания многосторонний, многоплановый. Он осуществляется в семье, школе, в системе дополнительного образования, в социуме.

2. Воспитание – это длительный, динамичный, непрерывный процесс. Его результаты мало заметны для немедленного восприятия; он направлен в будущее. Поэтому его необходимо осуществлять, исходя из потребностей сегодняшнего, а главное, завтрашнего дня.

3. Воспитание имеет ступенчатый характер: первоначальные представления, простейшие навыки, умения, убеждения, привычки поведения. При этом все ступени находятся в тесной взаимосвязи.

4. Воспитание – это двухсторонний и активный процесс, включающий в себя два компонента: самовоспитание + целенаправленное педагогическое взаимодействие.

5. Концентризм в содержании воспитательной работы (к одним и тем же качествам личности приходится возвращаться неоднократно).

6. Эффективность воспитательного процесса зависит от сотрудничества и координации усилий всех социальных институтов воспитания.

Проблема цели воспитания – одна из самых дискуссионных в педагогике. В современной педагогике утверждается гуманистическая парадигма воспитания (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Б.Т. Лихачев, Н.Е. Щуркова и др.), в основе ее модели – личностно-гуманистический подход, который определяет отношение педагога к ребенку как субъекту собственной жизнедеятельности, как личности, способной к самоопределению, самовоспитанию, самореализации при педагогической поддержке учителя. С точки зрения Д.И. Фельдштейна, в воспитании личности «растущего» человека важно все: социализация, формирование ценностных ориентаций, жизненной позиции, научное мировоззрение, базовые потребности, общая культура.

Главная цель воспитания современной педагогики – создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, то есть подготовка к самостоятельной жизни и деятельности в обществе, чтобы человек сумел реализовать себя в сфере культуры, трудовой деятельности, был способен приумножить общественные ценности.



## ***1.2 Общие закономерности и принципы воспитания***

Как было сказано, принципы воспитания – это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендующий по разработке, организации и проведению воспитательной работы. В них отражается представление о сущности воспитания, поскольку принципы формулируются на основе закономерностей педагогических процессов.

Вместе с тем, рассмотрение воспитания как составной части развития и социализации человека, как взаимодействия воспитателя и воспитанника позволяет выделить ряд принципов воспитания, которые могут рассматриваться как принципы и образования, и организации социального опыта человека, и индивидуальной помощи воспитуемым. В этом случае понимание воспитания как создания условий для развития человека обуславливает принципы природосообразности и культуросообразности. Из подхода к воспитанию как к целенаправленному развитию личности вытекает принцип ориентации воспитания на развитии личности. Связь воспитания с другими факторами развития человека отражается в принципе дополнительности.

Главные идеи *принципа природосообразности* воспитания зародились еще в античном обществе (Демокрит, Платон, Аристотель). Более глубоко они были разработаны Я.А.Коменским, занимали важное место в педагогических системах Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.А.Дистервега. При различных толкованиях самого понятия природы их объединял подход к человеку как к ее части и утверждение необходимости его воспитания в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире. Современная же трактовка принципа исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию окружающего мира и самого себя. Вот почему развитие человека и его потребностей необходимо выводить за пределы его собственного «Я» и ближайшего социума, помогая осознать глобальные проблемы человечества, ощутить чувство своей сопричастности к природе и обществу, ответственности за их состояние и развитие.

*Принцип культуросообразности* в мировой педагогике сформулировал Ф.А.Дистервег на основе идей Дж.Локка и К.А.Гельвеция.

Он утверждал, что в воспитании необходимо учитывать условия места и времени, в которых родился и живет человек, т.е. всю современную культуру в широком смысле слова и конкретной страны, являющейся его родиной. К.Д.Ушинский и Л.Н.Толстой развили эту идею понятием «народности воспитания». П.Ф.Каптерев рассматривал соотношение воспитания, социальных условий и культуры как совокупность религии, быта и нравственности народа. Современное понимание принципа культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур. Считается, что цели, содержание и методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

*Принцип ориентации* (иногда - центрации) *воспитания на развитие личности* основывается на зародившейся в античном обществе и получившей свое воплощение в трудах многих мыслителей идее о том, что задачей воспитания является развитие человека. В XX веке эта идея разрабатывается Дж.Дьюи, К.Роджерсом, А.Маслоу и др., которые рассматривают воспитание как создание возможностей для самореализации и самоактуализации личности. Следовательно, этот принцип исходит из признания приоритета личности по отношению к обществу, государству, социальным институтам, группам и коллективам. Он предполагает, что это положение должно стать основой философии воспитания, идеологии общества в сфере воспитания, центральной ценностной ориентацией, как воспитателей, так и воспитанников. Ограничение приоритета личности возможно лишь при необходимости обеспечения прав других личностей. Процесс воспитания, институты воспитания и общности воспитанников при этом подходе рассматриваются лишь как средства развития личности.

*Принцип дополненности воспитания* сформулирован физиком Н.Бором в 1927 году и стал применяться в различных сферах познания как методологический принцип. В современной педагогике его предложил использовать В.Д.Семенов, который рассматривал воспитание как один из факторов развития человека, дополняющий природные, социальные и культурные влияния. Такой подход дает возможность трактовать само воспитание как совокупность взаимодополняющих процессов семейного (частного), религиозного (конфессионального) и общественного

(социального) воспитания, что ведет к отказу от школо-центризма и этатизма (франц. *etat* — государство). В первом случае это приводит к пониманию современной школы как одного из многих институтов воспитания, лишившегося монополии в образовании, но сохранившего приоритет в систематическом обучении. Отрицание же этатизма означает признание того, что в гражданском обществе воспитание осуществляет не только государство, но и общество через семью, общественные и другие организации.

Обзор литературы позволяет выделить также и следующие принципы воспитания, характеризующие современное научное представление о теории и практике этого процесса:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- принцип комплексности, целостность, единство всех компонентов воспитательного процесса;
- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников;
- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей школьников;
- принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.

*Среди закономерностей воспитания ученые выделяют :* 1) характер воспитания на всех исторических этапах определяется объективными потребностями производства и интересами правящих классов общества; 2) единство целей, содержания и методов воспитания; 3) неразрывное единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

### ***1.3 Современная отечественная концепция воспитания***

Учитывая, что в настоящее время большинство ученых и практиков выступают против создания одной (единой) модели или программы воспитания, следует считать вариативность рассмотренных ниже концепций воспитания разумным стремлением сделать процесс воспитания процессом творческим, открывающим перспективу повышения его эффективности в соответствии с требованиями времени.

Концепция воспитания - «система взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс – его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели их эффективности»<sup>2</sup>. Следует отметить, что представленные концепции имеют гуманистическую направленность и не противоречат основному замыслу модернизации образования.

1. *Система построения процесса воспитания (авторы В.А. Каракровский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)*. В этой концепции воспитание рассматривается как управление процессом развития личности, ее социализации. Личность ребенка находится в центре процесса воспитания, главное в котором – создание условий для целенаправленного, протекающего под социальным и педагогическим контролем систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

2. *Системно (социально) – ролевая концепция развития личности (автор Н.И. Таланчук)*. Н.М. Таланчук определяет воспитание в качестве процесса человековедения (вести человека к идеалу), протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей, неизбежно выполняемых человеком в семье, коллективе, мире и Я-сфере. Подготовка к «проживанию» этих ролей и есть наиважнейшая задача воспитания.

3. *Формирование образа жизни, достойной Человека (автор Н.Е. Щуркова)*. Н.Е. Щуркова рассматривает воспитание как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. При этом именно воспитатель выступает «предъявителем культуры». В цели воспитания Н.Е. Щуркова закладывает триединство разумного, духовного и творческого: жизнь, достойная Человека, - это, по ее мнению, жизнь, построенная на вечных ценностях, - Истине, Красоте и Добре, и на служению им.

4. *Воспитание ребенка как человека культуры и нравственности (автор Е.В. Бондаревская)*. По мнению Е.В. Бондаревской, человек формируется полностью тогда, когда он проживает в атмосфере культуры, нравственности и сам эту культуру создает в себе и вокруг себя.

---

<sup>2</sup> Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М., 2002. – С. 5.

Воспитание определяется ею как процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. Особый акцент в концепции Е.В. Бондаревская делает на слове «помощь», имея в виду активную позицию самого ребенка, которому важно предоставить некое «пространство свободы», чтобы он имел право и возможность выбора, будучи субъектом собственной душевной и духовной жизни, ставшей результатом процесса восхождения его к высоким ценностным ориентирам.

5. *Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития (автор О.С. Газман)*. О.С. Газман определяет воспитание как специально организованный процесс предъявления социально значимых, одобряемых обществом ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения активной педагогической поддержки. При этом такая помощь, такая поддержка должны быть оказаны семьей, педагогами, ближайшим окружением. Их усилия призваны помочь ребенку адаптироваться не только в учебно-воспитательном процессе, но в социуме.

К числу достаточно известных концепций можно отнести «Концепцию самовоспитания школьника» (автор Г.К. Селевко), «Концепцию воспитания на основе потребностей человека» (автор В.П. Созонов), «Концепцию трудовой подготовки школьника» (автор А.А. Сидельковский ) и др.

Анализ представленных в педагогической литературе концепций позволяет сделать вывод: все они основаны на гуманистической трактовке воспитания, на бережном отношении к личности ребенка, на целенаправленном подходе к организации воспитательного процесса. Бесспорно, все концепции заслуживают внимания и признания и могут служить ориентирами в творческой реализации изложенных в них положений.

При этом очень важно, что вышеперечисленные концепции выступают основой для разработки общей концепции воспитания и исходят из того, что ведущей целью воспитания сегодня является – создание условий для самореализации человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Определенные идеи концепции воспитания сегодня широко реализуются по воспитанию и в опыте известных педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, Т.И. Гончарова, Е.Н. Ильин, И.П. Иванов, В.Ф.

Шаталов, М.П. Щетинин и др.), которых объединяет главное – уважение к личности ребенка его индивидуальности, и требования к нему новых программам по воспитанию.

6. *Концепция творческой самостоятельности личности (авторы В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев)*. Концепция предполагает саморазвитие личности школьника в условиях взаимодействия школы и семьи. Воспитание – это общественное, исторически сложившееся явление. Воспитание – это педагогический процесс. Воспитание – это самоизменение личности в системе общественных отношений и в творчестве.

7. *Гуманистическая концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (авторы З.А. Малькова, Л.И. Новикова)*. В данной концепции обосновываются эффективность гуманистической воспитательной возможности школы и роль учителя как старшего друга, который может оказать помощь и поддержку растущему человеку; взаимодействие, сотворчество, сотрудничество.

8. *Концепция самоопределения личности (автор А.Н. Тубельский)*. Данная концепция предполагает личностное, жизненное, профессиональное самоопределение в условиях школы. Свободу выбора, внутреннюю свободу, риск, готовность к жизни, к труду надо воспитывать у школьников в современных условиях развития рыночных отношений.

9. *Концепция формирования научного мировоззрения учащихся (автор К.В. Гавриловец)*. Основными положениями этой концепции являются систематическое самопознание и самореализация, формирование «Я-концепций», «Я-личность»; конструирование своего «Я» - главное в воспитании.

Критерии эффективности воспитательного процесса:

Философский термин «критерий» означает признак, мерило, средство проверки того или другого утверждения, гипотезы, теоретического построения. Под термином «критерий эффективности воспитания личности» мы понимаем меру, показатель, использование которого может служить для оценки (качественной или количественной), для наиболее четкой характеристики результатов воспитательной деятельности. Исходя из сути и содержания основных закономерностей формирования личности, определяется ряд требований к критериям эффективности воспитательной деятельности и их классификации. Во-первых, как выражение целостности, — с одной стороны, и всесторонности, сложности процесса — с другой, система критериев

должна включать и общий показатель, и комплекс частных показателей, которые оценивают наиболее важные, стойкие уровни, свойства, необходимые и достаточные для представления об объекте.

В то же время нужно сказать, что определение критериев эффективности воспитания связано с рядом трудностей. Объекты воспитательного влияния, кроме своего качественного разнообразия, владеют многими общими и индивидуальными признаками, которые не учитывать просто невозможно.

Критерием эффективности воспитания является степень соответствия результатов воспитания потребностям и запросам природы и общества, уровню готовности ребенка, т.е. соответствия его поведения требованиям правовых моральных норм. Внутренняя цель педагогической деятельности в том, чтобы постепенно превратить подрастающего человека из существа управляемого в самостоятельную личность. Внешняя цель педагогики - состоит в развитии сущностных сил ребенка, облегчающих его интеграцию в общественную жизнь, чтобы обеспечить успешное его включение в трудовую, социальную деятельность.

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни школы, которые определяют обучаемость и воспитанность школьников, их отношение к воспитанию и обучению, к школе и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Это - целеполагание как процесс постановки педагогических целей и задач развития личности с учетом конкретных социальных требований на основе анализа планов учебно-воспитательного процесса в школе, реализации программы обучения и воспитания учеников в конкретных условиях школы при данном уровне сформированности учащихся и возможностей педагогического коллектива.

Это - организация учебно-воспитательного процесса на основе планирования в школе. Это и единство педагогических позиций и требований в учебной работе, и внедрение в практику достижений педагогической науки.

По изменениям в уровнях воспитанности и обученности детей можно судить о качествах учебно-воспитательной работы школы.

Перечень основных критериев эффективности воспитательной работы сводится к следующим:

I. Самочувствие ребенка в школе (критерий отношений) – взаимодействие учителей и учеников, взаимопонимание, сотрудничество.

II. Уровень воспитанности (критерий факта) – развитие качеств личности.

III. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива) – коллективное планирование, проведение дел и оценка.

IV. Содержание деятельности, эмоциональная насыщенность (критерий содержания) – формирование ведущих качеств личности.

V. Подготовленность к жизни (критерий времени) – выполнение целевых программ развития личности.

VI. Критерий "открытости школы" – диагностика воспитательных возможностей среды. Интеграция воспитательных сил микрорайона.

VII. Критерий системности работы.

Каждая сфера воспитательного процесса имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным критериям.

#### ***1.4 Самовоспитание и перевоспитание***

Необходимо отметить, что *самовоспитание* в современной отечественной гуманистически ориентированной педагогике оценивается как одно из наиболее перспективных, обусловленных спецификой нынешнего этапа эволюции российского общества, направлений развития (совершенствования) воспитательной системы образовательных и других учреждений. Оно рассматривается как *сознательная, целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных и преодолению отрицательных личностных свойств и качеств.*

В педагогических исследованиях отмечается, что элементы самовоспитания присутствуют у детей уже в дошкольном возрасте. Однако в этот период ребенок еще не может осмыслить свои личностные качества, но уже в состоянии понять, что его поведение может вызвать как положительную, так и негативную реакцию со стороны окружающих его взрослых.

Более активно потребность в самовоспитании начинает проявляться в подростковом возрасте в связи с актуализацией необходимости личностного самоопределения, самоосознания и самооценки. Однако из-за отсутствия достаточного социального опыта и психологической готовности подростки не всегда способны правильно понять мотивы



собственных поступков и осуществлять самовоспитание без помощи взрослых. Им необходимо тактичное педагогическое руководство.

В юношеском возрасте, когда личностные качества человека в значительной степени сформированы, самовоспитание становится более осознанным. К тому же в процессе выработки профессионального самоопределения у юношей и девушек ярко выражена потребность в самовоспитании интеллектуальных, нравственных и физических качеств личности в соответствии с идеалами и ценностями, которые свойственны данному обществу, ближайшему окружению, социальной группе.

Таким образом, можно отметить, что в процессе становления и развития личности сила влияния воспитания ослабевает, при этом активизируется механизм самовоспитания.

Считается, что целостное содержание самовоспитания формируется в результате предшествующего воспитания личности в целом. Именно в нем к моменту личностной зрелости человека формируются соответствующие его требованиям свойства и качества. Именно на их основе самовоспитание может строиться наиболее продуктивно и включать в себя несколько взаимосвязанных циклов (этапов).

*Первый цикл самовоспитания* начинается с принятия решения о необходимости личностного самосовершенствования. Как показывает педагогическая практика, без этого важного элемента невозможно осуществление целенаправленного самовоспитания. Затем следует изучение (уяснение) возможностей самовоспитания и оценка перспектив их реализации в работе над собой.

Весьма важным элементом первого цикла выступает выбор или формирование идеала или модели, к которым необходимо стремиться в самовоспитании. Опыт показывает, что на основе уже сформированного видения возможностей самовоспитания, собственного миропонимания и под воздействием воспитательной среды человек сам выбирает себе идеал или пример. Иногда он создает некий абстрактный образ (модель), которому он хотел бы подражать или каким бы хотел стать. Идеал может быть достаточно четко представляемым в лице конкретного человека, либо присутствовать в его сознании в виде определенных проявлений (внешнем виде, общении, компетенции и пр.).

*На втором цикле человек*, в соответствии с избранным идеалом (примером) или накопленным знанием о возможностях самовоспитания, стремится познать себя. В процессе самопознания происходит выявление и

самооценка уровня развития того или иного качества или свойства личности. Степень и точность их диагностики зависит от самого воспитуемого, его желания действительно познать себя, свои достоинства и недостатки, либо удовлетворить свой частный интерес. В рамках этого цикла также происходит формулирование (уточнение) ценностных ориентаций человека.

Содержание *третьего цикла* имеет более практическую направленность, чем предшествующие. Одним из его ответственных элементов является выбор путей, методов и средств самовоспитания. Следует отметить, что современная педагогика представляет воспитуемому достаточно широкий выбор. Однако здесь весьма важно остановиться на тех из них, которые наиболее полно соответствуют его личностным особенностям, специфике образовательной или профессиональной деятельности.

Этот цикл также включает разработку необходимых саморекомендаций, которые могут помочь человеку обеспечить достижение определенных целей самовоспитания. У каждого человека, как правило, всегда есть требования к себе, которые находят отражение в его поступках, общении, отношениях, деятельности. Важно лишь их выделить, проанализировать, уточнить.

На основе выбранных путей, методов и средств самовоспитания, а также сформулированных личных правил осуществляется планирование работы над собой. Его содержание находит отражение в соответствующих программах или планах. Они составляются, как правило, произвольно. Обычно в них отражается то, над чем предстоит работать, какие методы и средства использовать, примерные сроки достижения намеченного.

Реализация программ (планов) самовоспитания осуществляется в рамках *четвертого цикла*. Его основное содержание заключается в активной практической работе воспитуемого, представляющей собой разновидность духовной деятельности, направленной на достижение сформированных ранее ценностных ориентаций. Эффективность самовоспитания определяется в процессе последующей личностной самооценки, что придает ему признак постоянства.

Несмотря на относительную автономность самовоспитания, его эффективность во многом зависит от соответствующей организаторской и коррекционной деятельности педагогов по его актуализации в рамках функционирующих воспитательных систем. Эта деятельность может

рассматриваться как триединый комплекс, включающий в себя решение следующих задач:

- создание педагогических условий, в которых самовоспитание выступало бы необходимым элементом учебной, профессиональной и других основных видов деятельности человека;
- включение в процесс решения задач самовоспитания как можно большего количества членов учебной, производственной и т.д. группы;
- осуществление педагогом постоянного консультирования и контроля полноты и качества решения задач самовоспитания и внесение, при необходимости, соответствующих коррективов.

Процессы воспитания и перевоспитания взаимосвязаны. Перевоспитание нацелено на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности. Процесс перевоспитания предполагает: установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников; определение путей и средств, влияющих на перестройку сложившегося стереотипа поведения; активизацию позиции школьников в общественно ценной коллективной деятельности, в учебной работе, в сфере досуга; разработку системы требований и контроля, средств поощрения и стимулирования. Взаимосвязь нравственного воспитания и самовоспитания — важное условие преодоления отклонений в нравственном развитии личности. Проблема преодоления отрицательных влияний в воспитании исследуется многими советскими педагогами и психологами (М. А. Алемаскин, А. С. Белкин, А. В. Веденов, И. А. Невский, И. П. Прокопьев, Л. И. Рувинский и др.). Между воспитанием в чистом виде и перевоспитанием есть отличия.

Если воспитание - формирование качеств личности "с нуля", то перевоспитание - переделывание уже определенным образом воспитанной (сформированной) личности. Если в воспитании важную роль играет слово, то в перевоспитании действие слова ограничено. Здесь воздействуют в первую очередь примеры и организация нового поведенческого опыта.

Процесс перевоспитания предполагает: установление ключевых причин отклонений в развитии личности; определение путей и средств, способных изменить сложившиеся стереотипы поведения; разработку системы требований и контроля, механизмов поощрения и стимулирования; методы перевоспитания.

### ***1.5 Зарубежные модели воспитания***

Современные научные разработки зарубежной теории и практики воспитания исходят из принципа личностного (личностно-центрированного) подхода к воспитаннику как самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Его концептуальные идеи были разработаны в 60-е годы XX века представителями зарубежной гуманистической психологии К. Роджерсом, А. Маслоу, В. Франклом и др., которые утверждали, что полноценное воспитание возможно лишь в том случае, если школа будет служить лабораторией для открытия уникального «Я» каждого ребенка.

Зарубежные подходы к воспитанию базируются в основном на бихевиористской психологии и психоанализе. Согласно бихевиоризму, воспитание представляется как формирование правильных, социально одобряемых поведенческих реакций. Психоаналитический же подход рассматривает воспитание в качестве процесса приведения разрушительных инстинктивных влечений («Оно») в гармонию с требованиями «сверх-Я», с нормами и правилами общественной жизни.

В странах Европы и в США имеется, значительное разнообразие теорий и подходов к воспитанию. Анализ позволяет объединить их в две большие группы. Первую группу составляют концепции, в которых воспитание рассматривается как более или менее жесткое руководство учащимися, формирование заданных обществом свойств личности. Это можно назвать авторитарной, технологической педагогикой. Воспитательным концепциям второй группы можно дать обобщающее название – гуманистическая школа. В общем воспитательные системы Запада базируются свои теории на философии прагматизма, позитивизма, экзистенциализма. Однако психоанализ и бихевиоризм являются психологической основой большинства воспитательных концепций Запада.

Бихевиоризм понимает воспитание как модификацию поведения, как выработку поведенческих реакций. Воспитывать значит формировать поведенческие навыки, соответствующие ролевым ожиданиям. Поэтому в моделях воспитания на этой основе разрабатываются четкие цели воспитания, учебные курсы, назначенные для формирования определенных качеств учащихся, а также система внеурочной деятельности. Несомненно, формирование навыков поведения необходимо, однако при таком подходе есть опасность получить

функционера, потребителя массовой культуры, у которого не развита собственная внутренняя мотивация поведения.

Гуманистическая, либерально-демократическая педагогика критикует модификационный подход именно за игнорирование внутреннего мира, за манипулирование личностью и выдвигает другие идеи. Задача школы, согласно гуманистической концепции, — дать возможность свободного развития индивидуальности. Процесс воспитания понимается как помощь в саморазвитии, как открытие «Я», как процесс самоактуализации. Такой подход к воспитанию реализуется в процессе обучения и во внеурочных занятиях с применением ролевых игр, анализом ситуаций и других методов. Ценность гуманистического подхода, конечно, во внимании к развитию способностей и своеобразия личности. Недостатком этой модели можно считать ослабление целенаправленного воздействия, возникает опасность формирования личности с приглушенным чувством ответственности. Неслучайно, многие педагоги Запада, избегая крайностей технологизма и гуманизма, основывают воспитание на религиозной философии и морали. Своеобразный подход к воспитанию составляет Вальдорфская школа, философской основой которой является духовная наука и антропософия Р. Штайнера. Несмотря на внешние различия, можно заметить, что в отечественной педагогике коммунистическая модель воспитания сопоставима с авторитарными теориями Запада.

Это можно видеть на примере педагогической службы американской школы. Ее сотрудники - психологи, социальные работники, учителя, воспитатели - имеют задачу оказывать психолого-педагогическую и социальную помощь ученикам в их затруднениях: познании себя в окружающем мире, личностном саморазвитии, выборе профессии и т.д. Для этого сотрудниками службы используются не только собственно педагогические методы, но также психологические и даже психотерапевтические. Кроме того, в отечественной и зарубежной воспитательной технологии существуют общие позиции в подходе к организации педагогического взаимодействия воспитателей и воспитуемых.

Во-первых, например, объяснение взрослыми различных социальных, нравственных, психологических и других установок реализуют преимущественно возможности метода убеждения.

Во-вторых, групповые дискуссии, ролевые игры и тренинги для 5-20 человек опираются на психотерапевтические методики. Например, в ролевых играх инсценируются жизненные ситуации и проигрываются разные модели поведения, затем обсуждаются и выносятся рекомендации. В этом случае достигается цель формирования навыков общения, поведения, управления своими эмоциями. Групповые дискуссии под руководством ведущего напоминают наши методы организации деятельности и формирования опыта поведения.

В-третьих, используется и внеурочная деятельность школьников, в которой применяются методы, сопоставимые с нашими упражнением и приучением (например, музыкальные и другие творческие фестивали, конкурсы ораторов, игра «Демократия» и др.).

Вместе с тем следует отметить, что, в отличие от отечественной практики, в западных школах для воспитания также используются специальные учебные предметы (курсы), состоящие из серии уроков, основная цель которых - формирование сознания и поведения (например, курс обучения разрешению конфликтов). Эти занятия получили название «аффективного воспитания».

При анализе видно общее в методах воспитания в отечественной и зарубежной педагогике - объяснение норм и правил, упражнение в деятельности, обсуждение жизненных вопросов. Однако есть и существенное различие. Оно, прежде всего, касается того, что в зарубежной педагогике в интересах воспитания достаточно широко используются психологические и психотерапевтические методы: обсуждение и разыгрывание ситуаций, психологические тренинги, тестирование и т.д. Позитивное в этом - акцент педагогического внимания на самопознании, саморазвитии, управлении собой. Негативное - ограничение воспитательной работы возможностями психологической лаборатории, недооценка реальной деятельности и реального, а не игрового, решения жизненных проблем воспитуемого.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».
2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
3. Назовите ведущие закономерности и принципы воспитания.
4. Укажите наиболее эффективную, на Ваш взгляд, концепцию воспитания. Аргументируйте свой выбор.
5. Дайте сравнительный анализ западных и отечественных концепций воспитания.
6. Дайте характеристику портрета выпускника школы в контексте требований ФГОС.
7. Проанализируйте современные государственные и правительственные документы об образовании. Выявите, какие новые концептуальные идеи определяют развитие современной педагогической теории и воспитательной практики.
8. Изучите опыт работы общеобразовательных школ г. Н.Новгорода и Нижегородской области с позиции реализации ведущих концепций воспитания.
9. Как Вы относитесь к проблеме воспитания космополитов «граждан мира»? С этой целью выясните, используя возможности сети Интернет, кто такие «граждане мира»? В чём смысл и содержание концепции космополитизма для духовно-нравственной консолидации России? Обоснуйте свою точку зрения.

## Глава 2. Содержание воспитания учащихся

### *2.1 Сущность воспитания как условие формирования мировоззрения школьников*

Воспитание – одно из ведущих понятий в педагогике – рассматривается как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Важным элементом процесса воспитания является его содержание, включающее идеи, теории, концепции, научные положения, точки зрения, факты по различным аспектам жизни личности, общества, государства – в целом все то, на чем формируется и развивается личность.

Определение содержания воспитания зависит от состояния развития всех наук и, прежде всего, общественных, гуманитарных, социально-экономических, психолого-педагогических. Вопрос о содержании воспитания в современных условиях является сложнейшим в теории и практике воспитательной деятельности в связи с тем, что российское государство отказалось от прежней, коммунистической, идеологии, а новая совокупность идей в области воспитания находится в стадии разработки и формирования. В настоящее время смена концепции воспитания вызывает изменения в содержании воспитания, но в целом (согласно новому подходу к воспитанию в России) основной целью воспитания можно рассматривать формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, гражданина, патриота как основы для дальнейшего развития. Следует отметить, что воспитание направлено на формирование базовой культуры личности (О.С.Газман), которая определяется как система норм, убеждений, принятых человеком ценностных ориентиров, стиля жизни и поведения. Базовая культура предъявляет определенные требования к содержанию и технологии воспитания, представляя их как комплекс целей, задач воспитания, социальных ценностей и идеалов в единстве со средствами их достижения и реализации. Напомним, что под средствами воспитания понимается педагогически независимый источник социального опыта, которым является все то, что оказывает воспитательное воздействие на субъектов в процессе движения его к цели. Это может быть любой объект окружающей действительности (предмет, звук, событие, произведение творчества).

Содержание воспитания раскрывается через совокупность основных направлений, актуализированных сегодня педагогической теорией и практикой, а именно: формирование мировоззрения, духовно-нравственное



воспитание, гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, эстетическое воспитание, экономическое воспитание, экологическое, физическое и формирование здорового образа жизни. Выделяют и другие виды воспитания. Каждое из этих направлений имеет свои цели, которые реализуются в содержании воспитательного процесса с помощью рекомендуемых педагогической наукой воспитательных технологий. Следует заметить, что содержание воспитания в значительной степени определяется государственной политикой и состоянием духовной сферы общества и находит свое отражение в планах, программах, во всех воспитательных мероприятиях и действиях субъектов воспитания. в частности сегодня актуальным для практических работников общеобразовательной школы (учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, психологов и др.) является реализация основных идей, обозначенных в «Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»<sup>3</sup>. Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В традиционной педагогике формирование мировоззрения школьников является одним из направлений воспитательной деятельности. Под мировоззрением понимается система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые формируют, воссоздают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его жизнедеятельности.

---

<sup>3</sup> Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования // Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Созванов. – М.: Просвещение, 2011. – С. 230.

Закон Российской Федерации «Об образовании» подчеркивает, что содержание образования должно обеспечить в сознании учащихся формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и степени обучения, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений. В основе мировоззрения лежит миропонимание (то есть совокупность определенных знаний, представлений о мире, которые относятся не только к настоящему, но и к прошлому, и к ожидаемому будущему). На основе таких знаний и представлений возникли, формировались и развивались традиции во всех сферах человеческой деятельности. Следует отметить, что мировоззрение связано с убеждениями (осознанной потребностью личности, побуждающей ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями). Мировоззренческие взгляды складываются в результате длительной, сложной, интеллектуальной работы человека, образуя упорядоченную систему (философских, политических, этических и др.).

В мировоззрение входит и мировосприятие, которое выражено в определенных целях, моделях и образах реальности, формирующихся в практической жизни, искусстве, литературе, религии. Важнейшей оценкой мировоззрения является степень его истинности, систематичности, глубины и всестороннего осмысления жизни.

Формирование мировоззрения происходит двумя путями: стихийно (на основе обыденного опыта) и осознанно (посредством теоретической разработки идей, принципов, идеалов). Мировоззрение может существенно меняться в зависимости от условий жизни человека. Каждый человек свободен в выборе своего мировоззрения, однако он не может быть свободным от общественных отношений. Вследствие этого – в мировоззрении человека всегда проявляются черты соответствующего времени, которые определяют общие жизненные ориентации людей, их представления о реальности. Для нашего времени характерно всеобщее признание ценностей демократии и прав человека, его экономической, политической свободы, свободы совести и выбора мировоззрения. Возрастающую ценность приобретает и образование, с которым связывают перспективы развития российского общества. Необходимо обратить внимание на то, что любая образовательная система формирует мировоззренческие идеи, основанные на принципах толерантности к взглядам учащихся. Современная российская школа ориентирована на

формирование у учащихся научно-материалистических взглядов. Сегодня и религия в полной мере признает высокое предназначение научного знания, стремясь вступить с ним в союз. Средствами формирования мировоззрения являются процесс обучения, внеурочная деятельность, самостоятельная работа школьников.

Усвоение мировоззренческих аспектов знания обеспечивается отбором содержания, методами преподавания, выделением фундаментальных идей в каждой области знания и деятельности, межпредметными связями. Для выработки школьниками мировоззренческих взглядов очень важна позиция педагога, который выступает носителем норм и идеалов вполне определенного мировоззрения. Показателями сформированности мировоззрения является наличие системы знаний, убеждений, способности совершенствовать свои знания и деятельность.

Сегодня ученых и педагогов крайне беспокоит возрастание духовной апатии российских школьников. Все больше людей охватывает тревога за будущее, продиктованная глобальными проблемами современности (как выжить человечеству, как уменьшить социальную несправедливость в отношениях между людьми). В связи с этим главная задача формирования научного мировоззрения состоит в том, чтобы дать человеку ориентиры для самостоятельных действий в нашем сложном и противоречивом мире.

## ***2.2 Виды воспитания***

Существует много классификаций видов воспитания. Так, по формам (институциональному признаку) различают семейное, школьное, конфессиональное (религиозное), диссоциальное воспитание, воспитание в специальных учебных заведениях (пенитенциарное), по месту жительства, внешкольное; по содержанию: трудовое, умственное, физическое; по доминирующим принципам и стилю отношений «воспитатель-воспитуемый»: авторитарное, свободное, демократическое; по объектам воспитания: идейно-политическое, нравственное, половое, полоролевое, эстетическое, экономическое, гражданское, интернациональное, патриотическое, правовое, экологическое. Направление воспитания определяется единством целей и содержания. Рассмотрим кратко некоторые из видов воспитания.

В современных условиях, которые характеризуются огромным потоком информации и многообразием способов ее освоения, проблема умственного воспитания учащихся становится в зоне особо пристального

внимания педагогов. Умственное воспитание предполагает формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления. Оно осуществляется в тесном единстве с формированием мировоззрения.

Интеллектуальная культура включает в себя комплекс знаний и умений в области умственного труда: умение определять цели познавательной деятельности (и ее планирование), выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками. Отметим, что формирование умственной культуры является частью задач по умственному развитию учащихся, которое понимается как совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении умственных действий. К свойствам ума относят такие его качества, как глубину, системность, многосторонность, скорость, точность, критичность.

Гражданское воспитание является одним из актуальнейших направлений воспитательного процесса, так как имеет своей целью воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества, формирование гражданственности. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющая человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам. Воспитание гражданственности личности в значительной степени определяется объективным состоянием государства, уровнем развития демократии и гуманности в обществе, востребованностью гражданских качеств его членов. В свою очередь, уровень развития общества во многом зависит от позиции каждого человека. Критерием гражданской зрелости служит единство слова и дела. Гражданское воспитание утверждает гуманный подход к развитию личности человека.

В связи с развитием рыночной экономики экономическое воспитание приобретает особую актуальность, появляется необходимость в формировании у школьников нового экономического мышления и экономической культуры, выступающей важным фактором социально-экономического прогресса. Ядром экономической культуры общества является развитое общественное экономическое сознание, где формируются ценностные нормативные основы экономики и бытия. Экономическое воспитание входит в экономическую подготовку школьника. Являясь составной частью формирования мировоззрения,

экономическое воспитание направлено на приобретение школьниками доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ. Таким образом, оно формирует экономические знания, навыки, умения и личностные качества, соответствующие принципам и нормам рационального хозяйствования. Экономическое воспитание в школе преследует цели формирования современного экономического мышления, сознательного включения в социально-экономические отношения и соответствующую практическую деятельность. В современном мире важно формировать личность, способную ориентироваться в рыночной среде и умеющей осуществлять свою деятельность экономически целесообразно. Эта цель достигается путем решения комплекса направлений. Основными направлениями экономического воспитания являются: создание условий для участия школьников в экономических отношениях, формирование бережного отношения к имуществу, рациональному использованию материально-технических и учебно-методических средств, использование в воспитательной работе экономических стимулов, распространение экономических знаний, обучение умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности, формирование психологической готовности к возможным трудностям, развитие предприимчивости, ответственности, усвоения основных экономических понятий, категорий, законов и процессов.

В контексте модернизации отечественного образования актуализируется проблема экологического воспитания школьников. Экологическое воспитание задает новые ценностно-смысловые ориентиры всему образованию, предполагает переход от культуры потребления и покорения природы к культуре «со-бытия» с природой, гармонизации отношений человека и природы. Экологическое воспитание, являясь частью общего образования, связано с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества в контексте идей устойчивого развития общества.

Под экологическим воспитанием понимается формирование экологического мышления, эмоциональных чувств, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу, роль и место человека в обеспечении рационального использования и охраны окружающей среды. Его цель – воспитать моральную ответственность личности за состояние окружающей среды,

осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности, бережном отношении к природе как к национальной и общечеловеческой ценности.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя. Задачи и содержание нравственного воспитания молодого поколения определяются этическими требованиями общества.

Трудовое воспитание – это развитие и подготовка добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

Эстетическое воспитание – это развитие эстетического отношения к действительности, предполагающего наличие у человека способности воспринимать прекрасное.

Физическое воспитание заключается в правильном физическом развитии, тренировке двигательных навыков и вестибулярного аппарата, выполнении различных процедур закаливания организма, а также воспитание силы воли и характера; направлено на повышение работоспособности человека.

Гражданское воспитание – это формирование у человека ответственного отношения к семье, другим людям, своему народу и Отечеству.

Экономическое воспитание – это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своего дома, производства, страны.

Содержание деятельности по нравственному воспитанию предполагает: формирование знаний о предъявляемых требованиях со стороны общества к нравственному облику личности, разъяснение социальной значимости соблюдения моральных норм, стимулирование потребности в соблюдении норм морали и нравственности, применение воспитательных влияний в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости, целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращающих негативные действия и поступки, использование в воспитательных целях индивидуальных особенностей личности, общественного мнения, психологического климата в коллективе, использование духовно-нравственного потенциала государственных

организаций, общественных объединений в интересах воспитания, анализ проблем добра и зла, социальной несправедливости и справедливости, вовлечение учащихся в трудовую, общественную, художественную, спортивную деятельность, создание воспитывающих ситуаций. Поручения, требования, индивидуальная работа, наказания, поощрения также способствуют выработке нравственных привычек и культуры поведения.

Все вышеуказанные методы нравственного воспитания используются как в процессе обучения, так и в свободной деятельности школьников. Результатом этой деятельности является моральная воспитанность, выражающаяся в знании нравственных норм, наличии в сознании ученика нравственных правил, способности переживать нравственные чувства, поведении в соответствии с нравственными нормами.

Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу. Для создания концепции трудового воспитания много сделал А.С. Макаренко, он описал педагогические условия труда как средства воспитания: производительный, коллективный и соревновательный характер труда; разнообразие и усложнение трудовых операций; эстетика и научная организация труда; рациональный режим труда и отдыха, положительный эмоциональный фон.

Понятие трудовое воспитание является более широким по сравнению с трудовым обучением и профориентацией: последние выполняют свои специфические роли и выступают как составные части понятия трудовое воспитание. Трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

Понятие *«эстетическое воспитание»* тесно связано с понятием *«эстетика»*, обозначающим науку о прекрасном. Само слово эстетика происходит от греческого «эстетикос» - воспринимаемый чувством. Термин этот в качестве названия определенной дисциплины впервые был введен в XVIII в. немецким теоретиком искусства А. Баумгартеном. В широком понимании эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности (Российская педагогическая энциклопедия). В узком смысле слова под эстетическим

воспитанием понимается направление, содержание, формы воспитательной и методической работы, ориентированные на эстетические объекты реальности и их свойства, вызывающие эстетические эмоции и оценки (Российская педагогическая энциклопедия).

Эстетическое развитие личности проходит ряд этапов: эмоционально-стихийный, оценочно-образный, нормативно-традиционный, творческий и т.д., которые определяются по преобладающему характеру эстетического сознания и отношения, где под «эстетическим сознанием» понимается область сознания, раскрывающая сущность искусства, область прекрасного и безобразного, развитие эстетических представлений, полученных самостоятельно, вне учебного процесса. Центральным звеном эстетического сознания является эстетический идеал как представление человека о совершенной красоте явлений окружающего мира.

Система физической культуры является важной сферой жизнедеятельности современного общества. Она многогранна по своей структуре. В нее входят профессиональный спорт (спорт высших достижений), детский и массовый спорт, физическая реабилитация больных людей, оздоровительный туризм, обучение физической культуре в дошкольных учреждениях, школах, профессиональных учебных заведениях и многие другие области жизни людей.

Организуют каждое из указанных направлений педагоги по физической культуре. Это тренеры, учителя физкультуры, инструкторы по лечебной гимнастике, руководители туристических групп и направлений и другие специалисты. Большинство из них получают свое образование на факультетах физической культуры педагогических институтов и университетов. Формирование физической культуры личности осуществляется в процессе физического воспитания в учебной и внешкольной деятельности.

**Цель физической культуры в обществе** состоит в удовлетворении определенных физических и духовных потребностей индивида в процессе выполнения им физических упражнений. Она осуществляется через решение задач по оздоровлению, развитию, воспитанию и образованию членов социума в процессе физического воспитания. Занятия физической культурой способствует развитию организма индивида, его оздоровлению, воспитанию у него качеств личности, необходимых для реализации его жизнедеятельности в социуме.



## Глава 3. Методы и средства воспитания

### *3.1 Методы воспитания и условия их оптимального выбора и эффективного применения*

Воспитание детей и молодежи традиционно осуществляться в двух направлениях: переходе от сознания к поведению и, наоборот, от поведения к сознанию. В «школе учебы» воспитание разворачивается по линии: от сознания (знания) к поведению. При этом знание может оставаться на уровне лишь «знаемого», если оно не подкрепляется практическим опытом и жизненной практикой, тогда возникает разлад между «сознанием» и поведением. В социально-педагогических взглядах и опыте А.С. Макаренко задействован другой вектор: жизненный опыт становится основой формирования «сознания» и поведения в их единстве. Такой подход он технологически реализует на основе «системы перспективных линий» коллектива и личности, где первенствует идея развития трудового хозяйства педагогического учреждения.

Методы осуществления целостного педагогического процесса В.А. Славенгин объясняет как способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. И.Ф. Харламов определяет методы воспитания более конкретно: как «совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки навыков и привычек поведения, а также для коррекции и совершенствования»<sup>4</sup>. Здесь в центре внимания оказывается формирование поведения, соответствующего педагогическим целям.

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах. И наоборот, один и тот же метод у разных учителей может включать различные приемы. Методы воспитания и методические приемы тесно связаны между собой, могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. Таким образом, метод включает в себя ряд

---

<sup>4</sup> Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 3-е изд. перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. – М., 1997. – С. 298.

приемов, но сам он не является их простой суммой. Помимо этого реализация метода осуществляется с помощью различных средств воспитания.

Средство воспитания – это педагогически независимый источник социального опыта. Средством воспитания является все то, что оказывает воспитательное воздействие на субъект в процессе движения его к цели. Средства воспитания воздействуют на учащегося сами по себе, также их целенаправленно может использовать педагог. Средства выбирают для реализации той или иной воспитательной цели. Выбор средств определяется методом воспитания.

К средствам относятся, с одной стороны, различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой, - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (наглядные пособия, историческая, художественная и научно-популярная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства и др.).

Активной научной разработкой проблемы методов воспитания и их классификации отечественные педагоги занялись в 20-е годы XX века. Проблема классификации методов воспитания оказалась весьма сложной, дискуссионной и привлекла внимание известных ученых и педагогов. Сегодня проблема классификации методов воспитания нельзя считать решенной и работа в этом направлении может привести к появлению новых вариантов классификации. Обратимся к истокам этой работы. А.П. Пинкевич (20-е годы XX в.) разделил методы воспитания на 2 группы, приняв за основу каждой время XX в. воздействия: методы длительного педагогического воздействия; методы краткосрочные, преходящие. В.М. Коротов, И.С. Марьенко (70-е годы XX в.) выделили три группы методов: методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности; методы формирования сознания (понятий, суждений); методы поощрения и наказания. В основу одной из классификаций положена концепция деятельности, согласно которой выделены три группы методов воспитания по их месту в процессе воспитания (Ю.К. Бабанский). 1-я группа: методы формирования сознания личности (взглядов, оценок). 2-я группа: методы организации деятельности, опыта поведения. 3-я группа: методы стимулирования деятельности и поведения.

Выделение первой группы основано на принципе единства сознания и поведения. Сознание как совокупность представлений о мире определяет

поведение и одновременно формируется в нем. Вторая группа методов выделена на основе тезиса о формировании личности в деятельности. Третья группа отражает потребностно-мотивационный компонент деятельности: одобрение или порицание поступка формирует поведение. И.Ф. Харламов (90-е годы XX в.) выделил следующие методы воспитания: а) убеждение; б) положительный пример; в) упражнение (приучение); г) одобрение; д) осуждение; е) требование; ж) контроль за поведением; з) переключение на другие виды деятельности.

Согласно более или менее разделяемой всеми учеными классификации методы воспитания можно объединить в четыре группы, что составляет их общую классификацию:

1. Методы формирования сознания личности.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Условия оптимального выбора методов воспитания подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания, конкретная педагогическая задача и условия ее решения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Особенности эффективного применения методов воспитания зависит от ряда условий и прежде всего - от характера общественных отношений; целей, задач, закономерностей и принципов воспитания; содержания политических, духовно-нравственных, правовых и других идей, внедряемых в сознание людей.

Среди тех зависимостей, которые определяют выбор методов воспитания, на первом месте находится их соответствие идеалам общества и целям воспитания.

### ***3.2 Классификация методов воспитания***

#### *Методы формирования сознания личности*

К этой группе относят следующие методы воспитания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример. Рассмотрим некоторые из них.

*Рассказ* - это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или

повествовательной форме. К рассказу как методу педагогической деятельности предъявляется ряд требований: логичность, последовательность и доказательность изложения; четкость, образность, эмоциональность; учет возрастных особенностей, в том числе в отношении продолжительности (10 минут в начальных классах и 30 минут в старших).

Если с помощью рассказа не удастся обеспечить ясное и четкое понимание в тех случаях, когда необходимо доказать правильность каких-либо положений (законов, принципов, правил, норм поведения и т.п.), применяется *метод объяснения*. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих истинность данного суждения.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся. Основное назначение - привлечь самих учащихся к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе сформировать у них адекватное отношение к окружающей действительности, к своим гражданским, политическим и нравственным обязанностям.

К методам воспитания относятся также дискуссии и диспуты. Обязательное условие дискуссии - наличие по меньшей мере двух противоположных мнений по обсуждаемому вопросу. В отличие от дискуссии, где все-таки должно быть принято устоявшееся и принимаемое научными авторитетами решение, диспут как метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности не требует определенных и окончательных решений. Диспут требует тщательной подготовки как самого педагога, так и учащихся. Вопросы, вынесенные на обсуждение, готовятся заранее, причем полезно привлечь самих школьников к их разработке и составлению.

В структуре целостного педагогического процесса используется *метод примера*. Формирующееся сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности, которая служит психологической основой примера как метода педагогического влияния.

*Методы организации деятельности и формирования опыта поведения*

К этой группе относят следующие методы воспитания: упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Рассмотрим некоторые из них.

*Упражнение* – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни, учебной, профессиональной, общественной деятельности, которая позволяет воспитуемым накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. Применение упражнения требует соблюдения основных условий: сочетание упражнения с воспитанием высокой сознательности; систематичности, регулярности и последовательности упражнений, что позволяет вырабатывать у воспитуемых привычки четко, повседневно выполнять правила, требования (морали, нравственности, поведения и др); всестороннего учета индивидуальных особенностей и возможностей воспитуемых, поддержания их усилий по выработке положительных качеств и др.

*Метод приучения* обнаруживает наибольшую эффективность на ранних ступенях воспитания и развития детей. Его применение требует соблюдения некоторых педагогических условий. Приучение невозможно без ясного представления о том, что должно быть усвоено. Предписывая учащимся тот или иной образ действий, необходимо выразить его в возможно более коротком и ясном правиле. На каждый данный отрезок времени должен быть выделен минимум отдельных действий, из которых складывается данная форма поведения. Вначале следует добиться точности производимого действия и лишь затем - быстроты. Метод приучения предполагает контроль за выполнением действия. Метод приучения тесно связан с методом упражнения. В основе приучения лежит овладение ребенком преимущественно процессуальной стороной деятельности, а упражнение делает ее личностно значимой.

*Педагогическое требование.* В требовании наиболее отчетливо обнаруживается действие такой закономерности педагогического процесса, как диалектика внешнего и внутреннего. Педагогическое требование должно не только опережать развитие личности, но и переходить в требования воспитанника к самому себе. Оно может выступать перед учеником как конкретная реальная задача, которую ему надлежит выполнить в процессе той или иной деятельности. Требование может вскрывать внутренние противоречия педагогического процесса, фиксировать недостатки в поведении, деятельности и общении учащихся и

тем самым побуждать их к дальнейшему росту и развитию. По форме предъявления различают требования прямые и косвенные.

Организуя воспитательный процесс, учитель должен стремиться к тому, чтобы его требование стало требованием самого коллектива. Отражением коллективного требования является общественное мнение. Соединяя в себе оценки, суждения, волю коллектива, общественное мнение выступает активной и влиятельной силой, которая в руках умелого педагога выполняет функцию педагогического метода.

*Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности*

К этой группе относят следующие методы воспитания: соревнование, игра, поощрение, наказание. Рассмотрим некоторые из них.

*Соревнование* – метод помещения воспитуемого в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами своих товарищей. Соревнование позволяет активизировать личность, сплачивает коллектив, способствует достижению высоких результатов. Вовлечение учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов в учебе, труде и общественной деятельности поднимает отстающих на уровень передовых, стимулирует развитие творческой активности, инициативы, новаторских починов, ответственности и коллективизма. Соревнование может быть коллективным и индивидуальным, рассчитанным на длительный срок, и эпизодическим. В процессе его организации и проведения необходимо соблюдать традиционные принципы: гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов, возможность практического использования передового опыта.

*Создание ситуации успеха* – помещение воспитуемого в такие условия, в которых у него в значительной степени повышается эффективность деятельности, в результате чего он повышает свой статус, самооценку и т.д. Надежным путем создания ситуаций успеха является дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи учащимся при ее осуществлении.

К методам стимулирования деятельности относятся сюжетно-ролевые игры. Они примыкают к ситуациям переживания успеха, поскольку тоже направлены на создание ситуаций, но игровых, вызывающих, как и предыдущие, яркие эмоциональные переживания. Как правило, "участниками педагогического процесса" в этом случае наряду с детьми становятся и широко знакомые им сказочные персонажи.

*Поощрение* - способ выражения признания, положительная оценка поведения и деятельности отдельного учащегося (коллектива) со стороны педагога или коллектива товарищей, осуществляемые публично или в личной форме. Поощрение представляет собой совокупность приемов морального и материального стимулирования положительных действий и поступков воспитуемого. Средствами метода поощрения являются следующие виды: личная похвала учителя, классного руководителя, директора школы, награждение похвальными грамотами, медалями.

Существуют определенные правила поощрения, которых должен придерживаться каждый педагог. Необходимо поощрять всех учеников, положительно проявивших себя в любом виде деятельности, особенно поощрять тех, кто недостаточно уверен в своих силах; поощрять не только за результаты, но и за старание, приведшее к сдвигам в лучшую сторону и др.

*Наказание* – это такое воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает учащихся неуклонно следовать им. Недопустимо физическое наказание, наказание хладнокровное, наказание в присутствии других, угроза наказанием, наказание больных детей, наказание после физической, душевной травмы и др. Наказание ни в коем случае не должно причинять ребенку страдания - ни физические, ни моральные. В наказании нет подавленности, а есть переживание отчужденности от коллектива, хотя бы временного и небольшого. Умелое применение наказаний требует от учителя педагогического такта и определенного мастерства.

#### *Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании*

К этой группе относят следующие методы воспитания: наблюдение, опросы, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности детей. Рассмотрим некоторые из них.

К основным методам контроля относятся: педагогическое наблюдение за учениками; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и пр.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

Педагогическое наблюдение характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения, поведения личности в целостности и динамике их изменения. Различают разнообразные виды наблюдения - непосредственное и опосредованное, открытое и скрытое, непрерывное и

дискретное, монографическое и узкое и пр. Наблюдения должны носить систематический характер. Важно хорошо продумать систему фиксации наблюдаемых фактов (записи в дневник наблюдений, в карту наблюдений и др.).

Беседы с воспитанниками помогают педагогам выяснить степень информированности учащихся в области нравственных проблем, норм и правил поведения, выявить причины отклонений от выполнения этих норм, когда они наблюдаются. Одновременно учителя фиксируют мнения, высказывания учеников, чтобы оценить и качество своих воспитательных влияний, отношение детей друг к другу, их симпатии, антипатии и т.п.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Дайте определение сущности методов и средств воспитания. Перечислите основные методы воспитания.

2. Составьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основания классификации, авторов данной классификации, основные группы методов, а также приведите примеры методов данной группы и дайте им определение. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется Вам наиболее удачной? Аргументируйте свой выбор.

3. Смоделируйте две – три педагогические ситуации и назовите основные условия, обуславливающие выбор того или иного метода воспитания. Порядок выполнения: сформулировать воспитательную проблему – задачу, определить условия выбора системы методов воспитания для решения данной задачи, разыграть с коллегами несколько вариантов поведения учителя в данной ситуации.

4. Подумайте, в чем проявляется гуманистическая направленность современных методов воспитания.

5. Подберите литературу за последние 2-3 года по проблеме методов и средств воспитания. Составьте рекомендации по её использованию.



## Глава 4. Коллектив как объект и субъект воспитания

### *4.1 Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Воспитательные функции детского коллектива*

Воспитание в коллективе и через коллектив было острым идеологическим и психолого-педагогическим вопросом в прошлом и является полемическим в настоящее время, было частью коммунистической идеологии, которая утверждала, что принцип коллективизма является основой развития социалистического общества.

С первых лет возникновения советской школы одной из ведущих задач была организация самодеятельного сплоченного детского коллектива. В «Основных принципах единой трудовой школы» отмечалось, что «в воспитании самой прекрасной задачей является создание школьного коллектива, спаянного радостным и прочным товариществом»<sup>5</sup>. Необходимость воспитания коллективизма у подрастающего поколения пропагандировали Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др. педагоги и общественные деятели. В качестве основной цели воспитания в советской школе А.В.Луначарский выдвигал всестороннее развитие такой личности, которая является коллективистом, умеет жить в гармонии с другими, умеет содружествовать, связана с другими сочувствием и мыслью социально, живет общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами. Он отмечал необходимость воспитания индивидуальности на базе коллективизма на основе обеспечения единства личной и общественной направленности в жизни коллектива.

Н.К. Крупская в своих трудах и выступлениях рассматривала коллектив как среду развития детей, показала пути его развития, при этом особое внимание обращала на создание организационного единства детей в условиях коллективной деятельности.

Теоретическую разработку в ее трудах получили такие аспекты воспитания личности в коллективе, как активная жизненная позиция ребенка в формировании коллективистских отношений; связь детского коллектива с широкой социальной средой, как важнейшее условие его развития и подготовки детей к социальной жизни в условиях коллектива; гуманизация межличностных отношений в коллективе; самоуправление в детском коллективе и методические основы его организации.

---

<sup>5</sup> Народное образование в СССР: Сб. документов 1917 – 1973 гг. – М., 1974. - С.142.

Теория коллективного воспитания получила свое развитие и практическое воплощение в деятельности школ-коммун, руководимых А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинским, в деятельности Первой опытной станции по народному образованию, возглавляемой С.Т. Шацким.

А.С. Макаренко первым, опираясь на опыт своей педагогической деятельности, всесторонне обосновал концепцию воспитательного коллектива. В ней выделенные и реализуемые им принципы (система перспективных линий, принцип параллельного действия, отношения ответственной зависимости, гласности, воспитания в коллективе и через коллектив и др.) обеспечивали четкую систему прав и обязанностей, видов деятельности, отношений воспитанников и педагогических работников, определяющих их активную социальную позицию и потребность постоянного движения вперед. А.С. Макаренко теоретически обосновал закон развития коллектива на основе системы перспективных линий (от «ближайшей радости» к средней и дальней перспективе), ввел понятие первичного коллектива и определил этапы его развития.

В 50-е годы XX века директора общеобразовательных школ Ф.Ф. Брюховецкий, Т.Е. Конникова, Э.К. Маковкина, В.А. Сухомлинский развили идеи А.С. Макаренко и создали в трудных условиях послевоенных лет сплоченные воспитательные коллективы.

Многолетний опыт профессиональной деятельности В.А. Сухомлинского в качестве воспитателя и директора Павлышской средней школы позволили ему расширить теорию коллективного воспитания такими актуальными и для современной социально-педагогической практики идеями, как:

- организационное единство школьного коллектива;
- руководящая роль школьного коллектива; руководящая роль педагога;
- богатство отношений между учениками и педагогами, между учениками, между педагогами;
- ярко выраженная гражданская сфера духовной жизни воспитанников и воспитателей;
- самодеятельность, творчество и инициатива;
- постоянное умножение духовных богатств; гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний;
- создание и заботливое сохранение традиций, передача их от поколения к поколению, как духовного достояния;

- интеллектуальное, эстетическое богатство взаимоотношений между школьным коллективом и другими коллективами общества;
- эмоциональное богатство коллективной жизни;
- дисциплина и ответственность личности за свой труд, поведение<sup>6</sup>.

Важную роль в развитии теории и практики коллективного воспитания сыграла деятельность коммунарских объединений (Фрунзенская коммуна в Ленинграде, «Бригантина» в г. Чите и пионерский лагерь «Орленок»), главной целью которых было развитие коллективного самоуправления детей, их творческой инициативы, общественной активности.

С тех пор, как А.С. Макаренко, В.Н. Сорока–Росинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий в своей педагогической деятельности доказали эффективность коллективного воспитания, в официальной отечественной педагогике принцип воспитания в коллективе и через коллектив не подвергался сомнению. По мнению ученых (А.А. Вайсбург, Л.Е. Гордин, И.Ф. Козлов, Т.Е. Конникова, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, И.Б. Первин, Н.Л. Селиванова, Н.Е. Щуркова и др.), данный принцип обеспечивает возможность полноценного развития личности только в коллективе, который выступает как объект, субъект и средство воспитания. В их многочисленных работах рассматриваются формы, методы, средства, условия формирования воспитательного коллектива; принципы и методы стимулирования коллективной деятельности; условия развития воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем; труд, познание, игра и другие виды деятельности как основа сплочения коллектива.

В связи с тем, что в современной России изменилась социально-экономическая система, идеология, следовательно, направленность целевых установок воспитания, общественная ситуация требует определения отношений ученых разных научных направлений (философов, социологов, педагогов, психологов) к коллективистскому воспитанию.

Ряд отечественных ученых в своих исследованиях или вообще не касаются проблем воспитания личности в коллективе, или рассматривают его негативно, как черту технократической педагогики и авторитарной политической системы. По их мнению, коллектив подавляет

---

<sup>6</sup>Сластенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002. – Ч. 2. – С. 101.

индивидуальность человека, его самостоятельность, активность и творчество, формирует массовый конформизм, нивелирует индивидуальное развитие подрастающего поколения.

Между тем исследования многих ученых совершенно оправданно показывают, что нивелировка или подавление личности происходит только в коллективах, находящихся на низких или средних стадиях развития, в которых дети с высоким или низким уровнем развития, а также имеющие определенные жизненные установки, позицию, находятся в изоляции, подвергаются подавлению, иногда и травле. В идеальных коллективах, которые становятся для детей воспитывающей средой, их развитие протекает успешно.

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов в своих исследованиях отмечают очевидность диалектики коллективного и индивидуального в воспитании. По их мнению, процессы развития коллектива и личности неразрывно связаны; развитие личности зависит от коллектива, уровня его развития, структуры сложившихся в нем отношений, а развитие, воспитательная сила самого коллектива зависит от творческой активности, самостоятельности, уровня физического и интеллектуального развития, возможностей, способностей воспитанников<sup>7</sup>.

В.А. Сухомлинский следующим образом охарактеризовал диалектику коллективного и личностного в воспитании: с одной стороны, каждая личность привносит в коллектив свой индивидуальный духовный опыт, способности, интересы, с другой стороны, активно впитывает в себя все новое, которое было внесено в коллектив другими его членами.

Сложившиеся в отечественной педагогике теория и практика коллективного воспитания доказала, что детский коллектив выполняет воспитывающую, развивающую, стимулирующую и организационную функции при условии, если в нем имеет место гармония межличностных отношений, как основной базы накопления подрастающим поколением позитивного социального опыта, социальной активности. Эти функции выражаются в следующем:

– для социально активной личности коллектив выступает как среда для его самовыражения и самоутверждения себя как личности;

---

<sup>7</sup>Сластенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002. – Ч. 2. – С. 98.

– в коллективе развиваются такие личностные характеристики, определяющие активность его саморазвития, как самооценка, самоуважение, уровень притязаний и специфика их проявления;

– коллектив, как организованная система воспитывающей детской жизни (И.Ф.Козлов), создает условия для формирования личности, проявления ее интеллектуальной и нравственной свободы, для формирования интеллектуально-нравственных ценностных ориентаций человека, его гражданской позиции, общественно значимых умений и навыков;

– коллективная деятельность стимулирует взаимответственность за конечные ее результаты, взаимопомощь, познание практической экономики, развивает у детей коллективизм, творческое отношение к видам деятельности, в том числе к труду, формирует уважительное отношение к людям труда;

– коллектив открывает, актуализирует потенциальные возможности каждой личности, создает условия для их развития;

– создает возможности для практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности каждым членом коллектива, гармоничного проявления его социально ценной сущности и индивидуальности;

– коллектив существенно влияет на социализацию детей, обеспечивает их интеграцию в общество, развивая их «социумность» и сохраняя при этом «самость» каждого из них. Общение детей в коллективе способствует их социальному созреванию.

В соответствии с современными подходами и требованиями общества функции коллектива расширяются. Коллектив также выполняет коррекционную (коррекция различных влияний на воспитуемых, которые они испытывают не только в школе, но и вне ее), компенсаторную (компенсация недостаточных возможностей самореализации учащихся в других коллективах) функции и функцию социальной защиты (защита учащихся от влияния неблагоприятных факторов социального окружения).

Само по себе пребывание в коллективе еще не гарантирует формирования у детей социально-ценностных качеств. Много зависит от культурных основ коллектива, на которых строятся коллективные отношения, от условий в нем, способствующих разностороннему развитию каждого ребенка, реализации его способностей и стремлений.

Следует также подчеркнуть, что в настоящее время большое значение для развития теории и практики коллективного воспитания имеют следующие идеи, которые позволяют совершенствовать процесс гармонизации не только отношений в коллективе, но и межпоколенных отношений, передачи жизненного опыта, традиций, духовных ценностей их поколения в поколение естественным путем:

- идея «общинности» коллектива (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова);
- межвозрастных коллективных объединений детей (Г.Г.Кравцов);
- идея сотворчества и коллективного сотрудничества в совместной деятельности воспитуемых и педагогов;
- идея развития взаимодействия в коллективе на ненасильственной основе (В.А.Ситаров, В.Г.Маралов).

#### ***4.2 Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива***

Слово «коллектив» происходит от латинского *collido*, что в переводе означает «объединяю» и *collektivus* – собирательный, означающий собирательность, целостность, единство. В соответствии с этим под коллективом понимают:

- группу, сплоченную общими переживаниями, общими интересами, общей работой, общими взглядами, дружбой (Н.К.Крупская);
- «социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношение частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть толпа или сборище»<sup>8</sup> (А.С.Макаренко);
- научно организованную систему нравственно воспитывающей детской жизни, включающую многообразие видов, форм общественно полезной деятельности и общения (И.Ф.Козлов);
- организованную группу, в которой ее члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей, и в которой межличностные отношения опосредуются социально и личностно значимым содержанием совместной деятельности (В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов);

---

<sup>8</sup> Макаренко А.С. Соч.: В 7 т. - М., 1958. – Т. 2. - С. 229.

– группу людей высокого уровня развития, отличающуюся сплоченностью, интегративной деятельностью, коллективистской направленностью (Я.Л.Коломинский, А.В.Петровский, Л.И.Уманский).

В соответствии с данными определениями общепринятыми характерными признаками воспитательного детского коллектива являются:

– наличие общественно значимых целей, их последовательное совершенствование как условие и механизм постоянного движения вперед; систематическое включение воспитанников в разнообразные виды совместной деятельности, направленные на реализацию общественно значимых целей и предусматривающие создание отношений ответственной зависимости между воспитанниками;

– наличие органов самоуправления и обеспечение их действенной работы;

– наличие положительных традиций и увлекательных перспектив, их поддержание и накопление;

– атмосфера взаимопомощи, доверия и взаимной требовательности;

– развитые критика и самокритика; сознательная дисциплина, укрепляющая коллектив;

– выработка правильного общественного мнения;

– мажорный стиль жизни коллектива: постоянная готовность воспитанников к действию, ощущение собственного достоинства;

– обеспечение единства общественного и индивидуального.

Духовное богатство каждого члена коллектива, его гуманистические мотивы, как признаки развитого воспитательного коллектива, по мнению В.А.Сухомлинского, составляют основу полноценной содержательной жизни коллектива, позволяют совершенствовать внутриколлективные отношения, помогают личности преодолеть черты эгоизма, равнодушия, занять определенную гражданскую позицию.

В своих исследованиях Т.Е. Конникова выделяет следующие характерные особенности гуманистических отношений, сложившихся в коллективе, которые так же можно рассматривать как его признаки:

– устойчивые доброжелательные отношения, внимание друг к другу, готовность прийти на помощь или разделить радость с другими, причем не избирательно, а широко, по отношению ко всем членам коллектива;

– отсутствие замкнутости, изолированности коллектива, группового эгоизма, появление общего стремления к взаимодействию с другими

коллективами, к объединению в общешкольный коллектив, к обсуждению и совместному решению общих проблем;

– наличие у членов коллектива чувства защищенности, отсутствие случаев «изолированности» или авторитарного лидерства в коллективе.

Наличие таких отношений в коллективе Т.Е.Конникова считает показателем высокого уровня развития коллектива.

Для педагогической теории и практики коллективного воспитания также интерес представляют следующие признаки коллектива, выделенные А.Н.Лутошкиным и Л.И.Уманским:

– интегрированность (мера единства, слитности, общности членов группы друг с другом);

– микроклимат, который определяет самочувствие каждой личности в коллективе;

– референтность (степень принятия членами коллектива группового эталона, их идентификация с эталонами коллективных ценностей);

– лидерство (степень ведущего активного влияния отдельных личностей на коллектив в целом в направлении реализации коллективных задач);

– интрагрупповая активность (мера активизации коллективом составляющих его личностей);

– интергрупповая активность (степень влияния коллектива на другие коллективы в более широкой общности).

В последние десятилетия наметилась тенденция считать, что существенным признаком воспитательного коллектива является его социально-психологическая зрелость, определяющая уровень готовности каждой личности к самоопределению, самореализации, самоутверждению, степень развития активной жизненной позиции.

Для педагогически грамотного управления организацией коллектива и развитием личности в нем большое значение имеет его структура. Детский коллектив правильно функционирует при условии целенаправленного его руководства педагогом, проектирующим его структуру, организующим содержательную жизнь коллектива и детей в нем и влияющим на внутриколлективные отношения.

Педагогической наукой выделены следующие *виды коллективов*:

– первичный коллектив – группа детей (класс, кружок и т.д.), находящихся в непосредственном общении, деловом, бытовом, эмоциональном контакте (Л.П.Крившенко). По возрастному составу



первичные коллективы могут быть одновозрастными и разновозрастными (классы в малокомплектных школах). По характеру деятельности выделяются три группы первичных коллективов: организованные на основе разнообразных видов деятельности (классы, отряды), организованные на основе какого-либо одного вида деятельности (кружки, секции, клубы), организованные на основе игровой или других видов деятельности по месту жительства;

– вторичные коллективы – коллективы, объединяющие разнообразные по составу, направлению деятельности первичные коллективы (коллективы школ, лагеря труда и отдыха, оздоровительные лагеря, летние лагеря для одаренных детей и др.).

Опыт педагогов-новаторов (В.А.Караковского и др.) показал, что эффективность в педагогическом процессе школы достигается при условии, если первичные коллективы объединяются в общешкольный коллектив на основе организации ключевых коллективных творческих дел. В современной школьной практике широко применяются также такие формы связи первичных коллективов с общешкольным, как участие в различных видах общественно полезного труда, общешкольных соревнований, акциях, конкурсах, праздниках, смотрах, походах и т.д.

«Многообразие коллективов в школе, с одной стороны, создает определенные педагогические предпосылки для разностороннего развития каждой личности, с другой стороны, слишком большие и громоздкие структуры затрудняют педагогическую работу на общешкольном уровне»<sup>9</sup>.

Сплачивающим ядром любого коллектива, его организующим центром А.С.Макаренко считал актив, включающий воспитанников, выполняющих определенные поручения коллектива и состоящие в его органах самоуправления, которые в разных источниках также называются органами взаимодействия, руководства.

В ученическом коллективе можно выделить формальную, задаваемую извне педагогом, и неформальную, представляющую собой дифференцированное единство разнотипных первичных коллективов, возникающих стихийно, структуры. Неформальную структуру образуют связи и отношения эмоционально-психологического характера. Так, по признаку симпатии, привязанности в коллективе может действовать

---

<sup>9</sup> Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П.Крившенко [и др.]; под ред. Л.П.Крившенко. – М., 2008. - С.160.

несколько контактных групп, которые могут способствовать (или мешать) развитию коллектива и личности в нем.

#### ***4.3 Этапы и уровни развития детского коллектива***

Определяя стратегию и тактику развития коллектива, следует иметь в виду, что выделенные его признаки возникают не сразу и не автоматически. Ни одно объединение детей изначально не проявляет существенных признаков, которые характеризуют коллектив. Процесс формирования коллектива длительный и проходит ряд этапов.

Этапы развития коллектива, где требование выступает основным параметром, определяющим его становление, впервые были охарактеризованы А.С.Макаренко. Необходимым условием в развитии детского воспитательного коллектива он считал закономерный переход от категорического требования педагога к свободному требованию, предъявляемому каждой личностью к себе на фоне требований коллектива.

Как утверждал А.С.Макаренко, *на первом этапе развития коллектива* в качестве средства, сплачивающего детей, должны выступать единоличные требования педагога к учащимся, высказанные в форме, не допускающей возражений. «В это время коллектив выступает как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т.д.) превратить в коллектив, т.е. в такую социально-психологическую общность, в которой отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями... Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации»<sup>10</sup>.

Показателями перехода диффузной группы на второй, более качественный, этап развития являются мажорный стиль и тон, более высокий уровень всех видов предметной деятельности, стабильности и явное выделение реально действующего актива из числа учащихся, проявляющих инициативу и творческую активность.

На втором этапе развития коллектива усиливается роль актива, который становится ведущим проводником требований педагога к личности. На данном этапе педагог от прямых категорических требований переходит к применению метода параллельного действия, который характеризуется тем, что педагог в своих требованиях имеет возможность

---

<sup>10</sup> Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М., 2008. - С.492.

опереться на инициативную группу (актив), получившую определенные полномочия, которая его поддерживает в данной ситуации. Работа с активом на данном этапе требует пристального внимания педагога.

*На втором этапе* – оформляется и стабилизируется структура коллектива. Коллектив выступает уже как инструмент целенаправленного воспитания, целостная система, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции; как субъект воспитания, который уже способен требовать от каждого воспитуемого определенных норм поведения, при этом круг требований расширяется. На данном этапе задачей педагога является стимулирование, использование возможностей коллектива в целях индивидуального развития каждого отдельного воспитуемого. «Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, чье развитие опережает требования коллектива или, наоборот, отстает от этих требований; между общими и индивидуальными перспективами; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе; между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т.д. В связи с этим в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движения вспять»<sup>11</sup>. Противоречия могут перейти в конфликт, который в сформировавшемся коллективе разрешается самими воспитанниками, а в не сложившемся коллективе – педагогом.

*Третий этап развития коллектива* органично вырастает из второго, сливается с ним и характеризуется тем, что требования предъявляются самим коллективом. Требования, предъявляемые членами коллектива к себе на основе сформировавшегося в коллективе общественного мнения более высокие, чем предъявляемые ими к своим товарищам. «Когда требует коллектив, когда коллектив сближается в известном тоне и стиле, работа воспитателя становится математически точной, организованной работой», - подчеркивал А.С.Макаренко. Таким образом, на данном этапе коллектив становится инструментом индивидуального развития, саморазвития каждого из его членов. Ситуация, когда требует коллектив, говорит о сложившихся в нем общественном мнении и системы самоуправления.

В настоящее время существуют и другие подходы к определению стадий развития коллектива. Например, Л.И.Новикова в ходе развития

---

<sup>11</sup> Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М., 2008. - С.493.

коллектива выделяет стадию сплочения коллектива, стадию превращения коллектива в инструмент воспитания всех учащихся и стадию, когда важнейшим направлением деятельности коллектива является корректировка социального опыта учащихся и развитие их творческой индивидуальности.

Нельзя не отметить исследования А.Н. Лутошкина, который в своей работе «Как вести за собой» пишет о следующих образно названных пяти стадиях развития коллектива: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

Л.И. Уманский на основе проведенной экспериментальной работы охарактеризовал этапы развития коллектива следующим образом:

- низким уровнем развития коллектива является *группа-конгломерат*, т.е. группа ранее незнакомых детей, оказавшихся в одно время и на одном социальном пространстве, взаимоотношения и взаимодействия которых поверхностны и ситуативны (группа детей в оздоровительном лагере). Группе предлагаются извне определенные цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими коллективами, стимулирующие дальнейшее ее развитие, обуславливающие переход на следующий уровень (этап) развития. При принятии предложенных целей и видов деятельности группа принимает статус первичного коллектива (группы-ассоциации).

На этапе *группы-ассоциации* начинается единая ее жизнедеятельность, появляются первые ростки коллективообразования, закладываются основы формирования структуры группы. «Совместная жизнедеятельность в рамках официальной первичной группы дает возможность перейти к более высоким уровням организации, а главное, изменяет межличностные отношения и ведет при благоприятных условиях на следующую ступень – к кооперации»<sup>12</sup>.

*Группа-кооперация* характеризуется реальной и успешно действующей организационной структурой, достаточно высоким уровнем групповой подготовленности к взаимодействию, сотрудничеству. Межличностные отношения и общение между членами группы становятся сугубо деловыми, подчиненными достижению высокого результата и выполнению конкретных задач, реализуемых в ходе выполнения

---

<sup>12</sup> Сластенин, В.А. Общая педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. В.А.Сластенина: В 2 ч. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002. –Ч. 2. – С. 110.

определенных видов деятельности. Это создает возможности для перехода группы на уровень группы – автономии.

*Группа-автономия* характеризуется высоким внутренним единством по всем признакам (группой понимается социальная ценность принятых целей, мотивов деятельности, групповых ценностей и норм; наблюдается активное взаимодействие, сотрудничество, взаимопомощь и т.д.), кроме интергрупповой активности. В ней происходит процесс эталонизации, обособления, внутренней слитности, спаянности (члены группы идентифицируют себя в ней, у них появляется установка - «моя группа»).

Высший уровень развития группы характеризуется как *группа-корпорация* или как *группа – коллектив*. На этом этапе группа может склониться в сторону гиперавтономизации, когда ее обособление ведет к замкнутости, изоляции от других групп общности, «групповому эгоизму», противопоставлению себя другим группам и реализации своих групповых целей любой ценой, в том числе за счет ущемления интересов других групп. В этом случае группа превращается в группу – корпорацию или лжеколлектив.

Если группа выходит на уровень межгруппового взаимообщения и взаимодействия, становится органической частью более широкой общности (например, школьного коллектива), а через нее и общества в целом, то такая группа становится группой – коллективом.

Характеризуя этапы развития коллектива, следует не забывать и о фазах вхождения личности в коллективы, выделенных известным отечественным психологом А.В.Петровским, которые для современной социально-педагогической практики имеют большое значение. Свою позитивную роль в развитии общественной направленности, их субъектной позиции в жизнедеятельности общности коллектив проявит при условии успешного прохождения личностью всех фаз. Задача педагога состоит в создании благоприятных условий в детском коллективе для успешной адаптации, индивидуализации и интеграции в нем каждой личности.

Этот процесс, по мнению ученого, имеет следующие фазы:

- 1) фаза адаптации личности в коллективе предусматривает активное усвоение детьми действующих в нем норм, ценностей и овладение соответствующими формами и средствами деятельности, образом жизни;
- 2) фаза индивидуализации. Индивидуализация обусловлена противоречием между достигнутым уровнем адаптации личности в

коллективе и неудовлетворенной потребностью в персонализации. Любой член коллектива, проявляя конформность, пытается «заявить» о себе в коллективе, защищает свою индивидуальность. Если коллектив не предоставляет условия для индивидуального развития ребенка, то в данном случае он или занимает диспозицию по отношению к коллективным делам, или, в лучшем случае, не принимает активного участия в жизни коллектива;

3) фаза интеграции личности в коллективе характеризуется тем, что коллектив принимает личность, оценивая его индивидуальные возможности, особенности, а личность устанавливает отношения сотрудничества с другими его членами. При этом личность выступает как деятельное начало, способствующее изменению или укреплению жизненных установок, планов и действий всего коллектива или его отдельных членов.

Развитие коллектива сложный и не плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями отсутствуют четкие границы, т.к. возможности для перехода к следующей стадии создаются в рамках предыдущей.

#### ***4.4 Основные условия развития детского коллектива***

Проблема детского коллектива в педагогике – это в конечном итоге проблема управления его развитием, как инструментом воспитания, поэтому в педагогических исследованиях достаточно полно раскрываются теоретико-методические основы педагогического руководства данным процессом, специфика которого определяется особенностями этапов развития коллектива. Поэтому учет особенностей развития коллектива следует рассматривать как важнейшее условие его формирования. В зависимости от степени развития коллектива педагог занимает разные позиции во взаимодействии с членами коллектива: организатора, участника, консультанта. Партнерская позиция помогает педагогу находить совместно с коллективом варианты эффективного решения проблем, возникающих в ходе проектирования и организации разных видов деятельности.

Необходимым условием развития коллектива является организация его перспективных социально и личностно значимых устремлений (целей).

А.С.Макаренко различал три вида перспектив: близкую, среднюю, несколько отодвинутую во времени, и далекую, отодвинутую во времени.

«Система перспективных линий должна пронизывать жизнь коллектива. Выстроить ее нужно так, чтобы в любой момент времени коллектив имел перед собой яркую увлекательную цель и прилагал усилия для ее осуществления... Выбор перспектив должен быть реалистичным: прежде чем ставить перед учениками трудные задачи, необходимо учесть и общественные нужды, и уровень развития и организованности коллектива, и опыт его работы».

Непрерывная смена перспектив, постановка новых и все более трудных задач – обязательное условие прогрессивного движения коллектива.

В развитии коллектива особая роль принадлежит совместной деятельности. «Совместная предметная деятельность, во-первых, порождает, творит межличностные отношения ее участников; во-вторых, является средством, орудием, через которое только и могут быть преобразованы межличностные отношения; в-третьих, процесс реализации межличностных отношений в ходе совместной деятельности представляет собой движущую силу развития социальной группы»<sup>13</sup>.

В связи с этим очень важным условием в этом процессе является вовлечение членов коллектива в разнообразные виды деятельности, содержательные в социальном и нравственном отношении; организация и стимулирование таких видов деятельности, чтобы они сплачивали и объединяли детей в самоуправляемый коллектив. Проектирование, организация под руководством педагога внеучебных интересных дел помогает в коллективе установить микроклимат сотрудничества, взаимопомощи, т.е. создать определенную социально-культурную среду для развития личности. Признаками достигшего коллективом уровня сотрудничества являются:

- целенаправленность (стремление всех членов коллектива к общей цели);
- мотивированность (заинтересованное отношение детей к различным видам совместной деятельности, что обуславливает их активное и творческое отношение);
- целостность, структурированность (взаимосвязанность функций, прав, обязанностей, ответственности членов коллектива, взаимная поддержка и взаимопомощь в осуществлении коллективного замысла);

---

<sup>13</sup> Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека /А.Г. Асмолов.- 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007. - С.328.

– согласованность (согласованность действий, низкий уровень конфликтности);

– организованность (планомерность деятельности, управления и самоуправления);

– результативность (возможности коллектива достигать высоких результатов в разнообразных видах деятельности, в своем развитии). Данный признак связан с достижением, осознанием и оценкой значимости коллективного результата. При этом педагогу совместно с членами коллектива необходимо акцентировать внимание на личностном вкладе каждого в общее дело.

Любой вид деятельности, организуемый в коллективе, требует соблюдения ряда условий: умелое предъявление требований, формирование здорового общественного мнения, выдвижение увлекательных социально и личностно значимых перспектив, возрождение и создание традиций коллективной жизни.

Значимость педагогического требования заключается в том, оно помогает в классном, школьном коллективе навести порядок и дисциплину, вносит дух организованности в деятельность воспитанников, выступает как инструмент руководства и управления ими, т.е. как метод педагогической деятельности, стимулирует их развитие, помогает укреплять духовные взаимоотношения в коллективе и придает им общественную направленность. Педагогическое требование, «будучи сначала методом в руках педагога, в своем развитии становится методом деятельности воспитательного коллектива и одновременно превращается во внутренний стимул деятельности детей, отражается в их интересах, потребностях, личностных стремлениях и желаниях»<sup>14</sup>.

При реализации требования необходимо учитывать межличностные отношения в коллективе, общественное мнение, сложившееся в нем. Требования педагога должны поддерживаться если не всеми, то большинством коллектива при поддержке актива. Поэтому работа педагога с активом с целью его подготовки к управлению (самоуправлению) коллективной жизнедеятельностью также является важнейшим условием развития коллектива. Особого внимания в этом направлении заслуживает вывод В.М. Коротова о том, что самоуправление, органы самоуправления не могут создаваться «сверху»,

---

<sup>14</sup> Коротов, В.М. Развитие воспитательных функций коллектива / В.М. Коротов. – М., 1974. - С. 13.



т.е. начинаться с создания органов самоуправления педагогом: оно должно естественно вырастать «снизу», из самоорганизации тех или иных видов деятельности, в ходе которых проявляют себя лидеры, которые составляют актив.

Создание органов самоуправления, их количество в образовательном учреждении зависит от конкретных дел и видов деятельности, подготовкой и реализацией которых должны быть заняты все члены коллектива, в чем и состоит большой педагогический смысл, позволяющий варьировать отношения руководства-подчинения.

Общественное мнение коллектива, как условие и результат деятельности педагога и актива по его формированию, – «это совокупность тех обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни...». В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др. выделяют два основных пути формирования общественного мнения в коллективе: налаживание практической деятельности и проведение организационно-разъяснительных мероприятий в форме бесед, собраний, сборов. По их мнению, если организуется содержательная деятельность школьников с активным участием всех, они не только переживают радость успеха, но и приучаются критически относиться к недочетам, стремятся к их преодолению<sup>15</sup>.

Здоровое общественное мнение в свою очередь способствует реализации педагогом в коллективе методики параллельного действия, что также следует рассматривать как условие его развития.

С выделенными выше условиями развития коллектива следует обозначить накопление и укреплений традиций, что является важной задачей воспитательной деятельности педагога. А.С.Макаренко подчеркивал, что ничто так не укрепляет коллектив, как традиция. Традиции – это форма коллективной жизнедеятельности, которая ярко, эмоционально и выразительно воплощает характер коллективных взаимоотношений и общественное мнение. Они в коллективе возникают естественно, отражают историю, прошлое, яркие дела, события в жизни конкретного коллектива. К ним относятся праздники, ритуалы, обычаи, знаменательные даты, нормы поведения, стиль общения и т.д.

Педагогическое руководство также в качестве условий предполагает:

---

<sup>15</sup> Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. В.А.Слостенина: В 2 ч. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002. –Ч. 2. - С. 113.

– рассмотрение коллектива в качестве педагогического средства, своеобразного инструмента, который надо создать, чтобы использовать в воспитании всех и развитии каждого в отдельности, при этом он выступает как объект и субъект воспитания;

– выделение целеполагания как вида деятельности коллектива, детерминирующего развитие субъектности входящих в него детей;

– представление о взаимодействии ребенка и коллектива как о процессе двустороннем: идентификации ребенка в коллективе и обособлении его в коллективе (быть со всеми и оставаться самим собой)<sup>16</sup>. В современном образовательном процессе педагог должен обеспечивать гармоничное соотношение процессов идентификации (интеграции) и обособления (индивидуализации) детей в процессе их социализации в коллективе.

В рамках реализации первого условия, выделенного учеными, педагог и коллектив должны выступать равными субъектами взаимодействия, их отношения должны строиться на основе взаимоприятия и взаимопонимания. Демократический стиль педагогического руководства коллективной деятельностью, установка педагога на партнерство в общении, признание им прав детей на собственную точку зрения позволяют ему оказать помощь каждому в поиске своего места в коллективной жизнедеятельности в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями, максимально использовать возможности каждого в достижении общезначимой цели. Демократический стиль педагогического руководства предусматривает также стимулирование совместного с членами коллектива целеполагания в коллективной жизнедеятельности.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. На основе изученной литературы дайте анализ понятий «коллектив», «группа», «община», «команда». Дайте сравнительную характеристику коллектива и антиколлектива (Л.И. Уманский). Сделайте вывод, что является определяющим в содержании понятия «коллектив».

2. Дайте психолого-педагогический анализ этапов (стадий) формирования детского коллектива и сведите материал в следующую таблицу.

---

<sup>16</sup>Рыжков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.И. Рыжков, Л.В. Байбородова. – М., 2004. - С. 211.

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень сплоченности</i>	<i>Функция педагога</i>	<i>Функция коллектива</i>	<i>Основные методы и приемы формирования коллектива</i>

3. Дайте характеристику и анализ трем наиболее распространенным моделям взаимоотношений между коллективом и личностью: конформизм, гармония, нонконформизм. К какой модели можно отнести взаимоотношения в Вашей группе?

## Глава 5. Воспитательные системы

### *5. 1 Понятие о воспитательной системе. Структура и этапы развития воспитательной системы школы*

Первые научные публикации о применении системного подхода в педагогических исследованиях и воспитательной работе появились в 1970 г. на страницах журнала «Советская педагогика» (Ф.Ф. Королев, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова). Термин «воспитательная система» был предложен А.Т. Куракиным и Л.И. Новиковой. По утверждению Л.И. Новиковой, воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

В 1989 г. в издательстве «Знание» вышла в свет первая небольшая брошюра «Воспитательная система школы: проблемы и поиски» (составитель Н.Л. Селиванова), посвященная рассмотрению этого понятия и воспитательной системе как феномену педагогической действительности. В последующие годы благодаря исследованиям отечественных ученых были созданы теоретические и методологические основы воспитательных систем.

Ученые-педагоги (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др.) выделяют следующие черты, характерные для воспитательной системы как социально-педагогического явления: это система социальная, педагогическая, ценностно-ориентированная, целенаправленная, целостная, структурная, динамичная, сложная и вероятностная, взаимодействующая с внешней средой и системами более низкого и более высокого порядка. Важным признаком воспитательной системы является ее открытость и способность к самоорганизации.

Воспитательная система «объединяет комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы» (Российская педагогическая энциклопедия).

Рассматривая школу как целостную систему, мы имеем в виду, что она состоит из частей (элементов), которыми могут выступать коллективы учителей, учащихся, родителей.

Л.В. Загрекова считает, что структуру любой педагогической системы определяют социально-педагогические отношения участников образовательного процесса: педагогов и обучающихся, которые составляют ту основу, на которой, собственно, и держится педагогическая система. Она выделяет следующие инвариантные элементы, присущие любой педагогической системе: 1) цели обучения воспитания; 2) учащиеся (студенты); 3) педагоги; 4) содержание обучения и воспитания; 5) средства обучения и воспитания; 6) формы организации; 7) педагогические процессы (собственно процессы обучения и воспитания).<sup>17</sup>

Структура воспитательных систем может строиться на различных основах – воспитательные центры, система клубов по интересам, объединение общеобразовательной, спортивной, музыкальной и художественной школ. Она включает в себя цели, ради которых она создается; деятельность и общение, обеспечивающие их реализацию; отношения, которые складываются в процессе деятельности и общения; освоенную среду и управление, обеспечивающее развитие системы и эффективное влияние ее на личность каждого ребенка. Основной целью любой воспитательной системы является формирование и разностороннее развитие личности учащегося.

В.А. Караковский выделяет три функции школьной воспитательной системы: интегрирующая, регулирующая и развивающая. Интегрирующая приводит к соединению в одно целое ранее разрозненные, несогласованные воспитательные воздействия. Регулирующая функция направлена на упорядочение педагогических процессов, на управление ими. Развивающая функция обеспечивает динамику системы, которая выражается в оптимизации ее функционирования и в поступательном развитии, обновлении, совершенствовании. В последние годы можно говорить также о функциях защиты, коррекции и компенсации.

Отношения, которые складываются в процессе деятельности, должны быть отношениями единомышленников, что предполагает наличие

---

<sup>17</sup> Загрекова, Л.В. Методологические основы личностно-ориентированной педагогической технологии в высшей школе / Л.В. Загрекова // Личностно-ориентированные педагогические технологии в системе профессионального образования в высшей школе: материалы науч.-практ. конф. студ., преподавателей вузов и общеобразовательных школ / под ред. Л.В. Загрековой. – Н.Новгород, 1997.

единого воспитательного коллектива школы. Отношения субъектов системообразующей деятельности в первую очередь определяют воспитательный потенциал системы (Т.И. Шамова).

*Этапы развития воспитательной системы школы.* Ученые-педагоги (Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова) выделяют четыре этапа в становлении и развитии воспитательной системы. *На первом этапе – становление системы* – выявляются цели, вырабатываются главные ориентиры в организации воспитательного процесса, проектируются коллективные ценности, пересматриваются педагогические позиции. Систему на этом этапе отличает недостаточная прочность внутренних связей, она еще не работает в полную силу, не достигнуто единство педагогических действий. Но этот период должен быть пройден достаточно быстрыми темпами и не должен затягиваться.

*Второй этап – отработка структуры системы и содержания деятельности коллектива.* На этом этапе утверждаются системообразующие виды деятельности, основные направления функционирования системы, идет отработка наиболее эффективных форм и методов.

На этом этапе происходит более бурное развитие школьного ученического коллектива, самоуправления, межвозрастного общения, рождаются коллективные традиции, расширяются возможности самоутверждения личности в коллективе. Но в то же время здесь могут возникать перегрузки общественной работой, поэтому важны регуляционные процессы в управлении развитием системы.

Педагогический коллектив и коллектив учащихся школы еще не представляет единого воспитательного коллектива. Первый – более статичен и консервативен в своем развитии, второй – более динамичен и революционен, поэтому главная трудность – сопряжение темпов развития двух коллективов.

*Третий этап – полное оформление системы.* Школьный воспитательный коллектив представляет собой содружество педагогов и родителей, детей, объединенных одной целью, направленностью деятельности, укреплением внутренних связей и отношений, формируемых на основе творческого содружества и общей ответственности; усиливается внимание ученического коллектива к отдельной личности.

В школе накапливаются свои традиции, появляется множество друзей за рамками школьной жизни, возрастает интенсивность процессов самоуправления и саморегуляции. Но на этом этапе возникает опасность успокоения, выработка стереотипов, застоя.

Поэтому возникает необходимость *в четвертом этапе – этапе обновления или перестройки*, который может проходить революционным или эволюционным путем. Первый путь вызван чрезвычайными обстоятельствами, происходящими в жизни школы и общества, требует построения системы на новых принципах и условиях. Второй путь – обновление заложено в самой системе, осуществляется постепенно, планомерно за счет инноваций, творческого поиска ее участников. Воспитательная система является самоорганизующейся системой, системе сложно что-либо навязать, в ней самой должна содержаться основа для развития новой системы, тогда процесс построения будет более эффективным.

Фактически этапы развития воспитательной системы во многом соотносятся с этапами развития ее ядра – коллектива. Любая воспитательная система в своем развитии проходит эти этапы, с характерными для них задачами, видами деятельности, организационными формами и системообразующими связями.

*Оценка эффективности воспитательной системы школы.* Воспитательная система школы выступает в качестве специальной и важнейшей цели всего педагогического коллектива и создается усилиями всех участников педагогического процесса. Н.Л. Селиванова выделяет две группы факторов для оценки эффективности воспитательной системы – «критерии факта» и «критерии качества».

Критерии факта говорят о том, есть ли в данной школе воспитательная система или нет. К ним можно отнести: упорядоченность жизнедеятельности школы; наличие сложившегося единого школьного коллектива, его сплоченность, устойчивые межвозрастные связи и общение, законы, привычки и традиции; интеграция воспитательных воздействий и концентрация педагогических усилий.

Л.И. Новикова сформулировала девять признаков наличия в школе гуманистической воспитательной системы: 1) наличие общих представлений о школе как о целостном феномене, о ее качествах и свойствах, т.е. наличие собственной «малой концепции школы», отражающей ее настоящее и проектирующей будущее; концепции,

принятой и педагогами, и учащимися; 2) здоровый образ жизни ее коллектива, жизни, включающей помимо учебы, и труд, и развлечения, и неформальное общение, и творческую деятельность по интересам; 3) наличие радостных событий в жизни ребят, событий, ожидаемых и переживаемых ими; 4) наличие зон неупорядоченности, свободного развития отдельных групп как дополнение упорядоченности и противовес заорганизованности; 5) наличие «говорящих стен», отражающих повседневную жизнь ребят; 6) включенность среды в школу и школы в среду; 7) разрешение внутренних конфликтов за счет саморегуляции; 8) гуманистический характер межличностных отношений в процессе повседневного общения, доброжелательность к новичкам и посторонним для школы людям; 9) чувство принадлежности к коллективу школы.

Критерии качества определяются степенью приближенности системы к поставленным целям, реализации педагогической концепции; общим психологическим климатом школы, самочувствием ребенка, его социальной защищенностью, стилем отношений внутри самой школы и за ее пределами, эмоциональной насыщенностью жизни коллектива; уровнем воспитанности выпускников школы.

Здесь речь также идет о прогрессивном типе, о системе гуманистической и демократической. Эффективность данной воспитательной системы в большей мере зависит от соответствия реального состояния школы ее целевым идеям и идеалам; ее современности. Какой бы прогрессивной и эффективной ни была воспитательная система, в которой созданы благоприятные условия для личностного развития всех детей, необходима индивидуализация воспитания.

Уровень воспитанности ученые-педагоги предлагают определять несколькими интегративными качествами личности, которые будут наиболее актуальны для данного времени. Коллектив сам решает, какие это будут качества в зависимости от того, какую личность он хочет воспитать.

## ***5.2 Отечественные и зарубежные воспитательные системы***

Образовательные учреждения являются центральным звеном всей воспитательной системы. Отличительной особенностью сегодняшнего времени является вариативность и разнообразие воспитательных систем в



зависимости от типов образовательных учреждений, специфики их деятельности, целей и задач, региональных традиций.

*Отечественные воспитательные системы.* В золотой фонд истории отечественной педагогики и школы вошел, безусловно оправдавший себя на практике, опыт лучших школ 20-30-х гг. XX века, который позволяет нам говорить об их эффективной воспитательной системе – А.С. Макаренко, М.М. Пистрака, С.М. Ривеса, В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого, Н.П. Шульмана.

В последующие годы - длительный опыт школ-интернатов Г.М. Кубракова, З.Г. Шоюбова (Азербайджан), А.А. Католикова, школа Ф.Ф. Брюховецкого и др. Здесь целостно реализованы идеи построения трудовой основы воспитания коллектива, его демократизации, самоуправления, тесной связи с жизнью. Эти воспитательные системы можно охарактеризовать как «школы-хозяйство».

Широкую известность получила деятельность коллектива Сахновской средней школы (Украина) – директор А.А. Захаренко. Воспитательный процесс в ней строился по принципу: «через увлеченность в труде и учебе». Развитие педагогически целесообразных материально-бытовых и социально-трудовых условий воспитания рассматривается как первостепенный фактор воспитания и развития личности. Школа имела хорошо оборудованные мастерские, сельскохозяйственную технику, опытные участки, большой сад, оранжерею, построены учебно-оздоровительный комплекс и музей, имеется обсерватория. Директор школы – член правления колхоза, а председатели колхоза и сельского совета – члены педсовета. Разделяя вместе с взрослыми (по мере сил) крестьянский труд, школьники с начальных классов приобщаются к реальной жизни и заботам родного села, а через него и общества в целом.

Временные трудовые объединения, чья длительность меняется, - это обычные рабочие бригады, состоящие из школьников, их родителей, учителей. Результаты труда учащихся учитывались в трудовых книжках, которые ребята имеют с 4-го класса. Школа следит за жизнью и работой учащихся после их выпуска, т.к. большинство их обычно остается в родном хозяйстве. Возрождение Сахновской средней школы после прихода в нее А.А. Захаренко способствовало возрождению села.

В качестве яркого примера воспитательной системы школы как «школы-хозяйства» можно привести школу-хозяйство с. Кропивницкого,

Кировоградской области (директор А.И. Ковырев). Она существовала на условиях аренды в рамках базового колхоза им. Т.Г. Шевченко, хозяйственно-финансовой самостоятельности и самоуправления. Она действовала на основе своего Устава; высший орган самоуправления – общее собрание, исполнительный – правление школы-хозяйства.

Хорошая материально-техническая база школы, производительный труд с современными экономическими отношениями позволяли дифференцировать учебную структуру школы. Ребята получали не менее двух производственных специальностей, овладевали навыками домашнего хозяйства. Работа в школе-хозяйстве засчитывалась в трудовой стаж, и каждый выпускник к ее окончанию имел два года трудового стажа. Для старшеклассников в школе разработана и действовала единая учебно-производственная циклическая программа, содержащая теоретическую и практическую части по каждому из двенадцати выделенных циклов.

Выпускникам такой школы легче адаптироваться в условиях нестабильности экономики, рыночных отношений и сопутствующих им факторов, т.к. они имели квалификацию работников для сельского хозяйства, хорошую общую и начальную профессиональную подготовку, легко ориентировались в экономических отношениях.

Созданием своей хозяйственно-трудовой базы известна воспитательная система Мамлютской санаторной школы-интерната – Казахстан. Сегодня она представляет из себя настоящий школьный городок со своими мастерскими, агрохимлабораторией, гаражом, теплицей, спорткомплексом, стадионом, животноводческой фермой, фруктовыми садами, производственными полями. Опытническая работа школы велась по заданиям НИИ садоводства и огородничества.

В целом система ведения хозяйства рассчитана на круглогодичный цикл, а основная форма организации коллективного труда школьников – бригада. Руководит хозяйством от имени учащихся совет самоуправления.

Создателем и многолетним бессменным руководителем агрошколы в г. Сыктывкар, Республики Коми был А.А. Католиков. Школа существует как школа полного дня, в которой обучается около 300 детей, имеет городскую и пригородную части (которая представляет учебно-опытное хозяйство: цветники, опытные участки с теплицами, пахотные земли, луга, лесное хозяйство, животноводческие помещения и т.д.), спортивный блок с плавательным бассейном, стрелковый тир.

Благодаря включению ребенка в коллективную трудовую деятельность активизируется процесс его саморазвития, развивается профессиональная направленность личности, происходит овладение духовно-нравственными ценностями. Переход школ на новые условия хозяйствования, ее действия в новых социально-экономических условиях значительно расширяет возможности воспитательной системы, ведет к повышению общественного статуса школы, экономической самостоятельности, хотя это сопряжено с большими трудностями, особенно в период современного кризиса. Важнейшей задачей современного воспитания становится преодоление потребительской, иждивенческой позиции молодежи, укрепление связи воспитания с социально-экономическими условиями жизни общества, воспитание гражданственности и ответственности.

*Гуманистическую воспитательную систему «общей заботы» И.П. Иванова*, по мнению Г.К. Селевко, отличает направленность на воспитание общественно-активной творческой личности, способной приумножать общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Коллективное творческое воспитание (по И.П. Иванову) признает диалог всех возникающих точек зрения; уважение самого ребенка, его уникальной позиции в мире; социальную направленность деятельности; коллективную деятельность как средство создания мощного творческого поля; использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности; создание условий для проявления и формирования основных черт творческой самодеятельности.

Сама своеобразная технология организации воспитательной работы с детьми получила название методики или технологии коллективных творческих дел (КТД) как способ организации яркой, наполненной трудом, общением, заботой, жизни воспитанников и воспитателей на основе стимулирования творческой деятельности детей и создания временных органов самоуправления (советов дел).

*Воспитательная система московской школы № 825* (В.А. Каракровский), основываясь на развитии самоуправления, обращая внимание на гибкость, изменчивость, сменяемость и обновление в самой системе, которая строится на нескольких (в основе своих традиционных) ключевых общешкольных мероприятиях, с широким привлечением к ним детей, учителей, родителей, общественности.

А. Сидоркин отмечает, что концепция воспитания В.А. Караковского опирается на идею системности, комплексности воспитания, интеграции средств воспитательного воздействия, ориентации на личность школьника, его интересы и потребности, идею общественной и личной ценности школы. В школе и организационном строении коллектива присутствуют постоянные и временные органы управления (совет дела, совет сборовских комиссаров, дежурный командир класса). Все решения предварительно обговариваются, при необходимости выносятся на Большой совет, куда входят педагоги, представители всех классов, начиная с шестых. Большинство в нем составляют школьники. Существенным признаком воспитательной системы являются использование коммунарской методики, высокий уровень неформальных межличностных отношений, взаимодействие с наукой.<sup>18</sup>

Творческое перенесение «коммунарской методики» И.П. Иванова – главное достоинство этой воспитательной системы.

«Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «школа диалога культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, «школа адаптирующей педагогики» Е.А. Ямбурга и Б.А. Бройде – далеко не полный перечень тех воспитательных систем отечественной педагогики, которые могут рассматриваться и как авторские школы.

*Из зарубежных воспитательных систем* наибольшую известность имеют вальдорфские школы (основатель школ Р. Штайнер), гуманистическая система нетрадиционного образования М. Монтессори, которые также можно назвать альтернативными образовательными учреждениями.

Педагогическая концепция Р. Штайнера (1861-1925) была создана в начале 20-х гг. прошлого века на основе религиозно-философского учения (антропософии) и направлена на духовное развитие личности ребенка, раскрытие его способностей с помощью специальных упражнений. В центре концепции представлены различные виды деятельности детей: трудовая, художественная, театрализованная. В этой школе нет стабильных учебных программ, планов, учебников; нет строгой регламентации жизни учащихся; нет оценок; к работе школы активно привлекаются семьи воспитанников. Обучение проходит по эпохам методом погружения, много игры и права на свободный творческий поиск

---

<sup>18</sup> Сидоркин, А. Воспитательная система – школа Караковского / А. Сидоркин // Народное образование. – 1991. - № 10. – С. 42-45.

для ребенка, внимание к здоровью ребенка. Надо отметить, что позиция Р. Штайнера по религиозному воспитанию, которое осуществлялось как частное обучение, свободное христианское воспитание, не принималось православием, т.к. содержало много элементов мистицизма.

Итальянский врач-психиатр и педагог Мария Монтессори (1870 – 1925) реализовывала идеи свободного воспитания; разработала программу, методику сенсорного воспитания детей дошкольного возраста и начальной школы, выявила сензитивные периоды развития ребенка, сформулировала принцип организации особой воспитывающей среды, особенно важной для детей, имеющих физические недостатки в интеллектуальном развитии.

М. Монтессори, как замечает Г.К. Селевко, «определила главной задачей школы – поставлять «пищу» для естественного процесса самореализации». Девиз педагогики М. Монтессори – «Помоги мне это сделать самому», поэтому вместо обучения нужно создавать условия для самостоятельного развития детей, учитывая его спонтанность, единство индивидуального и социального развития, а также естественный процесс обучения.

Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард) представляет собой технологию, основанную на библейских принципах с использованием компьютерного обучения. Цели школы – воспитание законопослушного гражданина, воспитание веры в Бога, акмеологическое развитие личности. В основе концепции школы заложены идеи возвращения к Богу как образцу для формирования характера детей; возврат к родителям, чтобы они стали ближе к детям и школе; возврат к индивидуальному обучению для каждого ребенка по каждому предмету; интеграция школьного содержания обучения с вузовским, используя возможности Интернета.

Воспитательная система «справедливое сообщество» появилась в США в 60-х гг. В основе этой системы лежат идеи Л. Кольберга, который рассматривал воспитание как продвижение от низшей к более высокой ступени; нравственное развитие идет последовательно по восходящей и зависит от умственного. «Справедливые сообщества» представляют небольшие объединения педагогов и учащихся в рамках традиционной школы на основе равноправия и демократии, сотрудничестве. У сообщества есть свой кодекс поведения, основанный на принципах справедливости и заботы друг о друге, что делает обстановку в школе эмоционально комфортной. Содержание деятельности сообщества определяется заботой об окружающих людях, что делает их близкими к

воспитательной системе «общей заботы» И.П. Иванова в российской педагогике. Одной из форм нравственного воспитания является решение дилемм (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов).

### ***5.3 Классный руководитель в воспитательной системе школы***

Институт классного руководства имеет свою историю: от классного наставника и классных дам в дореволюционных учебных заведениях до введения в 1934 г. должности классного руководителя и возможности введения должности тьютора на современном этапе развития воспитательной системы школы в качестве помощника классного руководителя, который будет работать как с отдельными группами детей, так и индивидуально, оказывая необходимую помощь, социальную защиту и поддержку наиболее нуждающимся.

В общеобразовательной школе Российской Федерации классным руководителем является педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы (Российская педагогическая энциклопедия). Деятельность и содержание работы классного руководителя определяются законом «Об образовании» Российской Федерации, Уставом средней общеобразовательной школы, Приказом № 21 Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций на осуществление функций классного руководителя» (2006 г.) и др. С 1989 г. в ряде областей РФ проводился эксперимент по программе «Освобожденный классный руководитель (воспитатель)».

В основу программ положены принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, направленные на обоснование содержания и структуры воспитания на основе современных достижений науки и уже сложившихся отечественных традиций. Основные государственные документы устанавливают принцип гуманистического сотрудничества и открытости школы, повышают, прежде всего, ответственность родителей и учителей за воспитание детей и юношества и повышают социальный статус воспитания в системе образования российского общества в целом.

«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010) определяет более высокие требования к подготовке и роли учителя нового поколения, умеющего грамотно и профессионально действовать в иной школьной инфраструктуре с учетом тех изменений, которые

происходят в современном мире и российском обществе. Центральное место в квалификационных требованиях отводится педагогическим компетенциям, основанным на современных инновационных технологиях, новой модели аттестации педагогических и руководящих работников.

Школа должна усилить свой воспитательный потенциал как центры досуга, которые будут открыты и в выходные дни. В рамках национальной инициативы современная школа должны быть более тесно связана с семьей, создавая условия для дополнительного образования, спорта и творческого развития детей и взрослых, привлекая к действительному управлению воспитательной системой родителей. Особая роль в такой работе отводится классному руководителю.

В эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании новой системы непрерывного образования, что требует формирования у учащихся творческих компетенций и готовности к переобучению, изучению тех способов и технологий, которые пригодятся им в будущем; способности к профессиональной готовности, выбора профиля обучения, возможности обновлять свой профессиональный путь в будущем.

Классный руководитель в своей деятельности должен полагаться на реализацию следующих принципов: гуманистической направленности, принцип природосообразности, культуросообразности, эффективности социального взаимодействия, ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции, педагогической поддержки. Особую роль играет классный руководитель в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, профилактике различных асоциальных явлений, создании условий для полноценного включения каждой личности в образовательное пространство, успешной социализации и реабилитации детей, находящихся в особо сложных условиях.

*Основными профессиональными функциями классного руководителя как воспитателя класса в общей воспитательной системе школы являются следующие:*

1) диагностическая, которая предполагает систематическое изучение и анализ индивидуальных особенностей детей и условий их семейного воспитания, мониторинг эффективности педагогического процесса в классе;

2) воспитательная, включающая всю многообразную работу, направленную на воспитание гуманистических отношений в классе,

развитие каждого ребенка и класса в целом как воспитательного коллектива;

3) координирующая – важнейшая специфическая функция классного руководителя, заключающаяся в координации всех воспитательных воздействий социума, в установлении единства педагогического влияния школы как воспитательной системы, семьи, общественности в воспитании детей;

4) коммуникативная, заключающаяся в целенаправленном формировании позитивных отношений между субъектами воспитательного процесса;

5) функция социальной защиты ребенка, которая стала особенно актуальной в условиях современного социально-экономического кризиса, кризиса института семьи.

В.А. Сластенин и др. в соответствии с концепцией управления, разработанной Р.Х. Шакуровым, выделяют три уровня функций. Первый уровень – педагогические и социально-гуманитарные функции – направлены на создание условий социального развития учащихся, помощь ребенку в решении его личностных проблем и подготовке к самостоятельной жизни. Второй уровень функций – социально-психологический – прежде всего, организаторская функция: поддержка положительной детской инициативы, помощь в самоорганизации разнообразной деятельности детей; функция сплочения коллектива, выступающая как способ достижения поставленных перед классом целей. Третий уровень – управленческие функции: диагностическая, целеполагания, планирования, контроля и коррекции.

В соответствии с этими функциями определим следующие *основные направления деятельности классного руководителя*:

– организация учебной и внеурочной работы детей (организация жизнедеятельности классного коллектива, планирование и осуществление воспитательного процесса, работа с активом класса);

– изучение каждой личности и классного коллектива в целом, коррекция воспитательного процесса (классный руководитель диагностирует способности, интересы и потребности воспитанников);

– развитие детского самоуправления и сплочение детского коллектива;

– мониторинг и обобщение воспитательных результатов своей деятельности;



– обеспечение социальной защиты детей (классный руководитель координирует деятельность по оказанию психологической и социальной помощи детям и родителям, обращается к юристам, социальным и медицинским работникам, реабилитологам и т.д.);

– организация комплексной и систематической работы с родителями;  
– осуществление сотрудничества с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач (классный руководитель контролирует занятость воспитанников в свободное время, направляет ребенка в различные центры и объединения, исходя из его интересов);

– реализация своих функций в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива, особенно с теми, которые работают с учениками данного класса;

– оформление установленной документации по классу.

*Задачи и содержание деятельности классного руководителя.* От классного руководителя во многом зависит помощь ребенку в его мировоззренческом, нравственном, гражданском самоопределении; воспитании у ребенка толерантности, культуры мира и терпимости, мобильности. Особую актуальность в современных условиях приобретает воспитание гражданственности, патриотизма, веротерпимости и толерантности.

Классный руководитель должен вооружить подрастающего человека средствами самореализации: предоставить право школьнику на самоутверждение своей личности, на признание и уважение своего человеческого достоинства, научить действовать с соблюдением нравственных законов общества. От классного руководителя зависит формирование способностей к самоорганизации личности и самореабилитации. Главной сферой самореализации школьников является развитие творческих компетенций, профессиональное самоопределение, поэтому задача классного руководителя – предоставить ребенку возможность попробовать свои силы в различных областях творческой деятельности.

Задачи процессуального характера предполагают умение планировать, контролировать и корректировать воспитательную деятельность педагога, педагогическую рефлекссию.

Содержание деятельности классного руководителя и его задачи конкретизируется в его плане воспитательной работы с классом. Там они,

как правило, определяются в виде нескольких направлений, или программ, воспитательной работы. О.С. Газман и И.В. Иванов выделяют, например, такие направления, как «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг». Возможны и другие варианты.

Деятельность классного руководителя сельской школы имеет свои специфические особенности, связанные с созданием разновозрастных объединений из-за малой комплектации учащихся в классах, дефицитом общения сельских школьников, повышением их культурного уровня и воспитанием хозяйственной позиции.

В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель осуществляет отбор форм работы с учащимися: по видам деятельности, по субъекту организации, по времени проведения, по числу участников (коллективные, групповые, индивидуальные), по результату и т.д.

Эффективность деятельности классного руководителя определяется по двум группам показателей – результативные критерии, отражающие уровень достижений воспитанников в своем социальном развитии, и процессуальные критерии, позволяющие оценить управленческие функции классного руководителя. Если эти показатели (результативные и процессуальные) высоки, то можно говорить об эффективности труда классного руководителя. При этом учитываются позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся и их взаимоотношениях, зависящие от стиля руководства классом и стиля общения воспитателя с детьми. (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов).

#### ***5.4 Детские общественные объединения в воспитательной системе школы***

*История пионерского движения.* С первых дней советской власти правительство пристальное внимание уделяет проблемам вовлечения и объединения детей в различные общественные организации; в 1917 г. их насчитывалось более семнадцати. Всероссийская организация юных коммунистов (1918-1919 гг.), созданная по инициативе Наркомпроса, Наркомздрава и Всеобуча, по сути дела явилась предтечей самого массового детского движения в истории России – пионерской организации, чей день рождения принято считать 19 мая 1922 года. Был принят устав детских коммунистических групп «Юные пионеры имени Спартака», а также были тезисы «Детское движение. Законы. Торжественное обещание юных пионеров». В 1925 г. в Крыму открывается первый Всесоюзный

пионерский лагерь «Артек», создаются дома и дворцы пионеров, начинает печататься пионерская литература: газета «Пионерская правда» и журналы «Пионер», «Костер», «Мурзилка» (для маленьких читателей).

Постановление ЦК ВКП (б) «Об итогах пионерского слета» (1929 г.) и «О работе пионерской организации. К 10-летию пионерской организации» (1930 г.) закрепляет за пионерской организацией политическую роль как проводника идей партии и комсомола. В стране открывается первый детский стадион, строится детская железная дорога; пионеры активно участвуют в жизни страны. Вышедшая в свет повесть А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (1940 г.) положила начало тимуровскому движению. В годы Великой отечественной войны многие пионеры были удостоены высшей награды страны – звания Героя Советского Союза и «Золотой звезды», помогали фронту, оказывали тимуровскую помощь семьям фронтовиков и т.д.

В 60-е гг. прошлого столетия в педагогических вузах страны открываются факультеты по профессиональной подготовке пионерских кадров; в 1957 г. начинается Всесоюзное движение красных следопытов; в Краснодарском крае заработал Всероссийский пионерский лагерь «Орленок» (п. Ново-Михайловка). Заслуги пионерии отмечены в 1962 г. орденом В.И. Ленина, через десять лет в 1972 г. – пионерия получила второй орден В.И. Ленина. Спортивная работа осуществляется через работы клубов «Кожаный мяч» и «Золотая шайба», через которые прошли многие известные впоследствии спортсмены. Поистине масштабный размах имела Всесоюзная военно-спортивная игра «Зарница», к проведению которой привлекались армейские подразделения в качестве шефской помощи. Наиболее крупные Всесоюзные пионерские операции были проведены в 1976 г. – «Зернышко» и в 1978 г. «Миллион – Родине».

В конце 70-х гг. в рамках пионерского движения начинают создаваться альтернативные объединения: «коммунарство», «юные зарничники», «тимуровцы»; создаются свои объединения в союзных республиках, которые позволяют говорить о наметившемся кризисе в пионерской организации. В 1990 г. X Всесоюзный слет пионеров в «Артеке» объявил о прекращении деятельности бывшей Всесоюзной организации имени В.И. Ленина. Была создана новая организация детей – Союз пионерских организации (Федерация детских организаций), которая на сегодняшний день является крупным международным детским объединением, действующим на территории России, являющимся

правопреемником пионерской организации. Девиз СПО – ФДО – «За Родину, Добро и Справедливость».

Цель деятельности данной организации – создание благоприятных условий для реализации потребностей, интересов детей; воспитание гражданина своей страны и мирового демократического сообщества; защита прав и интересов детей и детских организаций, укрепление международных связей и отношений. СПО-ФДО разрабатывает и внедряет в жизнь разнообразные программы, например, «Детский Орден Милосердия», «Дети ради детей», «Алые паруса», «Лидер», «Золотая игла», «Спасибо, нет!» и др.

Одновременно существуют различные неформальные объединения детей и молодежи как социальной (компания одноклассников, дворовая компания) направленности, так и асоциальной (панки, рокеры, хиппи), антисоциальной (банда), просоциальной («зеленые» - объединение экологической направленности). В основном это малочисленное объединение подростков на основе близости возраста, территориальной общности - неформальная группа; и для неформальных объединений асоциальной направленности используют термин – неформальная группировка.

*Детские общественные объединения как социальный институт воспитания.* Федеральный закон «Об общественных объединениях» (1997) предусматривает следующие формы общественных объединений: общественная организация; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности; политическая партия.

Где общественная организация – основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан.

Общественное движение – состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Детские объединения являются разновидностью общественных объединений, имеют особый статус и специфику деятельности, основанной на добровольности и свободе выбора; им оказывается государственная поддержка (см. Федеральный закон «О государственной

поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995). Закон «Об общественных объединениях» предусматривает для детских общественных объединений членство с 8 лет. Детскими признаются объединения, которые насчитывают в своем составе не менее 2/3 граждан до 18 лет. Дети имеют право выбирать взрослых руководителей, им может быть любой взрослый без ограничения возраста, пола, национальности и т.д., который действует в рамках Декларации о правах ребенка и законов Российской Федерации.

Детские объединения, прежде всего, включают ребенка в социальные отношения с окружающей средой, удовлетворяют потребности в общении и социально-значимой деятельности, развитии социального творчества и самовыражения, формировании собственного социального опыта. Можно говорить об особых социально-педагогических возможностях детского общественного объединения, благодаря чему ребенок усваивает или отвергает какие-то ценностные ориентации, моральные нормы, навыки поведения.

С усвоением различных социальных ролей происходит процесс социализации личности; одна из важнейших ролей, которую осваивает ребенок – роль члена коллектива, члена сообщества, объединения. Личность осознает цель вхождения в данное объединение, свое место и роль в нем и за его пределами, возможности и ответственности, таким образом идет развитие индивидуализации ребенка и его интеграция в социум. Положительное вхождение личности в объединение способствует формированию позитивных качеств: чувства товарищества, ответственности, уважения к себе, активности, и наоборот. Процесс социализации включает в себя следующие направления: духовно-нравственное и эстетическое воспитание, правовое и гражданское, патриотическое воспитание, приобретение современного уровня знаний, профессиональное самоопределение и проходит в трех основных сферах – деятельности, общении и сознания.

На современном уровне в России существует масса новых детских объединений различной направленности, но нет такого массового охвата детей в этих объединениях. Добровольность выбора той или иной организации чаще всего проявляется в том, что ребенок не входит ни в одно из таких детских объединений, а значит и в будущем он вряд ли захочет проявить себя, свою активность в молодежном объединении, в жизни страны, что значительно затрудняет формирование социально-

приемлемой жизненной позиции, ее активность, развитие лидерских и организаторских качеств. Поэтому так важно в рамках воспитательной системы школы работать по созданию детских объединений.

*Влияние детских объединений на развитие воспитательной системы школы.* В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов отмечают, что влияние детских объединений на функционирование и развитие воспитательной системы школы, вернее взаимовлияние, будет разноплановым и зависит от многообразия факторов: специфики государственного учреждения и общественной детской структуры, воспитательной традиции целевой направленности объединения, кадрового потенциала школы, особенностей окружающего социума, личности руководителя объединения.

Детские объединения следует считать главными субъектами воспитательной системы школы. Их условно можно классифицировать по содержанию деятельности (трудовые, досуговые, патриотические), по времени существования (постоянные, ситуативные), по характеру управления (неформальные, клубные, детские организации).

Одной из главных задач в работе с детским объединением является развитие самоуправления, инициативы и творчества детей. Необходимость развития самоуправления в детском коллективе была обоснована в свое время А.С. Макаренко. Он считал, что самоуправление не должно быть искусственным, а должно вытекать из «логики хозяйства», обеспечивать его эффективность и эффективность воспитания, где каждый воспитанник должен был пройти «через усилие организатора и хозяина». Это не давало возможность системе самоуправления замыкаться в себе, отрываться от массы воспитанников.

Вопросам самоуправления, развитию инициативы детей в принятии решений, планировании деятельности, анализу своей работы посвятили свои труды И.П. Иванов, В.Т. Кабуш, А.Г. Кирпичник, А.Н. Лутошкин, Л.И. Новикова и др.

Система самоуправления, как отмечают исследователи, основывается на совокупности полномочий и поручений, отчетности и ответственности за исполнение поручений и обязанностей. Необходимо вывести детей из состояния пассивных «объектов» воспитания, дать им возможность стать активными «субъектами» социальных отношений. Самоуправление является неременным признаком становления и развития всей структуры воспитания.

Повышение роли субъективного фактора в детском объединении позволяет усиливать гражданскую позицию личности по отношению к окружающему миру, способствует приобретению ими опыта социальной деятельности, стимулирует активность каждого, ставит ребенка в позицию ответственности. Социально-гражданская активность проявляется в самостоятельности суждений и действий воспитанников, их компетенции и эрудиции.

Очень важный момент в социализации личности – формирование потребности в самостоятельности. Необходимо также отметить, что эффективное самоуправление немыслимо без педагогического руководства взрослых. Задача учредителей объединениями состоит в организации таких жизненных ситуаций, когда личность ребенка проявляется лучше всего. Сменяемость «лидеров» в структуре самоуправления позволяет большему числу ребят приобрести опыт управленческой деятельности, навыков демократии.

Содержание, характер, формы и функции самоуправления не могут останавливаться в своем развитии, они должны неуклонно развиваться и усложняться в зависимости от развития объединения, на фоне происходящих в обществе изменений.

Взаимодействие школы как воспитательной системы и детских объединений может строиться на основе равноправных партнерских отношений и как взаимодействие субъектов этой системы; в данном случае детское объединение выступает компонентом системы. Современная школа должна стать образовательно-воспитательной системой, создающей условия для социального становления личности, включения ее в систему общественных отношений, разностороннего развития как свободной и творческой личности.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Дайте определение понятия «воспитательная система школы».
2. В чем различие между «воспитательной системой» и «воспитательной работой»?
3. В чем специфика и особенности различных воспитательных систем?
4. Охарактеризуйте основные зарубежные и российские воспитательные системы.

5. Покажите роль классного коллектива в развитии воспитательной системы школы. Назовите основные направления его работы с учащимися и их родителями.

6. Обоснуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений.

7. Проанализируйте любой вид внеурочной воспитательной деятельности детей в школе с точки зрения его эффективности и соответствия целям и задачам работы классного руководителя в современных условиях.

8. Проанализируйте воспитательную систему одной из школ (по выбору). Раскройте, как развивается воспитательная система школы. Для анализа используйте сайт школы, проведите беседы с учителями, руководством, учащимися, родителями.

9. Проведите исследование: «Школьный буллинг» английское слово «буллинг» (*bullying*) от *bully* – хулиган, драчун. Это повторяющееся враждебное поведение сверстников в отношении других детей, имеющее целью причинить физическое, психологическое насилие.

С этой целью :

а) Подберите литературу по данной проблеме

б) в одной из школ (классов) проведите анкетирование в отношении буллинга. Для этого составьте анкету.

в) Сформулируйте профилактическое мероприятие в отношении предотвращения буллинга.



## Литература

1. Аксенов С.И., Илалтдинова Е.Ю. Педагогика А.С.Макаренко: воспитание и жизнь // Вестник Мининского университета. 2013. №1(1). С. 25.
2. Аксенов С.И., Фролов В.А., Горячева Н.А., Федякова Н.Д. Духовно-нравственное воспитание: от теоретической концепции к практической реализации // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №56-4. С. 3-9.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
4. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М., 2013.
5. Беляева Т.К., Аксёнов С.И., Фролова С.В. Православные ценности и наследие А.С.Макаренко: к вопросу о духовно-нравственных традициях отечественного образования // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей. Мининский университет. 2017. С. 460-462.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник. для вузов. СПб., 2012.
7. Быстрицкая Е.В. Введение в педагогическую деятельность в сфере физической культуры: монография, в 2 частях. Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2011.
8. Быстрицкая Е.В., Шумилова В.О. Конфликты школьного и семейного физического воспитания в начальной школе // Физическая культура в школе. 2011. №5. С. 23-26.
9. Голованова Н.Ф. Педагогика. М., 2013.
10. Горячева Н.А., Фролов В.А., Базарнова Н.Д. Воспитательное пространство семьи в системе гуманитарного знания // Инновационная деятельность в образовании: сборник статей по материалам IV региональной научно-практической конференции. 2018. С. 49-51.
11. Данилюк А.Я., Кондалов А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
12. Даутова О.Б., Крюковская О.Н., Матина Г.О., Ливчук У.А. Управление введением ФГОС основного общего образования. СПб., 2013.

13. Дмитриев С.В., Быстрицкая Е.В. Формирование сознания и самосознания студентов на основе предметно-смыслового содержания образовательных технологий: монография. Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2012. 285 с.
14. Иванов Д.Л. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные понятия. М., 2013.
15. Илалтдинова Е.Ю. Воспитательные результаты – основа логики педагогической целесообразности образовательного пространства // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. №43. С. 9-10.
16. Илалтдинова Е.Ю. Воспитательный потенциал социально-культурного пространства // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной научно-практической конференции / ред. П.П. Терехов, Д.В. Шамсутдинова, Л.Ф. Мустафина. 2016. С. 105-107.
17. Илалтдинова Е.Ю. Значение игры в воспитательном пространстве детско-взрослого сообщества // Социальная педагогика. 2015. №5-6. С. 14-20.
18. Илалтдинова Е.Ю. Игра в воспитательном пространстве детско-взрослого сообщества // Народное образование. 2014. №6. С. 45-51.
19. Илалтдинова Е.Ю., Пикулева С.В. Базовые национальные ценности и их интерпретация в теории воспитательного коллектива А.С. Макаренко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. №16. С. 79-82.
20. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Проектирование событийного образовательного пространства // Воспитание школьников. 2017. №2. С. 14-20.
21. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Пространственный подход к воспитанию в образовательной организации // Народное образование. 2016. №4-5. С. 219-224.
22. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В., Ариффулина Р.У. Современное воспитание: к проблеме оценивания результата // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества: сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции молодых исследователей. Мининский университет. 2016. С. 116-119.
23. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2002.
24. Крившенко, Л.П. Педагогика. М., 2012.

25. Курбатова А.С., Беляева Т.К. Роль внеклассной работы в развитии экологической культуры младших школьников // Государственный советник. 2017. №4(20). С. 65-68.
26. Макаренко А.С. О воспитании. М., 1988.
27. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. М., 2005.
28. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым. URL: [www.educom.ru/ru/nashanovayashkola/school/php](http://www.educom.ru/ru/nashanovayashkola/school/php).
29. Нечаев М.П. Технология внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. М., 2012.
30. Николина В.В. Аксиологический подход к личности как методологический принцип проблем воспитания будущего педагога // Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: учебное пособие. Н. Новгород, 2001.
31. Николина В.В., Шалфицкая Г.П. Экология и культура: воспитание у учащихся ценностей экологической культуры в городской среде: учебное пособие. Н. Новгород, 2002.
32. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Педагогика. 2008. №10.
33. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2013.
34. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпициной. СПб., 2013.
35. Педагогическая практика студентов высшей педагогической школы (программа и ее научно-методическое и технологическое обеспечение) / под ред. В.А. Глуздова, Л.В. Загрекова, В.В. Николина. Н. Новгород, 2008.
36. Повshedная Ф.В. Введение в педагогическую деятельность. Н. Новгород, 2001.
37. Повshedная Ф.В. Методологические основы профессионального самоопределения будущего учителя. Н. Новгород, 2002.
38. Повshedный А.В., Зыкова Н.С., Повshedная Ф.В. Курс лекций по общей педагогике и теории воспитания. Н. Новгород, 2007.
39. Подготовка педагога к работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. Н. Новгород, 2003.

40. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М., 2010.
41. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. М., 2005.
42. Слепенкова Е.А. Роль А.С.Макаренко в развитии технологии воспитания как научного направления педагогики // Педагогика. 2013. №7. С. 108-111.
43. Слепенкова Е.А., Ариффулина Р.У. Интерактивные воспитательные технологии в работе классного руководителя // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №57-10. С. 317-324.
44. Слепенкова Е.А., Власюк Л.А. Значение эмоций в патриотическом воспитании детей // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей. Мининский университет, 2017. С. 39-43.
45. Слепенкова Е.А., Емакова О.В. Организация воспитательной деятельности классного руководителя по развитию рефлексивных умений подростков // Современные проблемы науки и образования. 2014. №6. С. 903.
46. Слепенкова Е.А., Щетинина Н.П. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы // Вестник Мининского университета. 2016. №3(16). С. 7.
47. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даугова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашлакина, Т.Б. Казачкова, И.В. Муштавинская. СПб., 2013.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. №788. URL: <http://www.edu.ru/db/mo/data/d09/m788.html>.
49. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». М., 2012.
50. Фролов А.А., Аксёнов С.И. Наследие А.С.Макаренко в истории педагогики и воспитания // Воспитание школьников. 2017. №2. С. 66-73.

51. Фролов А.А., Илалтдинова Е.Ю. Педагогика как наука о воспитании: исторический экскурс и современное состояние // Воспитание школьников. 2015. №10. С. 17-26.
52. Фролов А.А., Илалтдинова Е.Ю., Аксёнов С.И. Воспитание как социальное явление и как педагогическая деятельность: преодоление разрыва (по наследию А.С. Макаренко) // Психолого-педагогический поиск. 2018. №1(45). С. 38-43.
53. Фролова С.В. Идеи о духовно-нравственном воспитании в наследии отечественных философов XX века // Историко-культурное и духовное наследие: традиции и современность: материалы международной научно-практической конференции. 2015. С. 238-242.
54. Фролова С.В. Профессиональное воспитание в образовательном пространстве педагогического вуза: основы проектирования: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет., 2017.
55. Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2016. №6. С. 329.
56. Фролова С.В., Пепеляева С.В., Правдина О.В. Духовно-нравственное воспитание в современной России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №1-2. С. 275-277.
57. Фролова С.В., Фролов В.А., Гордеева Е.П. Духовно-нравственное воспитание в историко-философской парадигме // Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 142-143.
58. Фролова С.В., Фролов В.А., Горячева Н.А. Духовно-нравственное воспитание как психолого-педагогическая проблема // Современные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей международной научно-практической конференции. 2016. С. 113-115.
59. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие. М., 2010.
60. Шамова Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики: книга 1. М.: УЦ Перспектива, 2011.
61. Шкатулла В.И. Образовательное право: учеб. для вузов. М., 2010.
62. Янушкявичюс Р.В. Основы нравственности: учебное пособие для школьников и студентов. М., 2012.
63. Энциклопедия России. URL: [http://www.krugosvet.ru/cMenu/14\\_00.htm](http://www.krugosvet.ru/cMenu/14_00.htm)
64. Вальдорфская педагогика. URL: <http://www.talant.spb.ru/wald.html>
65. Дистанционная педагогика. URL: <http://www.eidos.techno.ru/didakt/didact.htm>

66. Родитель.ru
67. Учитель.ru
68. Российский портал открытого образования. URL: [www.OPENET.RU](http://www.OPENET.RU)
69. Информационный сайт учительской газеты. URL: <http://www.ug.ru/02.10/t40/htm>

Учебное издание

**Родионова Елена Леонидовна**  
**Илалтдинова Елена Юрьевна**

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

*Учебное пособие*

Редактор Е.М. Кузьмина  
Технический редактор А.Н. Чивкунова

Подписано в печать 20.12.2017 Формат 60/84x16 Усл. печ. л. 5.4 Тираж 500 экз. Заказ 190  
Издательство НГПУ им. К. Минина, 603004 Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9  
Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина

---







